

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сосновский центр образования»
Приозерского района Ленинградской области

Приложение к дополнительной
общеразвивающей программе

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Гражданско-правовые основы»**

Программа рассчитана для детей от 13 до 17 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Калибаба Александр Васильевич
педагог дополнительного образования

п. Сосново
2018 г.

Пояснительная записка.

Знания о правах и свободах человека являются одной из составляющих модернизации содержания образования. При изучении прав человека формируется система ценностей и установок человеческого поведения, приобретаются знания и умения, необходимые для самостоятельной жизни человека в обществе, воспитываются понимание человеческого достоинства, уважение к другим людям, толерантность, стремление к использованию ненасильственных средств разрешения конфликтов, развиваются чувства солидарности и стремление к сотрудничеству с другими людьми.

Изучение прав человека выполняет важные функции: философско-культурологическую, образовательно-правовую, психолого-развивающую, воспитательно-формирующую, коррекционную.

Новизна: Программа представляет собой гибкую систему модулей, легко учитывает возраст и уровень обученности детей, содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Актуальность: Статистика утверждает, что в России нет ни одной семьи, которая так или иначе не пострадала бы от преступления. Однако самому осваивать лабиринты законов нелегко. Данный курс может служить самоучителем и позволяет в увлекательной и доступной форме рассказать подросткам об их правах и обязанностях.

Педагогическая целесообразность:

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни (данный курс поможет систематизировать знания и развить универсальные учебные навыки, необходимые
2. Дальнейшее развитие умений коммуникации, усвоение с целью дальнейшего применения умения вести полемику.
3. Ценностные ориентиры, основанные на толерантности, осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия.

4. Понимание необходимости развития внутреннего мира своей личности- члена формирующегося гражданского общества в РФ.

Цель программы: Повысить уровень правовой культуры у учащихся, создать условия для формирования и развития у них уважения к правам и свободам человека, чувства человеческого достоинства, стремления к взаимопониманию, терпимости, равенству и дружбе между нациями; умения самостоятельно приобретать и применять на практике знания по правам человека; развивать творческие способности, коммуникативные навыки.

Задачи:

Обучающие

- ✓ сформировать у подростков теоретические знания и практические умения в области прав человека, а также интерес к их изучению.

Развивающие

- ✓ формирование научно-исследовательского мировоззрения;
- ✓ способствовать развитию навыков поисковой, научно-исследовательской деятельности;
- ✓ развивать умения и навыки публичных выступлений, творческие способности учащихся;

Воспитательные

- ✓ воспитание учащихся в духе уважения к правам и свободам человека, чувствам человеческого достоинства;
- ✓ воспитание стремления к взаимопониманию, терпимости, равенству и дружбе между нациями национальными, этническими, религиозными и языковыми группами;
- ✓ содействие социализации личности ребёнка.

Отличительные особенности программы от уже существующих:

- ✓ данная программа призвана сформировать систему ценностей и установок человеческого поведения. Программа ориентирует на разумное сочетание разнообразных методов и приемов обучения.

- ✓ знания, полученные учениками в ходе изучения курса, найдут практическое применение в повседневной жизни.
- ✓ содержание курса направлено на актуализацию знаний и развитие необходимых умений, помогающих успешно применять их в повседневной социальной практике.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 13-17 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на один год обучения - 72 часа, продолжительность занятия - 2 часа, 1 раз в неделю.

Формы и режим занятий: В ходе реализации программы возможны самые различные формы проведения занятий: лекция, практическое занятие, семинар, видеопросмотр, ролевая игра, беседа творческое задание, эссе, проект. Успех работы кружка во многом будет зависеть от умелого сочетания указанных видов и форм занятий.

Ожидаемые результаты:

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

- самостоятельно получать информацию из нормативно-правовых документов и анализировать её;
- применять на практике знания по защите прав человека, находить пути разрешения конфликтов, связанных с нарушением прав, пользоваться основными механизмами для их защиты;
- выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения, обсуждать результаты, делать выводы;
- создавать и защищать свой проект;
- называть основные права, объяснять их основной смысл и характеризовать содержание, а также классифицировать их по различным основаниям;
- определять свой правовой статус, определяя права и ответственность на разных этапах возрастного становления от рождения до достижения совершеннолетия;
- рассматривать жизненные повседневные ситуации в контексте прав человека.

Способы проверки результатов.

- Входная диагностика проводится в первые дни обучения в форме теста.
- Текущая диагностика проводится в течение всего учебного года по мере изучения тем программы. В январе проводится контрольный срез, с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала и уровень их

подготовленности к дальнейшим занятиям. Формы проверки - выполнение практических работ, устный опрос и наблюдение.

- Итоговая диагностика проводится в форме защиты рефератов по защите прав ребёнка.

Оценка знаний обучающихся проводится в процессе семинаров и практических занятий, игровых ситуаций, контрольных опросов и тестирования.

Критерии оценки знаний:

- ✓ Высокий уровень – полностью владеет материалом и понимает его, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы, самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу.
- ✓ Уровень выше среднего – показывает знания изученного материала, дает полный и правильный ответ, допуская незначительные ошибки или неточности при использовании терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.
- ✓ Средний уровень – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- ✓ Уровень ниже среднего имеет отдельные представления об изученном материале, слабо сформированные и неполные знания; не делает выводов и обобщений, не умеет применять их к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.
- ✓ Низкий уровень – не смог усвоить основное содержание материала, не знает и не понимает значительную или основную его часть, затрудняется при ответах на стандартные вопросы.

Основные виды деятельности обучающихся:

- ✓ индивидуальная самостоятельная работа по систематизации теоретических сведений по теме занятия в процессе предварительной подготовки к занятию (прочтение и осмысление теоретического материала, составление плана конспекта, схемы,

предварительный подбор ситуативных примеров социальной действительности в соответствии с темой);

- ✓ парная работа
- ✓ групповая работа
- ✓ творческая работа (составление кроссвордов по терминам и др.)
- ✓ дистанционное консультирование по возникающим вопросам посредством возможностей электронной почты или «Skype».

Область образования и уровни

- ✓ Программа «Мои права» относится к области образования обществознание
- ✓ Направленность деятельности - социально-педагогическая
- ✓ Уровень освоения программы – общекультурный и уровень углубления
- ✓ Уровень образованности - компетентность общекультурная
- ✓ Уровень усвоения содержания образования - творческий
- ✓ Уровень действий – продуктивно-творческий
- ✓ Уровень освоения культурных ценностей - ориентация, адаптация, коммуникация, продуцирование (творчество).

Тематический план

Название разделов	Количество часов			
	Всего	Учебные	Резервн.	Контр
Раздел 1. Введение.	4	2	1	1
Раздел 2. История прав человека.	4	3		1
Раздел 3. Права человека	16	13	2	1
Раздел 4. Права человека в современном мире	16	13	2	1
Раздел 5. Ориентир в лабиринте закона	26	24	1	1
Раздел 6. Досуговая деятельность	4	4		
Раздел 7. Итоговое занятие. Права и ответственность человека.	2	1		1
Всего	72	60	6	6

Учебно-тематический план

№ разд ела	№ заня тия	Наименование разделов и тем	Количество часов				
			всег о	теори я	прак тика	резер вные	кон тр
1		Введение.	4	1	1	1	1
	1	Понятие «право». Право, его роль в жизни общества и государства.	1	1			
	2	Нормы права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений	3		1	1	1
2		История прав человека.	4	2	1		1
	3	Права человека в различные исторические эпохи		1			
	4	Права человека в трудах античных философов Аристотеля и Цицерона. Великая хартия вольностей		1	1		1
3	5- 12	Права человека	16	6	7	2	1
	5	Основные принципы и стандарты прав человека	2	1	1		
	6.	Виды прав человека	2	1	1		
	7,	Всеобщая декларация прав человека. История создания	2	1	1		
	8.	Классификация прав человека	2			2	
	9.	Конституция РФ о правах человека	2	1	1		
	10.	Конвенция о правах ребёнка	2	1	1		
	11.	Основные права ребенка	2	1	1		
	12.	Права человека: принципы, виды, стандарты	2		1		1
4		Права человека в современном мире	16	5	8	2	1
	13.	Нарушения прав человека в современном мире.	2	1	1		
	14.	Проблемы беженцев, рабочих-мигрантов	2	1	1		
	15.	Соблюдение прав человека	2	-	-	2	

№ разд ела	№ заня тия	Наименование разделов и тем	Количество часов				
			всег о	теори я	прак тика	резер- вные	кон тр
	16.	Лица, нуждающиеся в специальных правах	2	1	1		
	17.	Конвенция о статусе беженцев.	2	1	1		
	18.	Организация защиты прав человека	2		1		1
	19.	Дискриминация и защита прав человека	2	1	1		
	20.	Спорные вопросы прав человека	2		2		
5		Ориентир в лабиринте закона	26	10	14	1	1
	21.	Виды правонарушений. Преступление	2	1	1		
	22.	УК и его структура	2	1	1		
	23.	Основные понятия уголовного права	2	1	1		
	24.	Стадии преступления	2	1	1		
	25.	Как не стать жертвой преступления	2	1	1		
	26.	Возбуждение уголовного дела	2	1	1		
	27.	Уголовный процесс	2		1	1	
	28.	Возмещение ущерба от преступления	2	1	1		
	29.	Правила возмещения ущерба от преступления	2		2		
	30.	Права и обязанности потерпевшего и свидетеля	2	1	1		
	31.	Если вас задержали	2	1	1		
	32.	Права и обязанности подозреваемого и обвиняемого	2	1	1		
	33.	Судебное разбирательство	2		1		1
6.	34.	Досуговая деятельность. Участие в конкурсах	2		2		
	35.	Досуговая деятельность. Участие в открытых мероприятиях	2		2		
7.	36.	Итоговое занятие. Права и ответственность человека.	2		1		1
		Всего	72	24	36	6	6

Содержание программы

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ. (4 часа)

Занятие № 1-2

Цель: формирование интереса к овладению знаниями, создание комфортной обстановки в коллективе. Формирование понятий об охране труда, санитарии, гигиене и пожарной безопасности, пожарной безопасности труда; социальная адаптация в результате совместной деятельности. Формирование понятия «право», «нормативный правовой акт», «правоотношения».

Задачи:

- ознакомить с системой дополнительного образования в городе. Сплочение коллектива. Научить правилам внутреннего распорядка;
- дать знания по правилам техники безопасности и пожарной безопасности;
- дать понятие «право», «нормы права», «нормативный правовой акт», понятие правоотношений.

Методическое обеспечение: сборники диагностических заданий по УМК

Теория: Понятие “право” Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Охрана труда подростков.

Практика: Инструкция по безопасности труда в аудитории. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах.

Методы и формы подачи материала: беседа, инструктаж, тест.

Диагностика: тест. Входная диагностика

Обучающие должны знать:

- цели и задачи обучения; перспективы использования знаний, правила внутреннего распорядка, расписание;
- правила и нормы безопасности труда;
- подручные средства тушения пожаров;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- основные понятий: «право», «нормы права», «правоотношение».

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать внутренний распорядок;
- использовать подручные средства тушения пожара;
- оказать первую медицинскую помощь;
- отличать понятия «право», «нормы права», «правоотношения»

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА (4 часа)

Занятие № 3-4

Великая хартия вольностей

Цель: формирование интереса к историческому прошлому своей Родины в области права.

Задачи: ознакомить с отражением прав человека в различных исторических источниках; Дать понятие о декларации прав человека и гражданина.

Методическое обеспечение: сборники диагностических заданий по УМК

Теория: Права человека в различные исторические эпохи. Права человека в трудах античных философов Аристотеля и Цицерона. Великая хартия вольностей. Декларация прав человека и гражданина. Пакт о правах.

Практика: Практическая работа «Великая хартия вольностей»

Методы и формы подачи материала: беседа, тест, практическая работа, видеопросмотр.

Диагностика: наблюдение

Обучающиеся должны знать:

- отражение прав человека в различных исторических источниках;
- права человека в трудах античных философов Аристотеля и Цицерона.
- иметь понятие о Великой хартии вольностей.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать исторические сведения о правах человека;
- самостоятельно получать информацию
- из нормативно-правовых документов.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА (16 ЧАСОВ)

Занятие № 5-12

Цель: формирование понятия прав человека.

Задачи:

- ознакомить с ценностями прав человека;
- научить классифицировать права человека;
- рассказать о всеобщей декларации прав человека;
- дать понятие о конвенции о правах ребенка;
- воспитание чувства гражданской ответственности.

Методическое обеспечение: сборники диагностических заданий по УМК

Теория: Ценности прав человека: гуманизм, человеческое достоинство, свобода, равноправие, солидарность, справедливость, толерантность. Стандарты прав

человека: международные универсальные, международные региональные, национальные документы. Классификация прав человека: по сферам жизнедеятельности, по происхождению, по политическому статусу личности, по времени формирования, по субъектам-носителям. История создания. Классификация прав человека, зафиксированных во Всеобщей декларации прав человека.

Практика:

Конституция РФ как основной закон государства. Российская конституционная концепция прав человека. Основные права и свободы, закрепленные в Конституции РФ. Декларация прав ребенка. История принятия Конвенции. Основные права ребенка. Обобщение и закрепление знаний по разделу.

Методы и формы подачи материала: беседа, тест, практическая работа, видеопросмотр.

Диагностика: опрос.

Обучающиеся должны знать:

- -ценности прав человека;
- -стандарты прав человека;
- -классификацию прав человека;
- - конституцию РФ;
- - декларацию прав ребенка.

Обучающиеся должны уметь:

- - классифицировать права человека;
- - назвать основные права и обязанности человека;
- - ориентироваться в положениях конвенции о правах ребенка.

РАЗДЕЛ 4. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (16 ЧАСОВ)

Занятие № 13-20

Цель: сформировать понятия о правах человека в современном мире.

Задачи:

- дать понятие об основных видах нарушений прав человека в современном мире;
- рассказать о дискриминации и защите прав человека;
- ознакомить с международными организациями защиты прав человека.

Методическое обеспечение: сборники диагностических заданий по УМК

Теория: Основные виды нарушений прав человека в современном мире. Дискриминация. Геноцид. Апартеид. Национальный экстремизм. Проблемы беженцев, рабочих-мигрантов. Условия и средства обеспечения прав человека в современном мире. Категории лиц, нуждающихся специальных прав и особой заботе государства: сироты, инвалиды, беженцы и др. Конвенция о статусе

беженцев. Международные организации, осуществляющие защиту прав человека. Внутригосударственные правозащитные органы. Спорные вопросы прав человека: смертная казнь, аборт, эвтаназия и др.

Практика: Нарушение прав человека в современном мире – беседа.

Соблюдение прав человека – тест;

Лица, нуждающиеся в специальных правах- ролевая игра;

Организация защиты прав человека - самостоятельная работа с источниками;

Дискриминация и защита прав человека игра-тренинг.

Методы и формы подачи материала: игра, тест, беседа игра-тренинг, самостоятельная работа с источниками.

Диагностика: тест, наблюдение. Конвенция о статусе беженцев.

Обучающиеся должны знать:

- основные виды нарушений прав человека в современном мире;
- условия и средства обеспечения прав человека в современном мире;
- Конвенцию о статусе беженцев;
- Международные организации, осуществляющие защиту прав человека;
- внутригосударственные правозащитные органы;
- спорные вопросы прав человека.

Обучающиеся должны уметь:

- назвать все виды нарушений прав человека;
- классифицировать категории лиц, нуждающихся в специальных правах
- перечислить организации защиты прав человека.

РАЗДЕЛ 5. ОРИЕНТИР В ЛАБИРИНТЕ ЗАКОНА (30 часов)

Занятие № 21-33

Цель: формирование понятий уголовного права.

Задача: научить различать основные понятия уголовного права;

Ознакомить с правами и обязанностями подозреваемого и обвиняемого, потерпевшего и свидетеля. Развивать чувство ответственности.

Методическое обеспечение: сборники диагностических заданий по УМК

Теория: Правонарушение. Виды правонарушений и их отличия. Преступление и его признаки. Субъект преступления. УК и его структура. Юридическое определение вины. Виды соучастия. Стадии преступления. Виктимология. Программы личной и коллективной безопасности. Уголовный процесс. Уголовно-процессуальный кодекс. Стадии уголовного процесса. Первые действия потерпевшего или очевидца преступления. Правила заявления о преступлении.

Участники уголовного процесса. Потерпевший. Гражданский иск в уголовном

процессе. Правила возмещения ущерба от преступления. Основные права и обязанности потерпевшего и свидетеля. Правила вызова на допрос. Правила поведения и этапы допроса. Порядок задержания подозреваемого. Подозреваемый, его права и обязанности. Порядок действий задержанного и реализация его прав. Правила приглашения защитника и работы с ним. Принципы судебного разбирательства. Этапы и правила ведения судебного заседания.

Практика:

Виды правонарушений. Преступление - Творческие упражнения.

Основные понятия уголовного права - тесты

Как не стать жертвой преступления - ролевые игры

Возбуждение уголовного дела – ситуационная игра.

Возмещение ущерба от преступления - тест, игра-тренинг.

Права и обязанности потерпевшего и свидетеля игра-тренинг

Если вас задержали. Права и обязанности подозреваемого и обвиняемого – игра-тренинг.

Судебное разбирательство – ситуационная игра.

Методы и формы подачи материала: игра, тест, беседа игра-тренинг, самостоятельная работа с источниками.

Диагностика: тест, наблюдение.

Обучающиеся должны знать:

- основные положения и статьи УК РФ.
- виды правонарушений;
- порядок возмещения ущерба от преступления;
- права и обязанности потерпевшего и свидетеля;
- правила поведения при задержании
- основные этапы судебного разбирательства.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в основных статьях уголовного кодекса;
- классифицировать права и обязанности подозреваемого и обвиняемого; потерпевшего и свидетеля;
- применить правила поведения при задержании.
- Определять основные этапы судебного разбирательства.

Раздел 6. Досуговая деятельность (4 часа)

Занятие № 34-35 Досуговая деятельность

Цель: развитие творческих способностей обучающихся.

Задача: участие в городских и областных ведомственных мероприятиях.

РАЗДЕЛ 7. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

Занятие № 36.

Цель: Общее подведение итогов.

Задачи: Протестировать знания, умения, навыки, полученные в результате изучения курса.

Методическое обеспечение: сборники диагностических заданий по УМК.

Методы и формы подачи материала: игра, беседа, тестирование

Форма диагностики игра, тестирование

Обучающиеся должны знать, как:

- самостоятельно получать информацию из нормативно-правовых документов и анализировать её;
- применять на практике знания по защите прав человека, находить пути разрешения конфликтов, связанных с нарушением прав, пользоваться основными механизмами для их защиты ;
- выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения, обсуждать результаты, делать выводы; создавать и защищать свой проект;
- развивать организационно-деятельностные, лидерские и ораторские умения и навыки;
- называть основные права, объяснять их основной смысл и характеризовать содержание, а также классифицировать их по различным основаниям;

Обучающиеся должны уметь:

- определять свой правовой статус, определяя права и ответственность на разных этапах возрастного становления от рождения до достижения совершеннолетия;
- анализировать юридические ситуации с точки зрения правовых норм;
- рассматривать жизненные повседневные ситуации в контексте прав человека.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ.

Дидактический и наглядный материал: сборники диагностических заданий по УМК

Методы и формы подачи материала: беседа, инструктаж, тест.

Диагностика: тест. Входная диагностика

Техническое оснащение: ПК, магнитная доска

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Дидактический и наглядный материал: сборники диагностических заданий по УМК
Методы и формы подачи материала: беседа, тест, практическая работа, видеопросмотр.

Диагностика: наблюдение

Техническое оснащение: ПК, магнитная доска

РАЗДЕЛ 3. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Дидактический и наглядный материал: сборники диагностических заданий по УМК
Методы и формы подачи материала: беседа, тест, практическая работа, видеопросмотр.

Диагностика: опрос.

Техническое оснащение: ПК, магнитная доска.

РАЗДЕЛ 4. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (

Дидактический и наглядный материал: сборники диагностических заданий по УМК
Методы и формы подачи материала: игра, тест, беседа игра-тренинг, самостоятельная работа с источниками.

Диагностика: тест, наблюдение. Конвенция о статусе беженцев.

Техническое оснащение: ПК, магнитная доска

РАЗДЕЛ 5. ОРИЕНТИР В ЛАБИРИНТЕ ЗАКОНА

Дидактический и наглядный материал: сборники диагностических заданий по УМК
Методы и формы подачи материала: игра, тест, беседа игра-тренинг, самостоятельная работа с источниками.

Диагностика: тест, наблюдение.

Техническое оснащение: ПК, магнитная доска

Раздел 6. Досуговая деятельность

Дидактический и наглядный материал: методические разработки

Методы и формы подачи материала: игра, конкурс

Диагностика: наблюдение.

Техническое оснащение: ПК, магнитная доска

РАЗДЕЛ 7. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Методическое обеспечение: сборники диагностических заданий по УМК.

Методы и формы подачи материала: игра, беседа, тестирование

Форма диагностики игра, тестирование

Рекомендованная литература для педагога

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
 3. Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «О требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»,
 4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
 5. Всеобщая Декларация прав человека.
 6. Женевская конвенция от 12 августа 1949гг. и Дополнительный протокол к ним.
 7. Конвенция прав ребёнка.
 8. Конституция Российской Федерации. Официальный текст.
 9. Великородная В. А., Жиренко О. Е., Кумицкая Т. М. «Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию». 5 – 11 классы. Москва. «ВАКО». 2006.
 - 10.Амиров К., Амирова Р. Хрестоматия по основам правоведения. Казань. «Магариф». 1999г.Электронные ресурсы
1. <http://lib.thewalls.ru/> - электронная библиотека политической литературы
 2. <http://www.vmoisto.narod.ru/index.html> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин