

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МОУ «СОСНОВСКАЯ СОШ»

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности №067-14 от 24 июля 2014 г. МОУ Сосновская СОШ имеет право осуществлять образовательную деятельность по программам начального, основного и среднего общего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых.

Имеют государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации №074-14 от 11 июля 2014 г.) следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

В 2014-2015 учебном году в МОУ «Сосновская СОШ» обучение осуществляется по следующим программам:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО) — для 1-4 классов
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО) — для 5-6 классов
- основная общеобразовательная программа основного и среднего общего образования (в соответствии с государственными образовательными стандартами и ФБУП 2004 г.)

Основная общеобразовательная программа начального общего образования

(утверждена приказом № 382 от 29 октября 2012 г.)

МОУ «Сосновская СОШ» с 2010 г. является экспериментальной площадкой Ленинградской области по апробации новых федеральных государственных образовательных стандартов. 01 сентября 2011 учебного года три первых и три вторых класса (128 учащихся) начали обучение по ФГОС НОО в режиме эксперимента.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Сосновская СОШ» была разработана педагогическим коллективом школы в течение 2011-2012 учебного года на основании Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с. в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является создание условий для обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего

школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении

образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

· обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

· разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «Сосновская СОШ» имеет следующие разделы:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО

2.2. Программы отдельных учебных предметов

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО

2.4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план — см. отдельный ежегодный документ

3.2. Программа внеурочной деятельности

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.

Обучение в начальных классах в 2014-2015 учебном году реализуется по следующим УМК:

· «Школа России» (1в, 1г, 2в, 3в, 4б, 4в)

· «Гармония» (1б, 2б, 3а, 4а)

· «Школа 2100» (1а, 2а, 3б)

Основная общеобразовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО)

(утверждена приказом № 412 от 23 сентября 2013 г.)
в 2014-2015 учебном году применяется к 5 и 6 классам

МОУ «Сосновская СОШ» с 2013 г является инновационной площадкой Ленинградской области по внедрению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. 01 сентября 2013 учебного года три п я т ы х к л а с с а н а ч а л и о б у ч е н и е п о Ф Г О С О О О в р е ж и м е а п р о б а ц и и, с 01.09.2014 г по Ф Г О С О О О о б у ч а ю т с я т р и ш е с т ы х и ч е т ы р е п я т ы х к л а с с а.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) МОУ «Сосновская СОШ» была разработана педагогическим коллективом школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ “Сосновская СОШ” — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

—формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

—обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

—становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

—обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

—обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

—установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

—обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

—взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

—выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

—организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

—участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

—включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

—социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

—сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

—с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

—с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

—с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

—с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

—с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

ООП ООО МОУ “Сосновская СОШ” содержит следующие разделы:

Общие положения

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

1.2.1. Общие положения

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий

1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

1.2.3.5. - 1.2.3.20. Результаты освоения учебных предметов

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к

среднему (полному) общему образованию

1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени ОО

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ОО

2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся

2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического

здоровьесберегающего образования обучающихся

2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся

2.3.12. Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся

2.4. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Базисный учебный план основного общего образования — см. отдельный документ

3.2. Система условий реализации ООП ОО

3.2.1. Описание кадровых условий реализации ООП ОО

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ОО

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации ООП ОО

3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП ОО

3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП ОО

3.2.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации оОП ОО

Основная общеобразовательная программа основного и среднего общего образования (в соответствии с ФБУП 2004 г.)

(утверждена приказом № 302 от 30 августа 2014 г.)

в 2014-2015 учебном году применяется к 7-11 классам

Образовательная программа МОУ «Сосновская СОШ» направлена на:

- обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

- реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- **ученика** – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров. В этом аспекте образовательная программа реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в статье 8 «Конвенции о правах ребенка»;

- **родителей**, как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»;

- **учителя**, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий;

- школы, поскольку образовательная программа дает ей право на собственный «имидж»;

- **общества и государства** - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества»;

Образовательная программа школы как нормативный документ определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

- научно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа школы как нормативный документ регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;

- организацию образовательного процесса;

- конкретизирует диагностические процедуры и критерии поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся;

- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Данная образовательная программа включает следующие виды образовательных программ в рамках реализации БУП – 2004:

Образовательная программа основного общего образования (7-9 классы);

- Образовательная программа среднего общего образования (базовый и профильный уровни обучения) 10-11 классы

Образовательная программа основного общего образования (7-9 классы)

Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса с целью освоения государственного образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;

- создание условий для достижения основ функциональной грамотности;

- поддержка положительной мотивации к обучению;

- развитие познавательных навыков;

- формирование навыков самообразования;

- развитие творческих способностей;

- развитие коммуникативных навыков, сформированных в начальной школе;

- диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

- создание условий для предпрофильной подготовки: для более полного удовлетворения образовательных потребностей учащегося в изучении отдельных предметов, расширении общего кругозора, решении личностных проблем, формирующие основы ключевых компетенций, позволяющие сделать осознанный выбор предварительного самоопределения в направлении собственной деятельности.

Задачи:

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям, желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

Продолжительность обучения: 3 года.

Ожидаемый результат:

- освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- достижение основ функциональной грамотности, т.е. уровня образованности, предполагающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах практической деятельности: познавательной, коммуникативной, поведенческой; готовность к пониманию фактов, правил, принципов учебного материала к использованию их в конкретных условиях и умению интерпретировать схемы, графики, преобразовывать словесный материал в другие формы выражения (например, в математическую); готовность к выполнению творческих заданий, умению выражать собственное мнение;
- сформированность положительной мотивации к обучению;
- сформированность основных навыков самообразования для учащихся данного возраста (поиска справочной литературы, умения работать с книгой и библиотечным каталогом и т.д.);
- сформированность коммуникативных навыков: установления контакта с одноклассниками, разрешения межличностных конфликтов, установления контакта с окружающими на основе правил этикета;
- создание условий для возможного выбора образовательного маршрута;
- создание условий для сопровождения ученика индивидуального образовательного маршрута.

Учебные программы

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют рабочие программы по учебным предметам, разработанные на основе Примерных учебных программ, утвержденных Минобрнауки РФ или авторские учебные программы к УМК.

Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Целевое назначение

Создание условий для получения среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- осуществление компетентного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального методологического уровня компетентности;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

Характеристика учащихся, которым адресована программа.

Программа для учащихся, освоивших программу предшествующего ступени образования.

Возраст: 15-17 лет.

Выбор образовательного маршрута: обязательные учебные предметы + профильные учебные предметы.

Профильное обучение:

И в 10 и в 11 классах реализуются 3 профиля: социально-экономический (профильные предметы математика, обществознание, экономика, право), физико-математический (физика, математика), естественнонаучный (математика, химия, биология).

Продолжительность обучения – 2 года.

Ожидаемые результаты

Важнейшим ожидаемым результатом образовательной программы среднего общего образования является достижение учащимися:

- функциональной грамотности;
- освоение ими обязательного минимума по образовательным предметам и стандарта образования;
- достижение уровня общекультурной компетентности в предметных областях знаний, которые позволят успешно пройти государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, сдать вступительные экзамены в ВУЗы и ссузы;
- получение социально значимых достижений, способствующих формированию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации;
- сформированность уровня естественно – научного мышления, способность к реализации своего потенциала;
- уважение прав и основных свобод личности;
- выполнение социального заказа учащихся и их родителей по образовательному маршруту обучения.

Учебные программы

Рабочие программы педагогов, созданные на основе авторских программ по предметам учебного плана, а также Примерных программ.