

Урок математики во втором классе

Образовательная система «Гармония»

ТЕМА УРОКА: Прямоугольник и квадрат.

ЦЕЛЬ УРОКА: познакомить с существенными признаками прямоугольника и квадрата.

Задачи:

1. Предметные

- Познакомить с понятиями «прямоугольник» и «квадрат», их свойствами и признаками

2. Метапредметные

Познавательные

- формировать умение использовать приобретённые знания и умения для выполнения ситуативного задания.

Коммуникативные

- формировать умение формулировать высказывание, используя новые математические термины;
- формировать умение выполнять задания в рамках учебного диалога;
- формировать умение представлять результат своей деятельности, ориентируясь на позицию партнёра при работе в парах.

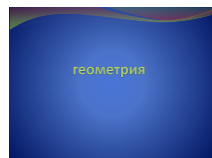
Регулятивные

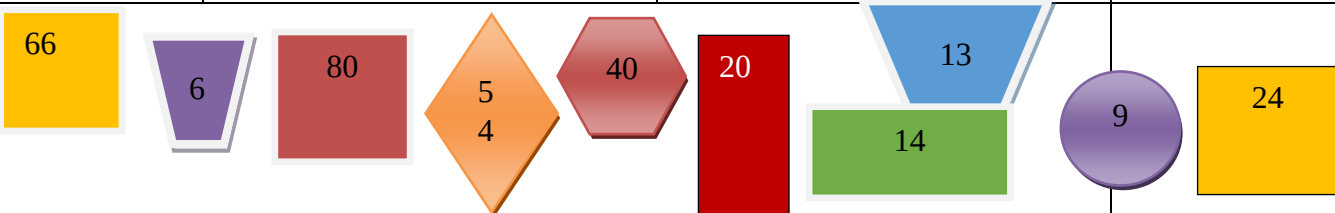
- формировать умение принимать и сохранять учебную задачу на протяжении всего урока

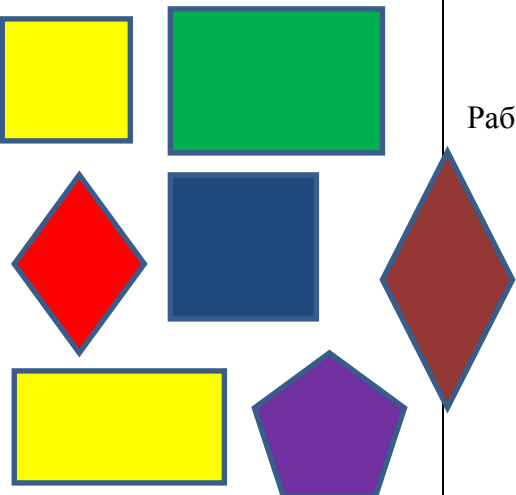
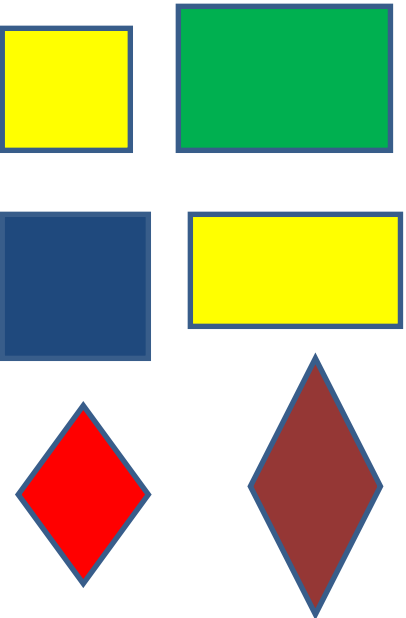
Личностные

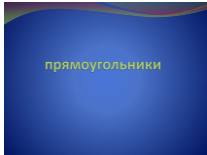
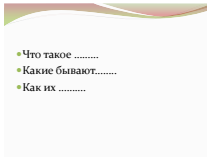
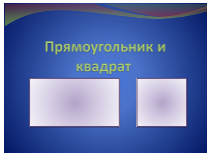
- формировать проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к математическому содержанию;
- понимание собственных достижений при освоении учебной темы.

Оборудование к уроку: ПК, проектор, экран, презентация к уроку, комплекты геометрических фигур для всего класса; угольники; карточки.

Этапы урока	Ход урока		Примечание
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Орг. момент Эмоциональный настрой 1'	<i>Я прошу вас, улыбнитесь веселей.</i> <i>Поприветствуйте гостей.</i> <i>И работайте сегодня посмелей.</i> -Сегодня нашем уроке необычный гость. Загадка. «Я почти, что невидимка, В этом суть моя. Меня нельзя измерить- Я ничтожна и мала» (точка) -А что такое – точка? -Она сегодня будет нашим верным помощником. След от карандаша очень маленький, я увеличила точку, чтобы все ее видели.	- Это геометрическая фигура.	 На доску РИСУНОК ТОЧКИ 
II. Актуализация знаний. Проверка Д.З. 7'	- В какой математической стране живёт точка? - Что изучает ГЕОМЕТРИЯ? -Точка хотела бы проверить, как вы умеете устно считать. Вы записываете ответы выражений в тетрадь . -Откройте тетради. запишем число, кл. работа. Устный счет $20+46=66$ $90-30=60$ $32+50=82$ $59-5=54$ $37+3=40$ $25-5=20$ $7+77=14$ $18-9=9$ $7+6=13$ $10+0=10$ - Выстройте геометрические фигуры с числами в соответствии с вашими ответами	- в стране «геометрия» - геометрические фигуры Дети записывают ответы в тетрадь. По 1 ученику у доски подбирают ответы к выражениям Получается ряд: 66,60,82,54,40,20,14,9,13, 10 .	На экране появляется слово ГЕОМЕТРИЯ  Выражения записаны на доску На доске геометрические фигуры с ответами

			
	Проверяем. Поменяйтесь тетрадями. Поставьте в тетради на полях: У кого нет ошибок - красную точку, 1 ошибка – синюю точку, 2 - зеленую, 3 и более - желтую - Предложите задания к этому ряду чисел. - запишите. Проверяем Молодцы. - запишите. Проверяем Молодцы. - К фигурам - какие фигуры остались? - каких четырехугольников больше? разложите на 2 группы - Предположите, о чем мы будем сегодня говорить на уроке? Молодцы. - как еще можно назвать четырехугольники? - С каким правилом о многоугольниках мы познакомились на прошлом уроке? - Какое задание вы выполняли дома. Проверим. У кого получились такие ответы? Молодцы	Взаимопроверка. - Назвать лишнее число (9) - Построить в порядке возрастания: (13,14,20,24,40,54,60,66,82) Убывания:..... - Какая фигура лишняя (шестиугольник) - четырехугольники. - с прямыми углами - мы будем говорить о четырехугольниках с прямыми углами - Многоугольники - Сумма длин всех сторон многоугольника называется – периметр. - найти периметр фигур	Таблица самооценки Запись в тетради соответствующей отметки Убираем фигуру Запись в тетради соответствующей отметки Убираем фигуру Дети выходят к доске и раскладывают фигуры №270 → 3см 5мм + 1 см + 1см 7мм + 2см 6мм + 3см 4мм → → 12см 2мм 1см 7мм + 1см 7мм + 1см 7мм + 1см 7мм + 1см 7мм → → 8см 5мм

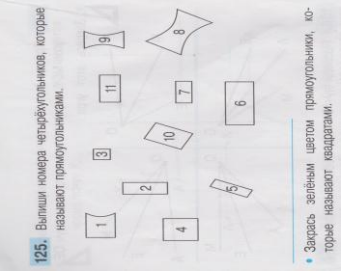
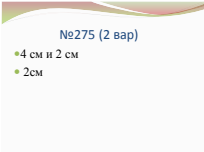
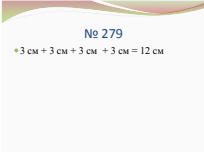
III. Введение в тему Постановка учебной проблемы 10'	- Точка вам приготовила следующее задание.- У вас в конвертах фигуры. Применяя знания о многоугольниках, придумайте свое задание для этих фигур.	-Найди лишнюю фигуру. 	Работа в паре
	- Какая фигура лишняя? Почему? - Предложите задание для четырехугольников. (Если дети не справляются, уменьшаю уровень сложности подсказкой. Примените знания об углах.) - Примените знания об углах? Какие бывают углы? -Как проверить? - На какие две группы можно разделить четырехугольники?	- Лишняя фигуры - пятиугольник, все остальные четырехугольники. -Углы бывают острые, прямые, тупые. - С помощью угольника - Разделить на 2 группы: С прямыми углами и с не прямыми углами. 	Практическая работа в паре. С помощью угольника учащиеся выбирают фигуру, проверяют ее углы и определяют в группу.

	- Каких фигур больше? - Как их назовем? - Предположите, о чем мы будем говорить на уроке? - Что бы вы хотели о них узнать? Продолжите фразы Что такое ... Какие бывают Как их ... - Можете ли вы сейчас ответить на все эти вопросы?	- с прямыми углами. - Прямоугольники. - Мы будем говорить о прямоугольниках. - Что такое ПРЯМОУГОЛЬНИК? - Какие бывают ПРЯМОУГОЛЬНИКИ? - Как их РАЗЛИЧАТЬ, СТРОИТЬ? - Нет, не на все.	На экране  
IV. Физминутка 1'	Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали! Ножками потопали, Ручками похлопали, Вправо ниже наклоняйся, Влево тоже наклоняйся, Покрутились, повертелись, И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, дружно до пяти считаем 1-2-3-4-5 Открываем, поморгаем И работу начинаем.		
V. Поиск решения 8'	- Однажды, гуляя по стране ГЕОМЕТРИЯ точка услышала спор: "Посмотрите, какой у меня красивый вид: у меня 4 стороны, 4 угла и все прямые. Красивее меня нет фигуры на свете!" «Нет. Это у меня : у меня 4 стороны, 4 углы и все прямые. Красивее меня нет фигуры на свете!" - Какие фигуры увидела точка? - Почему они так говорили? - Значит , у них нет отличий? - Какое? - Продолжите спор квадрата и	- Прямоугольник и квадрат - У каждой из фигур 4 угла и все прямые, 4 стороны. - есть - у квадрата все стороны одинаковые (равные), а у прямоугольника - нет - « ..и все-таки мы разные, - ска-	экран 

	прямоугольника. - А как назвать стороны прямоугольника? Предположите.(если вариантов нет , прочитаем в учебнике с.....) - Чтобы побольше узнать о квадрате и прямоугольнике-Точка предлагает заполнить табличку. Для этого исследуйте фигуры, и используйте информацию с доски или учебника на с.(если задание вызвало затруднение - помогаю) <table><tr><td>Прямоугольник Линии сравнения Квадрат</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Количество углов</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Количество сторон</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Длина сторон</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Оси симметрии*</td><td></td><td></td></tr></table>	Прямоугольник Линии сравнения Квадрат			Количество углов			Количество сторон			Длина сторон			Оси симметрии*			зал квадрат. У меня все стороны равны, а у тебя нет. - лежащие друг против друга Работа в парах	Табличка противоположные стороны Экран Прямоугольник • Все углы прямые • 4 угла • 4 стороны • Противоположные стороны равны Квадрат • Все углы прямые • 4 угла • 4 стороны • Все стороны равны Запись в тетради соответствующей отметки
Прямоугольник Линии сравнения Квадрат																		
Количество углов																		
Количество сторон																		
Длина сторон																		
Оси симметрии*																		
	- Проверяем.																	

	(задание со * дополнительное, для более сильных учеников) - Откройте учебник с. 91...прочитайте: « Стороны прямоугольника называют длиной и шириной.» -Покажите длину и ширину у фигур. - Сформулируйте вывод о противоположных сторонах прямоугольника. -Молодцы. -Где можно встретить в жизни прямоугольник и квадрат?	Прямоугольник Линии сравнения Квадрат 4 Количество углов 4 Количество сторон Противоположные равны Длина сторон Все равны 2 Оси симметрии*			На доске Длина Ширина - Противоположные стороны в прямоугольнике равны -тетрадь, крышка парты, стула, доска,...
--	--	--	--	--	--

VI. Выраже- ние реше- ния 2'	- Можете ли вы сейчас отве- тить на вопросы: Что такое ПРЯМОУГОЛЬ- НИК? -Какие бывают ПРЯМО- УГОЛЬНИКИ? -Как их РАЗЛИЧАТЬ?	- прямоугольник- это четы- рехугольник, у которого 4 прямых угла, 4 стороны; - квадрат - тоже прямоуголь- ник - у квадрата все стороны рав- ны, а в прямоугольнике – только противоположные; Разное количество осей сим- метрии	

VII. Творче- ское при- менение открытых знаний. Закрепление 11'	- Сейчас точка предлагает вам дружно поработать . 1 задание Р.Т. с. 52 № 125 - проверим. (2,3, 4, 5, 6, 7, 10) 2 задание Учебник с.91. № 275 1 вар.- измерить и записать длины 1,4 прямоуг 2 вар – измерить и записать длины 2,3 прямоуг. - проверим 3 задание с. 93 № 279 «Начерти квадрат со стороной 3 см. найди его периметр» - проверим. Дополнительное задание № 281 «Как разбить прямоугольник на 3 одинаковых квадрата?»	 1 вар: 4см и 1см 2см5мм 2 вар: 4см и 2см 2см $P = 3\text{см} + 3\text{см} + 3\text{см} + 3\text{см} = 12\text{ см}$ 	Запись в тетради соответствующей отметки   Запись в тетради соответствующей отметки 
VIII. Итог 2'	- Подведем итог: выберите верные суждения и запишите в тетрадь его номер - В прямоугольнике все углы прямые. - Любой прямоугольник является квадратом. - В прямоугольнике противоположные стороны равны. - Квадрат является прямоугольником.	Выполняют	(экран) Записывают в тетрадь номера ответов

	5. В квадрате все углы прямые. 6. У квадрата все стороны равны. - Проверяем	1, 3, 4, 5, 6	Зачитывают ответ с экрана * 1. В прямоугольнике все углы прямые. * 2. Любой прямоугольник является квадратом. * 3. В прямоугольнике противоположные стороны равны. * 4. Квадрат является прямоугольником. * 5. В квадрате все углы прямые. * 6. У квадрата все стороны равны.
IX. Рефлексия 1'	- В дальнейшем на уроках математики вы узнаете много нового об этих интересных фигурах, научимся их правильно строить. Но это будет позже. -Точке очень понравилось, как вы сегодня работали. - Возьмите свои тетради, найдите на полях точки- отметки и оцените свою работу на уроке. - У кого все точки красного цвета, получают пятерки. У кого только красные и синие синего - четверки, у кого есть точки зеленого цвета - не расстраиваемся, на следующих уроках мы еще доработаем и у вас все получится. Спасибо вам за сотрудничество. Покажите мне свои оценки выбрав соответствующую точку на парте.		Дети поднимают точки соответствующего цвета
X. Домашнее задание 1'	- Кому на уроке было легко и он не встретил трудностей вам интересное задание на обратной стороне красной точки, которую вы подняли положите ее в дневник. Р.т. № 131 - Кому встретились незначительные трудности, задание		

	на синих точках Р.т. № 128 - И кому было трудно - задание на зеленых точках Р.т. № 127 - Урок закончен.		
--	---	--	--