

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сосновский центр образования»
Приозерского района Ленинградской области**

**РАССМОТРЕНА И
РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ
Протокол педагогического
совета
№ 5 от «01 » августа 2017 г.**

**«УТВЕРЖДЕНА»
Приказ № 313
«03» АВГУСТА 2017г.**

**Образовательная
программа
отделения дополнительного образования детей**

на 2017-2018 год

Сосново
2017 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Общие сведения.

Учреждение строит свою деятельность на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН «О правах ребенка», Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка»; Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в соответствии с Уставом, где определены основные направления деятельности цели и задачи для дополнительного образования : это - создание необходимых условий для личностного развития ребенка, укрепления его здоровья, организации содержательного досуга, адаптации к жизни в обществе; программ дополнительного образовательных педагогов по направленностям;

Приоритеты направления деятельности:

- Поддержка и развитие детского творчества;
- поиск поддержка способных и талантливых детей
- Реализация дополнительных общеразвивающих программ
- Организация и проведение конкурсов, соревнований, выставок, массовых учебных, организационно - досуговых мероприятий и программ.

Программа открыта для всех инноваций и предложений и может дополняться и моделироваться в соответствии с потребностями времени. Основным предметом деятельности является реализация общеобразовательных программ дополнительного образования.

Реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 6 направленностям

- художественной,
- физкультурно - спортивной,
- туристско – краеведческой,
- социально- педагогической,
- естественнонаучной,
- технической

на базах образовательных учреждений и учреждений культуры в Красноозернской СОШ, Запорожского ДК, Кривковской НШ-ДС Снегиревской НШ-ДС, Шумиловской СОШ, Петровской СОШ

Актуальность

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного процесса, оно социально востребовано, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Дополнительное образование детей - это «зона ближайшего развития» личности ребенка, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями, потребностями и возможностями. Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций.

Теоретические основы построения образовательной программы.

Программа строится на концепциях и идеях внешкольного воспитания, дополнительного образования детей, нашедших свое отражение в работах А.К. Брудного, Е.Б. Евладовой,. Большое влияние на формулировку основных идей и подходов программы оказала концепция социального воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования детей Б.В. Куприянова, А.В. Мудрика.

При определении педагогической целесообразности в основу нашей разработки были положены следующие концепции и подходы: совокупность идей о дополнительном образовании детей как средстве творческого развития (В.А. Березина); концепция развития дополнительного образования в общеобразовательной учреждении (Е.Б. Евладова); концепция развития школьников в личностно-ориентированном учебно-воспитательном процессе (Н.Ю.Синягина); совокупность идей о повышении квалификации педагогов дополнительного образования (И.В. Калиш); совокупность идей о развитии дополнительного образования в России (А.В. Егорова); концепция государственного управления развитием системы образования (Н.И. Булаев).

Деятельность учреждения дополнительного образования детей:

- должна содействовать развитию обучающихся в индивидуально приемлемом направлении и темпе, обретению индивидуальности через самоопределение и проектирование собственной жизни в профессиональной и(или) досуговой сферах;
- выстраивается в логике от мотива включения в жизнедеятельность детского объединения, через включение в процесс освоения деятельности, к включению в социально-профессиональную или культурно-досуговую общность;
- вариативна и представляет собой реализацию форм: «кружок» «объединение», «клуб», «студия», «творческая мастерская», «лаборатория», «секция», «театр» (Б.В. Куприянов).

Организация образовательного процесса.

Содержание образования определяется дополнительными общеразвивающими программами

Созданы различные типы и виды дополнительных общеразвивающих программ по целям и задачам определяющие уровни образовательного процесса. Образовательный процесс носит личностно- ориентированный характер.

Язык обучения : русский.

Форма обучения – очная, формы проведения занятий: аудиторные.

Формы аудиторных занятий определены в дополнительных общеразвивающих программах . Классические формы: занятие-беседа, лекция, экскурсия, практическое занятие, семинар. нетрадиционные формы аудиторных занятий: занятия деловая игра, взаимообучение, круглый стол, пресс-конференция, соревнование, викторина, диспут, конкурс, спектакль, выставка, путешествие и т.д.

Большое внимание уделяется совершенствованию методики воспитания и образования: структурирование учебных занятий, внедрение методов активной практической деятельности, игровых технологий. Обновление содержания методики и организации образовательного процесса сопровождается методической помощью.

Участниками образовательного процесса являются педагоги, обучающиеся, и их родители (законные представители).

Учебный год начинается для детей первого года обучения с 15 сентября, и длится 36. 37 недель Обучающиеся посещают занятия в свободное от основной учебы время. Обучение организуется на добровольных началах, допускается переход из одной группы в другую, из одного детского объединения в другое в течение года. По окончании учебного года обучающиеся, которые успешно закончили обучение награждаются грамотами МОУ «Сосновский ЦО», а тем, кто закончил обучение по дополнительной общеразвивающей программе, вручается свидетельство об окончании курса.

Продолжительность занятий с детьми дошкольного возраста 2 часа по 30 минут, с остальными 2 часа по 45, или 3 часа по 45 минут, между первым и вторым часом занятий предусмотрена перемена 10 минут.

Принципы реализации программы.

Вся работа педагогического коллектива основана на принципе добровольного участия в деятельности детских объединений, в различных мероприятиях. Она направлена на развитие познавательного интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем формирования творческой самостоятельности, ставит каждого ребёнка в ситуацию выбора и благополучия. В условиях, когда расширяются возможности для реализации запросов личности, складываются два типа ориентации в сфере потребления: использование достижений в области бытовой культуры, техники, организации и использование достижений в области духовной культуры

Также реализация дополнительной общеразвивающей программы учреждения строится на принципах: доступности, открытости, сотворчества, сотрудничества, свободного выбора.

Принцип доступности заключается в возможности ребенка участвовать в работе различных детских объединений, независимо от статуса и материального обеспечения, что позволяет детям из неблагополучных и деформированных семей использовать свой шанс в получении дополнительного образования, или участия в мероприятиях, проводимых в учреждении.

Принцип свободного выбора заключается в праве выбора ребенком направления деятельности, педагога, смены вида деятельности, т.е. самому выбирать маршрут обучения, а для педагога – это возможность выбора методик, программ по которым он будет работать, разработка и внедрение своей программы.

Принцип открытости – учреждение открыто для широких социальных связей с различными организациями, творческими коллективами, объединениями.

Принцип сотворчества – создание атмосферы для самостоятельного, творческого развития ребенка.

Принцип сотрудничества – предполагает совместную, развивающую, творческую деятельность обучающихся и педагогов на основе взаимопонимания, взаимоуважения, обеспечивающую формирование активной личностной позиции детей.

Участники образовательного процесса

Участниками образовательного процесса являются дети и взрослые (независимо от состояния здоровья), родители (лица, их заменяющие) и педагогические работники Организации. При приёме обучающихся Организация обязана ознакомить их и (или) родителей (лиц, их заменяющих) с Уставом Организации, лицензией на право ведения образовательной деятельности, правилами поведения, расписанием занятий и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Условия комплектования и наполняемость групп.

В учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы для детей преимущественно от 5 до 18 лет. Минимальный возраст для зачисления 4 года. Зачисление и отчисление обучающихся в учреждении оформляется приказом директора.

Формирование групп происходит по заявлению родителей(законных представителей), а также по результатам входных диагностик для зачисления обучающихся в группы второго и последующих годов обучения.

Комплектование групп происходит в зависимости от возраста детей, и года обучения.

Особенности образовательного процесса.

ОДОД МОУ «Сосновский центр образования» работает в режиме 7-дневной рабочей недели. В каникулярное время учреждение может создавать различные объединения с постоянным и (или) переменными составами детей на своей базе, а также в клубах по месту жительства и других учреждениях (в соответствии с договором о совместной деятельности).

Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (группа, клуб, школа, студия, ансамбль, объединение, кружок, театр, мастерская и др.).

Численный состав учебной группы определяется количеством посадочных мест в учебной аудитории, правилами и нормами Сан ПиН 2.4.4. 3172-14, предъявляемыми к учреждениям дополнительного образования детей, профилем объединения и спецификой деятельности учебных групп, согласно Устава .

Направленность программ		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
		Максимальная наполняемость групп		
Художественная направленность	Изобразительное творчество	15	12	10
	ДПИ	15	12	10
	Музыкальное творчество	15	12	10
	Театральное творчество	15	12	10
	Хореография	15	12	10
	Компьютерный дизайн	10	10	10
Физкультурно – спортивная направленность		15	12	10
Туристско-краеведческая направленность		15	12	10
Естественнонаучная направленность	Эколого-биологическая	15	12	12
Социально-педагогическая		15	12	12

Организация и режим занятий .

Учреждение организует работу с обучающимися в течение всего календарного года. Формы организации аудиторных занятий: всем составом; в период подготовки к конкурсам, соревнованиям, выставкам, презентациям творческого продукта, индивидуально. В каникулярный период в объединении организуется работа, как со всем так и с переменным составом а также, индивидуальная. Работа с обучающимися

организуется с учетом специфики деятельности объединений, может использоваться модульный (поэтапный) принцип организации образовательного процесса.

Режим занятий обучающихся определен в расписании учебных занятий. Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время. Расписание учебных занятий составляется в начале учебного года с учетом требований СанПиНа, корректируется во втором полугодии.

Объем учебной нагрузки устанавливается, исходя из количества часов по учебному плану и дополнительных общеразвивающих программам, обеспеченности кадрами, других условий работы учреждения.

Занятия в индивидуальной форме проводятся:

- для одаренных обучающихся, успешно осваивающих дополнительные образовательные программы;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при обращении) по месту жительства, при наличии дополнительной общеразвивающей программы, адаптированной к возможностям их здоровья.

Организация контроля образовательной деятельности :

- разработка нормативно-правовой базы
- анализ, прогнозирование и планирование образовательной деятельности, образовательных результатов по ОУ
- анализ образовательных результатов в рамках объединений по профилю, направленности
- презентация образовательного процесса, образовательных результатов
- мониторинг образовательной деятельности ; самоанализ и самоконтроль
- результативность успешности обучающихся, достижения;
- наличие, ведение и предоставление отчетной документации
- посещение занятий администраций;
- проверка журналов учёта образовательной деятельности п.д.о.;
- наполняемости учебных групп объединений и сохранности контингента;.

II. Цели и задачи образовательной программы.

Образовательная программа - это средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщение его к культуре., основой которой является личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия интеграции с образовательными учреждениями Приозерского муниципального района.

Цель образовательной программы: создание условий обеспечивающих повышение качества дополнительного образования и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации населения, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, формирование ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения

Исходя из выше изложенного, ОДОД МОУ «Сосновский центр образования» для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- разработать модифицированные программы, позволяющих получать навыки и умения воспитанникам, в разнообразных направлениях;
- повысить качество образовательного процесса путём внедрения новых педагогических технологий;
- вовлечь учащихся в активную творческую и концертную деятельность, позволяющую выявить скрытый потенциал ребёнка;

- создать воспитывающую среду, возможности для самореализации и саморазвития личности;

- планировать индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности, позволяющий каждому найти своё место в жизни, быть конкурентоспособным.

Для реализации основных задач отделение дополнительного образования детей имеет право:

- выбирать направления работы, формы, средства и методы обучения и воспитания, продолжительность обучения, начало и окончание учебного года, учебные пособия, литературу и т.п.;
- выбирать систему оценок, форму, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- разрабатывать авторские программы, утверждаемые методическим советом;
- привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и/или юридических лиц..

Особенности образовательной программы.

Образовательная система имеет многоуровневую и многоступенчатую структуру.

Организация образовательного процесса рассчитана на возможность обучения детей в пределах одной ступени по программам разного уровня и реализацию дополнительных общеразвивающих программы по 4 ступеням.

Выделение ступеней в работе с детьми дает возможность педагогам видеть перспективы развития образовательного процесса, не останавливаясь на достигнутом.

1 ступень. « Знакомство»

1 ступень – это дети 5- 6 лет.

Происходит первое знакомство ребенка с учреждением, где создается мотивация выбора. Реализация образовательных программ через игру, массовые праздники, выставки, концерты и т.д.

2 ступень. « Интерес»

2 ступень - дети начальной школы 7-10 лет.

Реализуется развивающая – образовательная деятельность с детьми, у которых сформирован интерес к определенному направлению деятельности или какому- либо коллективу.

3 ступень. « Мой выбор»

3 ступень - дети среднего возраста 10-14 лет.

Реализует программы направленные на освоение определенного вида творческой деятельности на базе знаний умений и навыков, приобретенных на базе 2 ступени.

4 ступень « Творчество, успех»

4 ступень - дети 14-18 лет.

Это созидание, творчество, когда возникает желание проявить себя в творчестве и добиться более высоких успехов.

1 уровень:

цель: формирование базовой культуры, навыков общения и базового образования.

Основные характеристики:

- Свобода выбора;
- Приобщение к различным видам творчества;
- Подготовительный, познавательный периоды;
- Практическая созидательная деятельность.

Главные инструменты педагога :

- любовь
- доброта
- доверие
- терпение.

В течение года обучающиеся посещают коллективы детских объединений по желанию. Положительным моментом является то, что нет навязывания данного вида деятельности и жесткого контроля за исполнением, характерных для традиционного обучения.

Педагог дополнительного образования :

- Помогает детям в узнавании своих способностей, формировании умения трудиться;
- способствует восприятию действительности, собственного творчества и восприятия искусства;
- обеспечивает чувство психологической защищенности, доверия к миру, радости существования;
- формирует основу личности, развитие индивидуальности ребенка, не « программирование», а прогнозирование и содействие.

Познавательно – развивающие мероприятия.

- выставки
- концерты
- игровые программы
- соревнования
- конкурсы
- общепоселковые мероприятия, праздники

2 уровень.

Цель:

передача определенного запаса знаний, т.е. программное обучение по направлениям.

Основная педагогическая задача – создать условия для появления у детей осознанной мотивации для выбора объединения и конкретного выбора деятельности.

Задачи:

- создание адаптирующей и учебно – развивающей среды;
- закрепление и развитие у ребенка мотивации к заинтересовавшей его деятельности;
- ознакомление с результатом ближайшей перспективы;
- создание ситуации успеха для каждого воспитанника и педагогов – главный инструмент педагогической деятельности.

Работа с детьми направлена на развитие человека любознательного, эмоционального. Ребенок приходит для того, чтобы провести свободное время, отдохнуть, заполнить его чем-либо.

Основная форма занятия – коллективная.

Этот уровень включает общеразвивающие программы, которые предоставляют детям возможность знакомства с основами творческой деятельности, приобретения первоначальных умений и навыков, что готовит деятельностно – практическую базу для дальнейшего творческого самоопределения ребенка. предполагает самоутверждение личности в творческих объединениях (студии, клубы, и т.д.).

Познавательно – досуговая деятельность:

- тематические дискотеки,
- встречи с интересными людьми,
- посещение театров, спектаклей,
- экскурсии в музеи, на выставки,
- проверка своих знаний в конкурсах,
- мероприятия для общения (семейные праздники, конкурсы, творческие коллективные работы, летняя трудовая деятельность).

Познавательно – развивающие мероприятия:

- конкурсы,
- олимпиады,
- соревнования.

Работа педагога направлена на развитие человека увлеченного, выбирающего направление дальнейшей деятельности. Здесь ребенок проявляет интерес к определенному виду деятельности, к определенному педагогу и детскому коллективу. Ребенок выполняет задания, которые педагог передает ему. Цель педагога увлечь ребенка, закрепить и развить у него мотивацию к выбранной деятельности.

3 уровень.

Цель: углубленное изучение дополнительных общеразвивающих программ для самоопределения и выбора направления будущей профессии,

Задача: развитие творческого мышления, самоанализа, способности к принятию нестандартных решений, умению самостоятельно решать практическую деятельность.

3 уровень - предполагает углубленное образование в творческих объединениях.

Работа педагога с обучающимися по индивидуальному плану, характер программ – углубленный. Педагог вместе с обучающимся в начале года определяют в каких выставках, смотрах, соревнованиях будут принимать участие, какие работы будут представлять на конкурс. В зависимости от учреждений высшего или среднего профессионального образования составляется и учебный план индивидуального курса обучения.

Этот уровень имеет ярко выраженное, познавательно – исследовательское направление, в котором обучающийся старается привнести свое «я», выразить себя, сделать что-то свое.

Достижения обучающихся фиксируются в индивидуальном «портфолио» и в общей результативности учреждения.

Организация работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Государственная политика в области образования предполагает создание системы работы с одаренными детьми, включающей: развитие творческой среды для выявления особо одаренных детей, отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся, организация. Работа с детьми ведется в следующих направлениях:

- поиск детей, проявляющих творческие, спортивные, лидерские способности. В программах педагогов определена сеть конкурсов, выставок, фестивалей . Организуется

участие детей в муниципальных, региональных, всероссийский, конкурсах, проводится мониторинг результативности участия детей в них.

- поддержка одаренных и талантливых детей. Обучающиеся, которые активно принимали участие в конкурсном движении, показали высокие результаты отмечаются Грамотами учреждения, их фотографии помещаются на стенд «Лучшие среди нас».

- сопровождение одаренных и талантливых детей. Для детей, которые изъявили желание получить углубленные знания в конкретном виде деятельности, или закончили курс обучения по программе организуется педагогами обучение по индивидуальному плану. Обучающийся зачисляется в детское объединение и вносится в списочный состав его возрастной группы независимо от года обучения

Педагогом организуется участие в конкурсах, выставках, соревнованиях разного уровня для создания условий по формирования устойчивого интереса к творческой деятельности.

Результатом работы с обучающимися по индивидуальным программам является мотивированный выбор будущей профессии их успешное поступление в учреждения среднего и высшего образования по выбранному направлению.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы.

В результате реализации программы

- разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы по направленностям, для детей с разным уровнем подготовки, разного возраста,
- Созданы условия для выявления и развития творческих способностей обучающихся, сформировано устойчивое отношение к творческой деятельности,
- Создана система повышения квалификации педагогических работников в результате повысится общий уровень профессионального мастерства педагогов по поддержке одаренных и талантливых детей
- Созданы условия для формирования навыков здорового образа жизни, популяризация видов спорта, активного образа жизни,
- созданы условия для развития устойчивого интереса обучающихся, к выбранному виду деятельности. повышение уровня активизации творческой деятельности,
- Создана система для самореализации, саморазвития, социализации личности.
- Сохраняется высокая сохранность контингента, повысится результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.
- Повысится качество реализации дополнительных общеразвивающих программ,
- создан банк диагностических методик (идей, форм и методов работы), диагностического инструментария,

Способы отслеживания результатов.

Результаты педагогической деятельности и оценка деятельности обучающихся проводится с учетом специфики направления деятельности: используются различные формы и методы отслеживания результатов деятельности обучающихся. Результаты педагогической деятельности определяются по следующим направлениям:

- Уровень освоения программ обучающимися (диагностика ЗУН на начало и конец года, диагностические карты практических навыков, участие в выставках, конкурсах, концертах, соревнованиях, стабильность достижений);
 - Социально – педагогические достижения (диагностика уровня креативности, изучение мотивации посещения, охват учащихся досуговой программой, анкетирование родителей, детей)
 - достижение педагогом положительных результатов (награды, грамоты, поощрения обучающихся, отзывы родителей, подтверждения о сохранности контингента).
- Для определения уровня сформированности ЗУН педагоги используют

Показатели результативности

- участие в обязательных учебных массовых мероприятиях
- презентация творческого продукта,
- успешность освоения программ дополнительного образования
- уровень и качество обученности (3-х этапная диагностика)
- уровень активной творческой позиции (представление творческого продукта)

Контроль качества образования

Показатели качества реализации ДОП

- результаты обучающихся;
- сохранность контингента;
- удовлетворенность родителей и детей качеством предоставляемых услуг;

Контроль качества образования направлен на оценку успешности функционирования каждой программы. Регулярный контроль позволяет отслеживать качество образования, осуществлять анализ результативности и эффективности учебной деятельности, корректировать и прогнозировать развитие процесса обучения, как в каждом объединении, так и в Организации в целом. Используются следующие формы контроля: оперативный (текущий), тематический, промежуточный и итоговый. Оперативный контроль направлен на изучение еженедельной информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявление причин, вызывающих ту или иную проблему. В Центре одной из форм организации оперативного контроля является проведение совещаний. Целью проведения таких совещаний является оперативная диагностика, выработка мер по регулированию деятельности педагогических работников, перевод на качественно новый уровень организации педагогического коллектива. Анализ результатов помогает скорректировать работу. Тематический контроль позволяет собрать наиболее полную информацию, а, следовательно, вовремя внести коррективы в работу педагогического коллектива. Тематический контроль направлен на улучшение результатов учебно-воспитательного процесса. Промежуточный контроль применяется при срезе полученных знаний, умений и навыков обучающихся в течение учебного года. В различных объединениях используются разнообразные формы промежуточного контроля. Для проверки теоретических основ педагоги применяют тестовые задания, опросы различной сложности, кроссворды, загадки и т.д. Для проверки практических умений: контрольные изготовление изделий, соревнования, выставки, творческие просмотры и т.д. Результаты, полученные при промежуточном контроле, позволяют выявить уровень усвоения учебного материала и скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Итоговый контроль. Итоговая аттестация обучающихся является обязательной и проводится в конце каждого учебного года с целью определения уровня усвоения программы, полученных знаний, умений и навыков.

Выпускники

Выпускниками считаются обучающиеся, прошедшие полный курс одной или нескольких программ дополнительного образования, успешно прошедшие итоговую аттестацию, а также обучающиеся достигшие 15-18-ти летнего возраста.

Образование в учреждении не является начальным предпрофильным и, потому, не обеспечено свидетельством государственного образца, дающим право на реализацию дальнейших притязаний на продолжение образования в других специальных учебных заведениях по выбранному направлению деятельности выпускникам, достигших 15-18-ти летнего возраста, и закончивших полный курс обучения по программе (мам). Однако, материалы портфолио, отражающие успешность в освоении программы (мм) и результативность выступлений на различных уровнях (областной, федеральный, международный) могут быть учтены при приёме выпускника в другие образовательные

учреждения, в случае если выбранная специальность выпускника совпадает с направлением деятельности полученной в учреждении.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся

Аттестация обучающихся проводится на основе действующего «Положения об итоговой и промежуточной аттестации». Аттестация обучающихся основывается на показателях результативности выступлений и презентации индивидуального творческого продукта, мониторинга успешности в освоении образовательных программ. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании полного курса дополнительной образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в полугодие и по окончании текущего года обучения в форме, предусмотренной дополнительной образовательной программой. Результаты фиксируются в утверждённых картах диагностического инструментария.

следующие формы

- тестирование,
- опрос,
- отчетные концерты
- зачетные работы,
- выставки,
- соревнования,
- защита проектов

Основные методы: наблюдения, собеседование, анализ зачетных и контрольных работ, анализ участия в выставках, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях.

Зачетные работы, диктанты, срезы, тестирования проводятся педагогом после прохождения темы.

По физкультурно- спортивной направленности обучающимся присваиваются спортивные разряды на основании достижений в соревнованиях Комитетом по Физической культуре и спорту. Федерацией боевых искусств на основании экзамена присваивается дан (разряд) с выдачей разрядной книжки. По итогам обучения обучающимся выдаются свидетельства установленного образца на итоговом праздничном мероприятии

Итоговая аттестация представляет собой комплексный контроль обучения детей программам и включает четыре пункта:

1. теоретические задания;
2. практические задания;
3. фиксация участия обучающихся в мероприятиях различного уровня (слётах, соревнованиях, мастер-классах, выставках, турнирах, праздниках, научно-практических конференциях и др.);

Традиционными формами итоговой аттестации обучающихся являются: соревнование, выставка, экзамен, тестирование, отчётный концерт, в младших группах – праздник-игра с включением ведущих компонентов пройденной программы. В некоторых объединениях внедряется новая форма итоговой аттестации – защита творческого проекта или исследования в профильной области. **Свидетельства успешности обучающихся:** грамоты, дипломы, сертификаты, медали, свидетельство стипендиата муниципального, областного уровней.

Содержание образовательного процесса

Предлагаемое детям содержание образовательных программ подбирается и строится педагогами в соответствии с интересами и возможностями детей, актуальности, доступности и новизны. Учебно- воспитательный процесс имеет личностно-ориентированный характер и его основой является гуманизация отношений всех участников процесса, то есть применяется система мер, направленная на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и технологии

обучения, ориентированных на совершенствование личности детей и подростков, занимающей центральное место в структуре общественных отношений. Содержание образовательного процесса направлено на развитие творческих и познавательных способностей детей, удовлетворение их разнообразных интересов и потребностей. Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по направленностям:

- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- социально-педагогическая.

Содержание образовательного процесса раскрыто в общеобразовательных программах дополнительного образования педагогов.

III УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Пояснительная записка к учебному плану.

Настоящий учебный план разработан на основе:

- Конвенции о правах ребенка;
- Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- Программы развития;
- Образовательной программы ;
- Устава и лицензии;
- Материально-технической базы учреждения;
- Социального заказа родителей и обучающихся .

Учебный план , составлен с целью организации образовательного процесса на следующих принципах:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного дополнительного образования;
- достижение современного качества дополнительного образования;
- свободный выбор ребенком сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- воспитание гражданственности, уважения к правам человека, уважения к культурным традициям в условиях многонационального государства.

Образовательная деятельность в учреждении регламентируется образовательными программами:

Содержание образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Содержание учебно-воспитательного процесса определяется уровнем и направленностью образовательных программ.

В учреждении сформирована ступенчатая и многоуровневая система образования, в основе которой лежит свободный выбор ребенком той деятельностью, которая им интересна и, если в начале немного дается многим, то затем многое дается немногим. Учебный план составлен с учетом возрастных особенностей детей. Предусмотрены следующие формы организации занятий как групповые занятия, так и индивидуальные. Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Занятия проходят в свободное от основной учебы время, обучающимся предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую. Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Реализуются дополнительные общеразвивающие программы, по следующим направленностям: физкультурно – спортивная, художественная, туристско – краеведческая, социально –педагогическая, естественнонаучная, техническая.

В своей работе педагоги используют модифицированные программы, где содержатся изменения с учетом особенностей организации образовательного процесса. Содержание дополнительных общеразвивающих программ соответствует: достижениям мировой культуры, российским традициям; соответствующему уровню образования; направленностям дополнительных программ; современным образовательным

технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля образовательного процесса (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения.

Реализуются программы разного уровня:

- общекультурный уровень – уровень освоения предполагает расширение кругозора и информированности в данной образовательной области, обогащение навыков общения и умения совместной деятельности в освоении программы, адаптация в коллективе.
- Общеразвивающий уровень – предполагает овладение основными умениями, развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения, передача своего опыта младшим членам коллектива,
- Углубленный уровень – предусматривает закрепление профессиональных умений, навыков, профессиональную ориентацию. получение социального опыта.

Эти определения носят общий характер. В каждой направленности имеются специфические особенности, связанные с конкретным видом деятельности, которые раскрыты в пояснительных записках к каждой дополнительной общеразвивающей программе.

По художественной направленности все программы рассчитаны для обучающихся всех ступеней, срок освоения от 1 до 3 лет. Реализуются модифицированные программы -по изобразительному искусству, «Разноцветная азбука», «Веселые краски», «Живопись. Начало мастерства» «Искусство и мир интересов человека», -декоративно – прикладному творчеству «Рукоделие», «Фантазия», «Тайна бумажного листа», «Сосновская керамика», «Умейка»
- хореографии «Танцевальный калейдоскоп»,
- театральному творчеству «КВН – театр», «Театральные опыты», «Школьный балаган»,
-музыкальному творчеству ВЭС «Клондайк» и «Нежный возраст», «Музыкальная мозаика»

Реализация программ предполагает создание художественного продукта (концертного номера, поделок, рисунков, творческих работ).

По физкультурно - спортивной направленности реализуются дополнительные общеразвивающие программы. Срок освоения от 1 до 3 лет для обучающихся всех ступеней : «Самбо и дзюдо», «Футбол» «Настольный теннис», «Шахматы», «Фитболгимнастика», «Аэробика», «Баскетбол», «Поиграй со мной», «Школа мяча», «Хоккей». Они позволяют сочетать общефизическое развитие детей с развитием специфических спортивных навыков, способствует укреплению духовного и физического здоровья учащихся.

По социально-педагогической направленности

В учреждении реализуется 7 программ для обучающихся дошкольной возрастной категории и 1 комплексная образовательных программ «Радуга» Основными задачами реализации программ для детей дошкольного возраста являются: подготовка воспитанников к обучению в школе, создание условий для их успешной социализации и развитие творческих способностей воспитанников усвоение новых социальных ролей и установок.

- программы «Патриот» и «Родное слово» предусматривают формирование положительного социального опыта, включают создание условий для социализации детей особых образовательных потребностей.

По естественнонаучной направленности реализуются программы «Занимательная математика», «Английский для дошкольников» для оказания помощи обучающимся в освоении программы начальной и основной школы..

По туристско – краеведческой направленности реализуются программа деятельности музея «Город мастеров».

По технической направленности «Робототехника» Программа формируют у детей навыки начальной конструкторской деятельности,

Всего в учреждении реализуется 36 программ дополнительного образования детей. Реализуются модифицированные, которые носят традиционный и комплексный характер по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса учреждения включает дополнительные общеразвивающие программы и комплексные образовательных программы, реализация которых имеет свою специфику. Дополнительные общеразвивающие программы соответствуют современным требованиям. Методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, литература для педагогов и детей указаны непосредственно в каждой дополнительной общеразвивающей программе

Учебные занятия, предусмотренные данным планом, проводятся с сентября по май. Часы распределены с учетом возраста и года обучения учащихся.

Учебный план рассчитан на обучение детей с 4 до 18 лет. Необходимость создания подготовительных групп вызвана тем, что ранняя закладка «фундамента» будущих знаний, умений и навыков дает возможность быстрее и ярче раскрыть способности детей, экономить время дальнейшего учебного процесса.

Учебный план по всем направлениям деятельности выстроен с учетом достаточного количества часов для обучения детей и не допускает перегрузки. Продуман комплексный и личностно-ориентированный подход к обучению, что соответствует современным тенденциям в обучении и воспитании. Он позволяет максимально стабилизировать учебно-воспитательный процесс, предоставляет широкий спектр дополнительных образовательных программ и услуг.

Учебный план создается на учебный год, в котором отражены направленности, наименование дисциплин, количество групп, количество часов, количество обучающихся по ступеням обучения, места проведения занятий. Учебный план составляется на основе тарификации, данных комплектования групп и списков обучающихся, принимается на педагогическом совете, утверждается директором. Ежегодно учебный план может быть скорректирован в зависимости от итогов комплектования групп, движения кадрового состава, корректировки дополнительных общеразвивающих программ.

Для организации работы с одаренными и способными обучающимися педагог организует индивидуальную работу. Для детей, которые окончили курс обучения по программе и изъявили желание продолжать обучение далее, педагог реализует работу в рамках проектной деятельности. Обучающийся зачисляется в детское объединение и вносится в списочный состав его возрастной группы независимо от года обучения. В течение года обучающийся выполняет свой проект и в конце года проходит представление проекта его защита.

Для реализации дополнительных общеразвивающих программы вокальных групп выделяются дополнительные часы для индивидуальных занятий.

Педагогом организуется участие детей в конкурсах, выставках, соревнованиях разного уровня для создания условий по формированию устойчивого интереса к индивидуально творческой деятельности.

Язык обучения : русский.

Форма обучения : очная, формы организации занятий : аудиторная, формы аудиторных занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игра, диспут, экскурсия, исследовательский опыт, исследовательский маршрут, сравнительный анализ, коллективное творческое дело и др. и определены в дополнительных общеразвивающих программах. Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования используются следующие формы проведения промежуточной аттестации: отчетные и итоговые занятия в форме зачета, тематического тестирования, анкетирования, собеседования, открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие).

Показателем эффективности работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Деятельность методической службы ведется по следующим направлениям:

- - научно-методическое обеспечение воспитательного процесса (анализ состояния воспитательно-образовательной ситуации с помощью исследований);
- - методическая работа с педагогическими кадрами (выявление слабых сторон деятельности и оказание помощи, выявление сильных сторон деятельности и обобщение опыта работы);
- - организация обновления содержания образовательно-воспитательного процесса посредством новых педагогических технологий;
- - постоянный поиск резервов для развития творческих способностей детей и молодежи;
- - углубленная работа с одаренными детьми.

Формы детских объединений.

Деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях с постоянным и переменным составом различных форм и направлений. Преобладающей формой детских объединений остается кружок, в учреждении и успешно функционируют студии, секции, ансамбль. Занятия разнообразны по форме и виду, проводятся с группой, индивидуально, с постоянным и сменным составом.

Кружок – базовая форма добровольного объединения детей, обучение ведется по одному предмету и одним педагогом с постоянным составом детей.

Студия – объединение обучающихся групп обучающихся, в которой ведется углубленное обучение по одному или нескольким предметам. Деятельность студии определяется положением. Обучение ведется одним педагогом или коллективом.

Клуб – объединение детей, подростков, взрослых по интересам с целью организации досуга детей. Деятельность определяется уставом клуба.

Секции - объединение детей спортивной направленности физкультурно – оздоровительные, учебно – тренировочные, спортивного совершенствования. Обучение ведется по группам и индивидуально.

Детские общественные организации – объединения детей и подростков, направленные на гражданскую и общественную деятельность, имеющие органы самоуправления.

Музей

Функционирование и развитие учреждения обеспечивается на основе учебно-методического комплекса. Он включает в себя: дополнительные общеразвивающие программы, дидактические материалы (карточки с заданиями, иллюстративно-репродуктивный материал – схемы, диаграммы, эскизы, чертежи, аудио- и видеокассеты занятий, мероприятий и т.д.); учебно-методические разработки и рекомендации по проведению занятий и мероприятий (положения, сценарии, лекции, беседы, разработки конкурсов, викторин, кроссвордов) и другие методические материалы, пособия. Весь этот комплекс направлен на развитие умений и навыков в избранном виде деятельности.

Педагоги дополнительного образования работают по модифицированным программам, которые составлены соответственно требованиям к дополнительным общеразвивающим программам прошли внутреннюю экспертизу и приняты на педагогическом совете учреждения.

Ведущей технологией, применяемой в учреждении, является технология личностно-ориентированного обучения, которая заключается в следующем:

- в признании основной ценностью образования становление личности в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- в создании условий для осуществления дифференцированного разноуровневого подхода в обучении;

- в предоставлении каждому воспитаннику права выбора собственного пути развития на основе выявления его личностных особенностей, жизненных ценностей, устремлений.

В основе образовательного процесса лежат элементы личностно-ориентированных педагогических технологий:

- Ø технология сотрудничества
- Ø игровые технологии
- Ø модульное (поэтапное) обучение
- Ø информационно-коммуникационные технологии
- Ø технология индивидуализации обучения
- Ø технология развивающего обучения
- Ø технология дифференцированного обучения
- Ø здоровьесберегающие технологии, а также элементы
- Ø музейной педагогики

С учетом потребностей и возможностей обучающихся дополнительные образовательные программы могут осваиваться в различных формах аудиторных занятий: лекционно-практические, конкурсы, соревнования, выставки, презентации, семинары, конференции, имитационно-ролевые игры, организационно-деловые игры, тренинги, образовательные путешествия, массовые учебные, организационно-досуговые мероприятия, в том числе с использованием современных информационных технологий, что определяется дополнительной образовательной программой.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для учащихся, материально-техническое оснащение занятий прописываются педагогом в каждой дополнительной общеразвивающей программе

5. Литература.

При составлении и разработке дополнительной общеразвивающей программы использовалась следующая литература:

1. Л.Н. Буйлова « Организация методической службы» Москва « Владос» 2001 г.
- Н.В. Добрецова « Возможности дополнительного образования детей для реализации профильного образования» СПб, Каро, 2005
- Е.Б. Евладова « Организация дополнительного образования детей» Москва Владос 2003 г.
- А.И. Зверева «Самоаттестация школы» Москва Образовательный центр « Педагогический поиск» 1999 г.
- Т.К. Молчанова Составление образовательных программ» Москва « Перспектива» 2001
- О.Е. Лебедев « Дополнительное образование детей» учебное пособие для вузов. Москва Владос 2000г.
- С.Д. Поляков « Технология воспитания» Москва Владос 2002 г.
- Н.Г. Снегина « Сборник практических материалов» Москва Педагогическое общество России 2005
- Е.Е. Туник « Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников» СПб, Речь 2005 г.

Оценочные материалы

Итоговая диагностическая карта результативности детского объединения

« _____ »

_____ год , ____ год обучения 1 группа

№	С пи со к де те й	Личностные качества и их проявления						Метапредметные						Предметные (ЗУН по программе)				Ито го	
		Актив ность, органи заторс кие способ ности		Ответствен ность, самостоятел ьность, дисциплини рованность		Нравст веннос ть, гуманн ость		Регул ятивн ые		Позна ватель ные		Коммуни кативны е		Теорет ически е знания		Практ ически е знания			
		с е н	ма й	сен	май	се н	ма й	сен	ма й	сен	ма й	сен	ма й	сен	ма й	сен	ма й	Се н	ма й

В начале октября в диагностической карте результативности детей напротив фамилии ребенка в графе: на начало года (сентябрь) педагог закрашивает квадрат соответствующим цветом, руководствуясь таблицами:

Таблица № 1 «Личностные качества».

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 5 балла	проявляются 4 балла	слабо проявляются 3 балла	не проявляются 2 балла
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.

3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.

Таблица № 2 «Метапредметные результаты».

« Слабый уровень» (2 балла)	Не проявляются
«Необходимый уровень» (3 балла)	Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания.
«Повышенный уровень» (4 балла)	Решение нестандартной задачи, где потребовалось, либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний
« Максимальный уровень» (5 баллов)	Решение «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования

Таблица №3 «Предметные результаты».

Теоретические знания.

« нет знаний»	Нет знаний, предусмотренных программой
«Критический уровень»	Обучающийся частично знает теоретический материал, предусмотренных программой.
«Достаточный уровень»	Обучающийся знает теоретический материал достаточно, предусмотренных программой.
« Оптимальный уровень»	Обучающийся знает практически весь объем знаний, предусмотренных программой. Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

Практические знания

« нет ЗУН»	Работа выполнена с нарушениями технологии, неряшливо, с большим количеством ошибок. Полное отсутствие самостоятельности.
«Критический уровень»	Работа выполнена с ошибками, с нарушением технологии, очень низкая самостоятельность
«Достаточный уровень»	Работа выполнена с незначительными ошибками в соответствии с требованиями технологии, самостоятельно.
« Оптимальный уровень»	Работа выполнена на высоком уровне в соответствии с технологией, соответствует выставочным требованиям. Высокий уровень самостоятельности.

