

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИОЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОСНОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИКАЗ

От 31.08.2018 г.

пос. Сосново

№ 379/1

Об утверждении Плана внеурочной
деятельности МОУ «Сосновский ЦО» на
2018-2019 гг.

В соответствии с п. 19.10 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", на основании решения педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2018 года,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый План внеурочной деятельности МОУ «Сосновский ЦО» на 2018-2019 учебный год.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Яковлева А.Ю., заместителя директора по ВР.

Директор:

И.М. Кириллова

Приложение 1
к приказу № 379/1 от 31.08.2018 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сосновский центр образования»

ПЛАН
внеурочной деятельности
на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Заместитель директора по ВР
Яковлев А.Ю.

п. Сосново

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

План внеурочной деятельности МОУ «Сосновский центр образования» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования.

План подготовлен с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учёт познавательных потребностей, обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);
- учёт кадрового потенциала образовательной организации;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед образовательной организацией.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого

учащегося в свободное от учёбы время, создание условий для воспитания духовно-нравственной, эрудированной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, администрация ОУ и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения. Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- *Спортивно-оздоровительное направление* создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- *Духовно-нравственное направление направлено* на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- *Социальное направление* помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки и секции;
3. Специализированные классы (кадетское движение);
4. Конференции;
5. Ученические сообщества (ДО «Школьный балаган», КВПВ «Полет»);
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Летнюю оздоровительную работу;

Режим функционирования МОУ «Сосновский центр образования» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

МОУ «Сосновский центр образования» функционирует:

- понедельник - пятница с 08.00 до 20.00 часов,
- суббота с 08.00 до 16.00 часов.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Обеспечение плана.

План внеурочной деятельности на 2018/2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации. План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования. Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ.

План внеурочной деятельности предусматривает выбор занятий учащимися не более 10 часов в неделю, т.е. не более 350 часов в год.

Сетевое взаимодействие в рамках реализации плана внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление:

- ГБОУ ДО «Ленинградская областная ДЮСШ по горнолыжному спорту»
Реализация дополнительной предпрофессиональной программы по горнолыжному спорту на безвозмездной основе.

- Центр тестирования по выполнению видов испытаний Всероссийского ФСК ГТО, г. Приозерск. Организация приема нормативов комплекса ГТО.

Духовно-нравственное направление:

- Военная часть 49719-2 п. Громово Приозерского района. Организация обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы.

Общекультурное направление:

- МКУК «Сосновская поселенческая библиотека» Совместное проведение мероприятий.

Социальное направление:

- МКУ «Центр диагностики и консультирования», г. Приозерск. Создание условий для комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;

- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье; - умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье; - сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- сформированная гражданская компетенция;

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации); - развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; - способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально значимой деятельности.

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС ООО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной

системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а также комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Диагностика воспитанности учащихся:

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей, обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

План-сетка системной внеурочной деятельности, реализуемой в МОУ «Сосновский ЦО» в 2018-2019 учебном году

	Период	Название модуля или формы	Ответственный	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Количество часов в год
<i>Духовно-нравственное направление</i>													
1	В течении года	Кружок «Введение в историю родного края»	Классные руководители 2-х классов		36								36 ч
2	В течении года	Цикл мероприятий, приуроченных к Дням воинской славы России.	Заместитель по ВР Классные руководители	6	6	6	6	6	10	8	8	10	66 ч.
3	1-ое полугодие	Школьный цикл викторин, посвященный Году туризма в ЛО «Знай и люби свой край»	Совет учащихся		2	2	2					2	8 ч
4	Сентябрь	День знаний. Торжественная линейка. «Знай и люби свой край»	Яковлев А.Ю.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2 ч
5	Сентябрь	Модуль «Родная земля» (празднование Дня Сосново и Приозерска)	Администрация МО	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10 ч
6	Сентябрь, январь	Посещение мероприятий, митингов и акций, приуроченных ко Дню освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков	Заместитель по ВР Классные руководители Администрация МО	1	1	3	3	3	4	6	6	6	6 ч
7	Октябрь	Празднование Дня учителя	Администрация ОУ	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8 ч
8	Ноябрь	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня народного единства.	Заместитель по ВР	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1 ч
9	Ноябрь	Поездка на Всероссийские соревнования в г. Москва – Кадеты Отечества - 2018	Заместитель ВР Педагог-организатор ОБЖ								72	72	72 ч
10	Февраль Март	Цикл мероприятия, посвященных празднованию Дня защитника Отечества Международного женского дня «А ну-ка, парни!» и «А ну-ка, девушки!»	Заместитель ВР Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители Педагоги ФК					5	5	5	5	5	5 ч

11	Февраль	Акция, посвященная празднованию Дня всех влюбленных и Дня английского языка	Заместитель ВР МО иностранного языка	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6 ч
12	Апрель	Муниципальный этап «Природа – дом твой. Береги его!»	Педагоги дополнительного образования					3	3	3	3	3	3 ч
13	Апрель	Экологическая неделя в Сосновский ЦО (субботники, уборка территорий, посадка растений и др.)	Классные руководители	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2 ч
14	Апрель	Пасхальная неделя. Выставка ДПИ на православную тематику. Школьная ярмарка детского творчества и ремесел. Фестиваль куличей.	Заместитель ВР	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4 ч
15	Май	Школьный конкурс-смотр «Строя и песни» Сдача норм по физической культуре/ОБЖ/НВП	Заместитель ВР Педагог- организатор ОБЖ Классные руководители Педагоги ФК					4	4	4	4	4	4 ч
16	Май	Празднование Дня Победы Митинг, посвященный Дню Победы и общепоселковые мероприятия, участие в поселковом концерте. Проведение акции «Бессмертный полк»	Классные руководители	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5 ч

Спортивно-оздоровительное направление

№ п/п	Период	Название модуля или формы	Ответственный	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Количество часов в год
1	В течении года	Клуб военно-патриотического воспитания «Полёт» (НВП)	Педагог- организатор ОБЖ								144	144	144 ч.
2	В течении года	Соревнования в рамках 54 Областной Спартакиады школьников	Педагоги ФК						10	10	10	10	40 ч
3	В течении года	XI Спартакиада начальной школы Легкая атлетика	Педагоги ФК		10	10	20						40 ч
4	В течении года	Спартакиада поселений МО Приозерский муниципальный район	Администрация МО								10	10	20 ч

5	В течении года	Спартакиада на Кубок Главы МО Приозерский муниципальный район	Администрация МО								10	10	20 ч
6	Сентябрь	Всероссийская акция (бег) «Кросс Наций»	Педагоги ФК		1	1	1	1	1	1	1	1	1 ч
7	В течении года	Комплекс спортивных мероприятий проводимых спортивным отделом структурного подразделения дополнительного образования СЦО	Педагог дополнительного образования	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30 ч
8	В течении года	Комплекс мероприятий проводимых отделом по культуре, спорту и молодежной политике администрации МО Сосновское сельское	Администрация МО	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10 ч
9	В течении лета	Работа летней оздоровительной компании в Сосновском центре образования	Начальники лагеря Воспитатели										

Общекультурное направление

№ п/п	Период	Название модуля или формы	Ответственный	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Количество часов в год
1	В течении года	Детское театральное объединение «Школьный балаган»	Заместитель по ВР					216	216	216	216	216	216 ч.
2	В течении года	Массовый выезд классов на экскурсионные и развлекательные мероприятие в каникулярное время	Классные руководители	4	6	8	8	8	8	8	8	8	
3	В течении года	Кружок «Школьное издательство»	Педагог дополнительного образования							144			144 ч
4	В течении года	Кружок «Виртуальный музей»	Педагог дополнительного образования						144	144	144		144 ч
5	Ноябрь	V Общепоселковый фестиваль детского творчества «Мамины звездочки» - младшая возрастная группа (5-11 лет) - старшая возрастная группа (12-18 лет)	Заместитель по ВР Классные руководители Педагоги дополнительного образования	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4 ч
6	Декабрь	Цикл мероприятий, посвященный празднованию Нового года	Заместитель по ВР Классные руководители Педагоги дополнительного образования	10	10	10	10	10	12	12	12	12	

7	Январь	Итоговое мероприятие, посвященное смене тематики годов «Новая смена» 2019 год 100-летие дополнительного образования в России	Заместитель по ВР Классные руководители Педагоги дополнительного образования	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2 ч
8	Ноябрь-Май	Цикл мастер-классов и открытых уроков, дополнительных занятий, проводимых специалистами к 100-летию дополнительного образования в России	Заместитель по ДО Педагоги дополнительного образования	4	4	4	4	4	2	4	4	2	32 ч
9	Апрель	Молодежный муниципальный фестиваль «Хип – хоп без правил»	Комитет по молодежной политике, спорту							3	3	3	3 ч.
10	Апрель	Молодежный Фестиваль КВН Приозерского района	Комитет по молодежной политике, спорту						3	3	3	3	3 ч
11	Май	Отчетный концерт структурного подразделения дополнительного образования «Здравствуй, лето»	Заместитель по ДО	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2 ч
12	Май	Торжественная линейка «Последний звонок»	Заместитель по ВР	2								2	2 ч
13	Май	Муниципальный фестиваль «Помним, гордимся, благодарим!»	Комитет образования	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3 ч
14	Июнь	Общепоселковый День защиты детей «Страна детства»	Администрация ДО	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4 ч

Общеинтеллектуальное направление

№ п/п	Период	Название модуля или формы	Ответственный	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Количество часов в год
-------	--------	---------------------------	---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------------------------

[illegible]

13	Апрель	Районный конкурс «Юный экскурсовод»	Учителя истории						3	3	3	3	3 ч
14	Апрель	Муниципальный этап конкурса на знание географии, истории и культуры Республики Польши и Нижнесилезского воеводства	Учителя географии								3	3	3 ч
15	Май	Праздник победителей предметных олимпиад «К вершинам знаний»	Директор						3	3	3	3	3 ч
16	Апрель	Муниципальный молодежный конкурс "Жемчужина Вуоксы"										3	3 ч

Социальное направление

№ п/п	Период	Название модуля или формы	Ответственный	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Количество часов в год
1	В течении года	Модуль - Операция «Подросток»	Соцпедагог						6	6	6	6	24 ч.
2	В течении года	Модуль - «Школа, которую мы делаем вместе!» Работа школьного самоуправления	Заместитель по ВР					12	12	20	20	20	84 ч.
3	В течении года	Модуль: «Будь внимателен!» Проведение инструктажей по ТБ дома, в школе, на дорогах и т.д.	Классные руководители	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18 ч
4	В течении года	Цикл мероприятий, посвященный профессиональному ориентированию учеников	Заместитель УВР Заместитель ВР Классные руководители Комитет по занятости населения								30	36	66 ч.
5	1 полугодие	Год добрых дел в Сосновском центре образования, посвященный Году волонтерства и добровольчества в РФ	Заместитель ВР Классные руководители	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4 ч.
6	В течении	Кружок	Педагог						72			72	144 ч

	года	«Юные инспектора движения»	дополнительного образования										
7	В течении года	Кружок «Гражданско-правовые основы РВ»	Педагог дополнительного образования						72			72	144 ч
7	В течении года	Кружок «Риторика»	Педагог дополнительного образования				36						36 ч
8	Апрель	Вечер встречи выпускников Сосновского центра образования	Заместитель ВР Классные руководители		2	2	2	2	2	2	2	2	2 ч.

В рамках сетевого взаимодействия

№ п/п	Период	Название модуля или формы	Ответственный	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Количество часов в год
	В течении года	Секция «Горные лыжи» Договор «Ленинградская областная горнолыжная школа олимпийского резерва»	Педагог дополнительного образования					216	216	216	216		216 ч
	В течении года	Мероприятия, проводимые совместно с Сосновской поселенческой библиотекой.	Работники библиотеки					2	2	2	2	2	10 ч
	В течении года	Тренировки и специализированные занятия в в/ч 49-719-2	Педагог-организатор ОБЖ						10	5	10	20	45 ч
	В течении года	Выполнение нормативов ВФСК «ГТО»	Педагоги ФК					4	4	4	4	4	20 ч