

«Сосновский центр образования»  
Приозерского района Ленинградской области

**Рассмотрена и рекомендована  
К утверждению**  
Протокол педагогического совета  
№ 1 от «29» августа 2018г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом № 376 от  
«31» августа 2018 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Радуга»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Андерсон Е.Ю.

п. Сосново

2018 г

## **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Радуга» относится к программам социально-педагогической направленности и разработана на основе

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности» от 01.04.2015 г. № 19-1969\15-0-0.
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О соблюдении законодательства Российской Федерации в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» от 09.04. 2014 №19-1932\14-0-0

Изменения в школьном образовании влекут за собой изменения в дошкольном образовании, предъявляя к нему все более высокие требования. Современная система дошкольного образования строится на принципах динамизма, вариативности организационных форм, гибкого реагирования на потребности общества и личности.

Актуальность и необходимость создания подобной программы обусловлены социальным заказом родителей.. Программа «Радуга» предусматривает обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей которые не посещают дошкольные образовательные учреждения.

Новизна программы заключается в введении в содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста национально-регионального компонента и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

#### **Методологическая основа комплексной образовательной программы «Радуга»**

Методологическая позиция обуславливает чрезвычайно бережное отношение к ребенку как саморазвивающейся личности, уважение к его индивидуальности, принятие его таким, каков он есть. При этом меняется и позиция педагога: он теперь не транслятор знаний, которые ему требуется вложить в память детей, а помощник, проводник каждого ребенка в саморазвитии и самовоспитании личности.

#### **Основные особенности программы**

Особенность программы заключается в постоянном заинтересованном и ответственном диалоге с семьей. Родители получают информацию от педагогов, рекомендации, пожелания. Групповые и индивидуальные консультации для родителей значительно повышают эффективность образовательной деятельности.

Программа состоит из двух модулей: обучающего и развивающего. Первый обучающий модуль включает совокупность образовательных областей, которые нашли свое отражение в подпрограммах: «Грамотейка», «Считарики», «Мой мир». Второй

модуль состоит из следующих подпрограмм: «Декоративно-прикладное творчество», «Английский язык», «Музыка», «Ритмика».

Тематические блоки, входящие во второй модуль, составлены таким образом, что позволяют в учебном процессе реализовать одно из главных направлений программы – нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, с непосредственной опорой на национально-региональный компонент.

Программа позволяет системно и целостно использовать общие законы организации и развития любой деятельности; определяет условия для саморазвития ребенка; обеспечивает преемственность между дошкольным образованием и начальной школой в решении целей и задач современного образования с позицией дальнейшего саморазвития и успешной самореализации детей.

#### **Принципы и подходы к формированию программы.**

- Принцип гуманизма – признания самоценности личности.
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
  - Принцип природосообразности, который предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком необходимо на основе целостного знания о ребенке (его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально-нравственных представлений).
  - Принцип дифференциации, который позволяет организовать воспитание и обучение детей по уровню развития, состоянию здоровья (физического, психического), возрастным особенностям, интересам и творческому потенциалу.
  - Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
  - Принцип культуросообразности, который реализуется в ходе воспитания детей, как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму.
  - Принцип вариативности и инвариантности.
  - Принцип разумного «минимума» (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).
  - Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
  - Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
  - Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **Форма обучения**

Форма обучения – очная, язык преподавания родной (русский)

#### **Объем и срок освоения программы.**

Программа «Радуга» рассчитана на один учебный год

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана для детей 5-6 лет, не посещающих дошкольные образовательные

учреждения. Набор свободный. Число обучающихся в группе тесно связано с психическими и возрастными особенностями детей: 12-15 человек

### **Режим занятий**

Максимальная недельная нагрузка: для детей 6 лет – 22 ч.

Занятия начинаются: с 1 сентября по 25 мая. Учебный год длится 36 учебных недель.

Занятия ведут педагоги, работающие на основе подпрограмм. Занятия проходят в специально оборудованных кабинетах по расписанию, утвержденному директором учреждения. Продолжительность одного занятия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами составляет 25-30 минут.

### **Цели и задачи**

**Целью комплексной программы является:** развитие детей дошкольного возраста, основанное на развивающем обучении, личностном подходе к ребенку, раскрытии творческих способностей и интереса к различным видам деятельности.

**Достижению цели способствует решение следующих задач:**

*Воспитательных:*

- социализация личности ребенка (естественное преодоление психологических барьеров, толерантность), привитие навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование положительной эмоциональной установки – необходимого условия успешной адаптации к школьному обучению;
- привитие начал самоорганизации, самоконтроля.

*Развивающих:*

- развитие интереса к познавательной деятельности;
- развитие речи и фонетического слуха;
- развитие зрительно-двигательной координации и пространственно-зрительной ориентации;
- развитие творческих способностей.

*Образовательных:*

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- обогащение конкретных представлений детей об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе;
- исключение дублирования школьной программы при подготовке детей к школе.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	Предметные области	6 лет
1.	Грамотейка	5
2.	Считарики	5
3.	Английский язык	2
4.	Мой мир	2
5.	Декоративно-прикладное творчество	4
6.	Музыка	2
7.	Ритмика	2
	<b>Итого в неделю:</b>	<b>22</b>
	<b>Итого в год:</b>	<b>792</b>

### **Содержание**

1. подпрограмма «Считарики Приложение 1
2. Подпрограмма грамотейка приложение 2

3. Подпрограмма «Мой мир» приложение 3

4. Подпрограмма ДПИ приложение 4

## Раздел 2

### Комплекс организационно-педагогических условий

#### 1. Календарное планирование приложение 5

##### Методическое оснащение программы

##### Ресурсное обеспечение:

- наличие квалифицированных педагогических кадров, владеющих технологиями;
- кабинеты.

##### Техническое оснащение:

- мультимедийное оборудование;
- компьютер;
- ксерокс;
- DVD-плеер;
- фотоаппарат;

##### Дидактическое оснащение:

- игры: комплекты учебно-дидактических игр;
- конструкторы;
- азбуки;
- дидактические пособия;
- плакаты;
- аудио и видеозаписи;
- паспорт кабинета.

##### Ожидаемый результат

*К концу обучения обучающиеся должны:*

##### знать –

- основные понятия по всем видам деятельности;
- правильно и четко выражать свои мысли.

##### уметь –

- самостоятельно готовить и убирать рабочее место;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- решать логические задачи;
- правильно составлять предложения, делить простые предложения на слова, а слова на слоги;
- находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове.

##### Методы и формы отслеживания результативности обучения

##### Методы:

- педагогическое наблюдение;
- оценка образовательно-творческой деятельности воспитанников;
- беседы, опросы;
- привлечение родителей к совместной работе с детьми.

##### Формы:

- проведение мини-выставок;
- сюжетно-ролевые игры;
- концерты с участием детей

##### Формы и методы организации образовательного процесса

Объединение «Радуга» создает необходимые условия для успешного освоения обучающимися образовательных программ, посредством выбора оптимальных

технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания. В основе образовательного процесса лежат педагогические технологии сотрудничества и сотворчества, умение работать в коллективе, что пригодится в школе, игровые технологии, а также методы развития познавательной активности дошкольников: игровые и проектные.

Игровой метод является одним из основных методов, применяемых в период раннего развития, предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими. Чаще всего игровой метод включает в себя разнообразные действия с игрушками, игровыми материалами, имитацию действий и движений, элементы соревнования, прятанья и поиска предметов. Игра на этом этапе является не только методом, но и формой организации педагогического процесса, основным видом деятельности.

Проектирование, включенное в педагогический процесс, так же как и игра – как вид деятельности, форма и метод организации учебного процесса, способствует развитию самооощущения, самовыражения и овладению различными видами деятельности

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ ДОО) (Приказ от 20.07.2011г № 2151)
2. Венгер Л.А. Детский центр Венгера ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ», Москва «Новая Школа», 2008 г.
3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир Открытий» //Научныйруководитель Л.Г. Петерсон/ - М.: Цветной мир, 2012 .
4. Акулова О. Образование как средство развития ключевых компетентностей школьника. – С-П.: 2008.
5. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. — СПб: Детство-Пресс, 2009 г.
6. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер Пресс, 2010 г.
7. Доман Г., Доман Д. Дошкольное обучение ребенка.-М.: Аквариум, 2008 г.
8. Ильина М. Н. Подготовка к школе: Развивающие упражнения и тесты. - СПб.: Дельта, 2009 г.
9. Нартова-Бочавер С.К., Мухортова Е. А. Скоро в школу!: Увлекательная подготовка детей к первому классу. — М.: ТОО «Глобус», 2010 г.
10. Парамонова Л.Г., Головнева Н. Я. Подготовка к школе: Речь, письмо, математика. — СПб.: Дельта, 2009 г.
11. Петерсон Л.Г. Программа по математике дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки». М.: УМЦ «Школа 2000...», 2010 г.
12. Развивающие игры: Загадочные истории: Для занятий с детьми 6-8 лет.-Харьков, 2011 г.
13. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа»: концепция, структура, содержание. – М.: Карапуз-Дидактика. 2009 г.
14. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников.- Самара: Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2010 г.
15. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: Сфера, 2011г.
16. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2011г.

#### **ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ**

<http://nsportal.ru>  
<http://methodisty.ru>  
<http://www.az-bu-ka.ru>  
<http://www.shrr.ru>  
<http://www.poufe.ru>

ПОДПРОГРАММА  
«СЧИТАРИКИ»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня мышления ребенка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. Развитое математическое мышление не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию.

Предматематическая подготовка детей представляется состоящей из двух тесно переплетающихся основных линий: логической, т. е. подготовкой мышления детей к применяемым в математике способам рассуждений, и собственно предматематической, состоящей в формировании элементарных математических представлений. Надо отметить, что логическая подготовка выходит за рамки подготовки к изучению математики, развивая познавательные способности детей, в частности их мышление и речь.

По своему содержанию эта подготовка не должна исчерпываться формированием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучением счету, сложению и вычитанию, измерениям в простейших случаях. С точки зрения современной концепции обучения самых маленьких детей не менее важным, чем арифметические операции, для подготовки их к усвоению математических знаний является формирование логического мышления. Детей необходимо учить не только вычислять и измерять, но и рассуждать.

**цель программы:** Расширение кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста, формирование интереса к занятиям математики.

**Задачи программы:**

- развитие логического мышления и основных мыслительных операций
- развитие математических способностей и склонностей
- качественная подготовка ребенка к школе
- развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки

**Основными принципами программы являются:**

- умственного развития дошкольника.
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

**Формы организации ООД:**

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

**Методы:**

- Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
- Показ мультимедийных материалов( использование презентации)

#### Ожидаемые результаты

- владеть навыками соизмерения предметов по длине, правильно используя термины при сравнении предметов по величине;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, опираясь на наглядность; устанавливать равенства, уравнивать предметы двумя приемами (удаление и прибавление единицы);
- самостоятельно составлять алгоритмы, поясняя свои действия;
- проявлять инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывать помощь сверстникам.

*В результате изучения курса «Считарики» дети должны*

#### знать:

- порядковые и количественные числительные от 1 до 20;
- знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям, охотно объясняя свои действия;
- геометрические тела.

#### уметь:

- самостоятельно объединять различные группы предметов по общему признаку, устанавливать связи и отношения между целым множеством и его частями, применяя счетные навыки (в пределах 10 и дальше);
- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; объяснять процесс и результат своих действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками (+, -, =);
- проявлять интерес к играм интеллектуального характера, решать задачи на сообразительность, рассуждать при их решении, доказывать полученный результат.

#### Учебный план

№	тема	Форма аттестации	
1	Числовой ряд и счет предметов	19	тест
2	Состав числа	10	Работа со счетным материалом
3	Геометрические тела и фигуры	20	игра Графический диктант
4	Свойства предметов	4	игра
5	Развивающие игры	38	Игра -соревнования
6	Решение задач	16	
7	Измерения (длина, ширина, высота)	18	Работа в тетради
8	Сравнения предметов	4	игра
9	Математические действия Вычитание сложение и математические знаки $\lt \gt =$ ,	28	игра
10	Время	5	Работа с циферблатами
11	Ориентировка в пространстве и на листе бумаги	18	игра
		180 ч.	

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ .

### **Тема 1 Числовой ряд и счет предметов**

Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.

Знакомство со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомство с цифрами от 0 до 9.

Закрепление отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1. Называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определение пропущенного числа.

Числовой ряд от 1 до 10.

### **Тема 2 Состав числа**

Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Раскладывание числа на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.

### **Тема 3 Геометрические тела и фигуры**

Шар. Куб. Цилиндр. Конус. Пирамида. Геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, параллелограмм. Точка. Линия. Прямая и кривая линии.

Знакомство с прямой и кривой линиями.

Отрезок. Луч. Измерение длины, ширины, высоту линейкой, дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Классификация геометрических фигур по разным основаниям (виду, величине).

Изображение отрезков заданной длины.

Признаки геометрических фигур: вершина, сторона, угол.

Преобразование одних фигур в другие путем складывания и разрезания.

### **Тема 4 свойства предметов.**

Свойства предметов.

Сравнение предметов по различным признакам и разными способами, используя методы приложения, наложения, попарного сравнения; определение «лишний» предмет; подбор и группировка предметов по одному или нескольким признакам.

**Тема 5.** Развивающие игры. (Математический планшет. Маленький дизайнер, Блоки Дьенеша, тетрис, уникуб, палочки Кюизенера, головоломки.

Развитие логического мышления, сообразительности.

### **Тема 6.** Решаем задачи.

Решение текстовых задач на сложение и вычитание, геометрических задач, отгадывание арифметических загадок, запись их решения, придумывание задач по картинкам и их решение.

### **Тема 8** Сравнение.

Установка отношений между группами предметов (больше, меньше, равное количество); разностное отношение между числами. Измерение объема жидкости. Объем. Емкость сосуда.

Формирование представления об объеме (вместимости) и возможности сравнения объема. Вес. Сравнение веса. Представление о весе предмета (массе) и возможности сравнения веса.

### **Тема 9. Математические действия и знаки.**

Вычитание.

Представление о вычитании как удалении из совокупности предметов ее части.

**Сложение.**

**Формирование представления о сложении, как объединении частей в целое.**

### **Тема 10** Время

Части суток. Меры времени: секунда, минута, час. Работа с макетом часов.

Различие длительности отдельных временных интервалов, регулирование своей деятельности в соответствии со временем.

Определение время по часам с точностью до часа.

**Тема 11.** Ориентировка в пространстве и на листе бумаги.

Понятия о пространственных отношениях: в, на, над, за, под, перед, между, посередине, справа, слева, вперед, назад, вверху, внизу, внутри, снаружи.

**Диагностика выявления знаний по формированию элементарных математических представлений.**

**1. Диагностическая карта**

**Методика № 1-** выявление умения счета.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку посчитать до 10.

**Методика № 2-** выявление знаний цифр.

Материал. Набор цифр в произвольном порядке.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 10, а затем назвать те цифры, которые ему покажут (9,6,3,7).

**Методика № 3** – выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

Материал. Набор цифр, мелкие игрушки.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку отсчитать восемь игрушек, а потом обозначить это количество цифрой.

**Методика № 4** – выявление умений отсчитывать количество на одну единицу больше или меньше.

Материал. По 10 елочек и грибов.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку отсчитать елочек на одну больше, чем грибов (четыре), после чего дает задание отсчитать грибов на один меньше, чем елочек(семь).

**Методика № 5** – выявление умений составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет.

Материал. В ряду: свекла, кабачок, морковка, картошка, огурец.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку сказать, из каких овощей составлена группа; которая морковка по счету; считать по порядку.

**Методика № 6-** выявление умений сравнивать две группы предметов.

Материал. Перед ребенком пять больших матрешек и пять маленьких в кругу.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ответить на вопрос, каких игрушек больше.

**Методика № 7** – выявление умений сравнивать предметы по длине.

Материал. Перед детьми пять полосок разной длины, лежащих произвольно(разница между полосками -0,5 см.)

*Инструкция к проведению.* Педагог задает вопросы: одинаковые ли полоски по длине? Разложи их по порядку: от самой короткой до самой длинной. Назови какие полоски по длине.

**Методика № 8** – выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал. Два красных круга и один треугольник; два зеленых квадрата и один прямоугольник; три желтых прямоугольника и два треугольника разной конфигурации. По одному синему кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику.

*Инструкция к проведению.* Задаются вопросы: Сколько треугольников? Сколько четырехугольников? Сколько красных фигур? Назови зеленые фигуры.

**Методика № 9-** выявление умений ориентироваться в пространстве (слева, справа)

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку сказать, что находится слева от него.

**Методика № 10** – выявление знаний о днях недели.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Венгер Л.А. Детский центр Венгера ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ, Москва «Новая Школа», 2012 г.
2. Доман Г., Доман Д. Дошкольное обучение ребенка.-М.: Аквариум, 2011.
3. Нартова-Бочавер С.К., Мухортова Е. А. Скоро в школу!: Увлекательная подготовка детей к первому классу. — М.: ТОО «Глобус», 2012 г.
4. Парамонова Л.Г., Головнева Н. Я. Подготовка к школе: Речь, письмо, математика. — СПб.: Дельта, 2009.
5. Петерсон Л.Г. Программа по математике дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки». М.: УМЦ «Школа 2000...», 2010.
6. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир Открытый» //Научный руководитель Л.Г. Петерсон/ - М.: Цветной мир, 2012.
7. Развивающие игры: Загадочные истории: Для занятий с детьми 6-8 лет.-Харьков, 2009.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности (в двух частях). – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2011.
2. Володина Н.В. Считаю и решаю. Для детей 5-6 лет (Ломоносовская школа), изд-во «Эксмо», М., 2013.
3. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся считать, изд-во «Росмэн», М., 2009.
4. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет, изд-во «ТЦ Сфера», М., 2010.
5. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет, изд-во «ТЦ Сфера», М., 2008.
6. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет, изд-во «ТЦ Сфера», М., 2010.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.: Раз- ступенька, два – ступенька... математика для детей 5-6 лет (в двух частях), изд-во «ЮВЕНТА», 2013.
8. Сорокина Т.В. Занимаюсь математикой. Для детей 6-7 лет (Ломоносовская школа), изд-во «Эксмо», М., 2013.

### **ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ**

1. <http://www.ivalex.vistcom.ru>
2. <http://detskieradosti.ru>
3. <http://rudocs.exdat.com>
4. <http://litcey.ru>
5. <http://www.zankov.ru>

ПОДПРОГРАММА  
«ГРАМОТЕЙКА»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

**Цель курса** – всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

**Задачи обучения:**

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
4. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
5. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
6. Развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека.
7. Развитие умений говорения, слушания и чтения.
8. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
9. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка.
10. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
11. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

**Ожидаемый результат**

*В результате изучения курса «Грамотейка» дети должны:*

**знать:**

- чем отличается монолог от диалога;

- многозначные слова (без введения термина), слова с переносным значением (без введения термина);
- пары согласных звуков по глухости – звонкости, понятие « оглушение» (в конце слова, в середине слова), особенности звукобуквенного анализа слов с оглушением, способы проверки написания правильной буквы в таких словах;
- значение Ъ и Ь знаков в словах;
- алфавит – полное название букв;
- способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);

**уметь:**

- грамотно составлять описание – повествование;
- составлять пересказ;
- пересказывать;
- делить слова на слоги;
- определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- правильно оценивать результаты своей деятельности.
- самостоятельно выражать свое мнение

**Учебный план**

	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Форма аттестации</b>
1.	Вводное занятие. Имена.	1	игра
2.	Клички животных	1	игра
3.	Речевой этикет	4	беседа
4.	Звуки и буквы	33	Чтение текстов
5.	Составление слогов и слов	35	Работа с кассами
6.	Знакомство с худ. лит-рой	25	Ответы на вопросы по содержанию
7.	Пересказ худ. произведений	9	самоанализ
8.	Творческое рассказывание	11	Анализ рассказа другими детьми
9.	Составление описательных рассказов	4	Выбор самого интересного рассказа
10.	Рассказывание по картине	13	Самый точный рассказ
11.	Разучивание стихов	18	Выступление на праздниках
12.	Фантазирование	5	
13.	Инсценировка сказок	9	Представление для родителей
14.	Сюжетно-ролевые игры	6	
15.	Предложения	6	диктант
		180	

**Содержание занятий**

**Тема 1.** Вводное занятие. Имена полные и неполные.

Знакомство с детьми. Игра «Кого как зовут?».

**Тема 2.** Клички животных.

Составление короткого связного рассказа о четвероногом друге.

**Тема 3.** Речевой этикет.

Стихотворение Кривошеева «Доброе утро». Приветствие. Просьба.

Слова извинения, благодарности.

«Доброе слово лечит, а худое калечит».

По произведениям Э.Мошковской «Обида», А.Кузнецовой «Поссорились», Н.Дуровой «Две подружки».

**Тема 4.** Предложение. Составление схем предложений. Выделение слов, которые пишутся с большой буквы, определение «длинных» и «коротких» слов.

**Тема 5.** Составление описательного рассказа.

Развитие внимания, памяти, грамматического строя речи. Умение делать выводы и

обосновывать свои суждения.

**Тема 6.** Составление слогов и слов.

Соединение звуков в слоги. Составление слов. Деление слов на слоги.

Определять ударение в слове.

**Тема 7.** Знакомство с художественной литературой.

Формирование интереса к литературе, различным жанрам литературы.

Знакомство с писателями.

**Тема 8.** Пересказ художественного произведения.

Передача ключевых моментов из жизни героев произведения, последовательность изложения, собственное отношение к героям.

**Тема 9.** Творческое рассказывание.

Развитие творческого воображения, аналитических способностей.

Последовательность изложения, нахождение собственных интересных идей.

**Тема 10.** Рассказывание по картине.

Последовательность изложения рассказа. Нахождение нюансов на изображении.

Обогащение словарного запаса, развитие связной речи.

**Тема 11.** Разучивание стихов.

Развитие механической памяти, расширение кругозора детей.

**Тема 12.** Фантазирование.

Мотивация творческой фантазии, умение находить неординарное и интересное в повседневной жизни.

**Тема 13.** Знакомство с буквами и звуками. Определять разницу между понятиями «буква» и «звук», определение «мягких-твердых» звуков и «звонких-глухих».

**Тема 14.** Инсценировка сказок. Выбор и распределение ролей, точность и выразительность их исполнения.

**Тема 15.** Сюжетно-ролевая игра. Использование в игре знаний, полученных в ходе предыдущих занятий.

#### **Список литературы для педагогов**

1. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 2009.
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб., 2010.
3. Карпенко М.Т. Сборник загадок. – М., 2008.
4. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. – М., 2008.
5. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2/ Под научной редакцией Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой/ - М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2008.
6. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., 2012.

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке (ч.1, 2). – М., 2010.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке (ч.3, 4). – М., 2010.
3. Егупова В.А. Хочу читать (в 2-х частях). – М.: Баласс, издательство «Эксмо», 2011.
4. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург, 2008.
5. Пятак С.В. Читаю слова и предложения (в 2-х частях). – М.: Баласс, издательство «Эксмо», 2011.

#### **Интернет источники**

<http://nsportal.ru>

<http://www.mosoblcenter.ru>

<http://www.maaam.ru>

<http://do.gendocs.ru>

<http://www.mal-kuz.ru>

ПОДПРОГРАММА  
«МОЙ МИР»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В старшем дошкольном возрасте у ребёнка оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача педагога – помочь ребёнку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Организуя познание, важно раскрыть детям существенные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности. Именно это открывает перед ребёнком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям.

В старшем дошкольном возрасте у дошкольника формируются отчётливые представления о предметах материальной культуры, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. Обогащаются знания ребёнка о свойствах и разновидностях различных материалов.

Знания о явлениях природы, полученные детьми ранее, расширяются, уточняются и систематизируются. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщённых представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов.

**Цель:**

В результате изучения курса «Мой мир» обучающиеся должны

**Знать:**

- элементарные правила поведения в городе и природе
- правила личной безопасности и гигиены
- о службах помощи
- свой адрес, название страны, города
- о сезонных изменениях в природе
- основные (легкоопределяемые) свойства воздуха, воды
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов

**Уметь:**

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры)
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы
- различать части растений
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных

## Учебный план

	тема	Форма аттестации	
1	Что нас окружает	2	Опрос
2	Воздух	2	Опыты
3	Космос	4	Игра
4	Волшебница вода	2	Опыты
5	Виды материалов	6	опыты
6	Растения	10	опрос
7	Грибы	2	опрос
8	Животные	8	игра
9	Рыбы и морские животные	4	игра
10	насекомые	4	игра
11	птицы	4	игра
12	человек	2	опрос
13	Школа безопасности	4	игра
14	Тайна платяного шкафа	2	Работа с бумажными куклами
15	Наша родина Россия	4	опрос
16	Транспорт	4	игра
17	мебель	1	игра
18	посуда	2	игра
19	электроприборы	1	опрос
20	Времена года	4	игра
		72 ч.	

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### Тема 1.

Что нас окружает.

Формирование целостного представления о мире Земли, формирование понятия о живой и неживой природе, о рукотворном мире (изделия человека).

### Тема 2.

Воздух. Некоторые свойства воздуха, способы его обнаружения.

### Тема 3.

Космос. Вселенная. Знакомство с основными планетами, элементарное понятие о космосе.

Уточнение представление о Солнечной системе. Встреча с Солнцем. Знакомство детей с устройством Солнечной системы. Звезды и созвездия. Знакомство детей с разными космическими телами Вселенной. Показ разнообразия видов звёзд и созвездий.

Дружная семья планет. Планета Земля. Глобус – модель нашей планеты Земля.

Дать представление о нашей плане - как звене в Встреча с Луной. День и ночь – сутки прочь. Вращение Земли вокруг своей оси, как причиной смены дня и ночи.

### Тема 4.

Вода на Земле. Значение воды в нашей жизни и о том, в каком виде существует вода в окружающей среде. Волшебница вода. Свойства воды. Проведение лабораторных опытов.

**Тема 5. Виды материалов.** Знакомство со свойствами тканей и материалов, их использование.

**Тема 6** Растения, как живые существа, у которого есть корни, чтобы дышать, держаться, питаться; ствол, чтобы доставлять питательные вещества из земли другим органам; для их роста и развития растениям нужны почва, влага, свет, тепло.

**Тема 7.**

Тайны грибов. Строение гриба, съедобные и ядовитые грибы.

**Тема 8.**

Животные Земли их особенности. Дикие животные, особенности их внешнего вида и образ жизни.

Домашние животные, особенности их внешнего вида и образе жизни, детеныши, какую пользу приносят. Травоядные животные. Хищники. Основные признаки животных, места их обитание, пища данных животных. Детеныши.

**Тема 9 Морские животные.** Рыбы. Основные признаки, места обитания, пища

**Тема 10.Насекомые.** Внешние признаки насекомых,особенности(польза-вред).

**Тема 11.**

Птицы. Общее понятие.

Домашние птицы.Дикие птицы. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Основные признаки пернатых, места их обитания. Птенцы.

**Тема 12**

Человек. Организм человека, что ему необходимо. Твой организм. Здоровый образ жизни.

**Тема 13 Школа безопасности.** Понятие « опасность», умение выходить из неприятных ситуаций.

**Тема 14.**

Тайна платяного шкафа. Обобщающие понятия "Одежда - обувь - головные уборы".

**Тема 15.**

Наша страна - Россия. Знакомство с флагом, гимном и гербом России.

Сердце России-Москва. Рассказ о Красной площади, Кремле.

Моя малая Родина-Ленинградская область.

**Тема 16. Транспорт.** Виды транспорта. Воздушный, водный, наземный(железнодорожный, подземный, грузовой, пассажирский).

**Тема 17. Мебель.** Кухонная. Столовая. Комнатная . Спальная. Назначение мебели. Из каких материалов изготовлена.

**Тема 18. Посуда.** Столовая, кухонная, чайная. Назначение посуды, способы мытья посуды. Хранение посуды.

**Тема 19. Электроприборы.** Бытовые. Правила пользования приборами.

**Тема 20. Времена года.** Приметы времени года. Отличительные признаки. Поведение животных и птиц в разные времена года. Труд людей в определенный период года, изменения в одежде.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей.- 3-е изд. - М.: Дрофа, 2011.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия 5-6 лет, Издательство " Учитель" Воронеж 2010.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников; творческий центр. Москва,2009.
4. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет.- М., 2010.
5. Козлова С.А. Я хочу в школу. Рабочая тетрадь – М.: Вентана-Граф, 2009.
6. Кочурова Е.Э. Кузнецова М.И. Готовимся к школе. Пособие для будущих первоклассников – М.: Вентана-Граф, 2008.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1.Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников : в 4 ч. Ч. 3 (5–6 лет)/А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова; под ред. А.А. Вахрушева. – Изд. 3-е, дораб. – М. :Баласс;

Издательство Школьный дом, 2013.

2. Егупова В.А. Изучаю мир вокруг (в 2-х частях). – М.: издательство «Эксмо», 2009.

3. Степанов В. Учебник для малышей: Родная природа.-ООО Издательство "Фламинго",2008.

4. Степанов В. Учебник для малышей: Животный мир земли.-ООО Издательство "Фламинго",2008.

#### **ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ**

<http://detskieradosti.ru>

<http://rudocs.exdat.com>

<http://www.prosv.ru>

<http://pedsovet.org>

<http://psyparents.ru>

<http://www.twirpx.com>

ПОДПРОГРАММА  
«ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рисование, лепка, аппликация – это одно из самых любимых занятий детей. Рисовать малыш начинает рано, ему доступны мел, карандаш, фломастер. Играя ими, ребенок случайно открывает для себя линию, как след механического воздействия. Ведь у малыша очень маленький опыт в освоении образного языка искусства.

На занятиях дети приобретают умения и навыки рисования красками, гуашью, пальцами, карандашами. Дети приобретают опыт работы с пластилином, бумагой, открывают возможности разного материала, чтобы позже использовать его в своем художественном творчестве.

На занятиях используются разнообразные приемы – сказочное повествование, игровые ситуации, ролевые игры, выполнение коллективных работ.

**Цель занятий** – учить видеть красоту и гармонию окружающего мира, воплощать свои впечатления в художественно выполненной форме.

**Задачи обучения:**

1. Дать учащимся ряд определенных технических навыков, научить их владеть такими художественными материалами, как акварель, карандаш, гуашь.
2. Воспитывать в детях качества, необходимые для творческого восприятия мира: наблюдательность, фантазию, умение сосредоточиться, усидчивость, основанную на интересе к предмету занятий, аккуратность.
3. Знакомить учащихся (соответственно возрасту) с художественной жизнью республики, шедеврами русского и мирового искусства путем показа слайдов, репродукций картин.

*В результате обучения дети должны*

**знать:**

- виды народного декоративно-прикладного искусства;
- некоторые особенности декоративной живописи (контраст, ритм);

**уметь:**

- расписывать изделие в соответствии с народной росписью;
- правильно разводить и смешивать акварельные краски;
- изображать пейзажи и разные породы деревьев;
- применять в работе полученные знания, умения и навыки;
- использовать в процессе создания изделий разнообразные нетрадиционные техники рисования.

**Учебный план**

№	тема	Кол-во часов	Форма аттестации
1	Мой край родной	20	выставка
2	Осень	10	выставка
3	Широка страна моя родная	16	выставка
4	Ах ты, зимушка-зима	14	выставка
5	По страницам русских народных сказок	10	выставка

6	Народные промыслы России	18	выставка
7	К нам весна шагает	24	выставка
8	Здравствуй, лето	32	выставка
		Всего 144	

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### **Тема 1.«Мой край родной!»**

«Улетает наше лето», «Кленовый лист», «Ветка рябины», «Корзина с фруктами - рисование. «Фрукты. Обитатели реки» «Осенний букет». «Лисичка» - рисование Овощи.» «Ёжик» - лепка. «Яблоко» «Арбуз» «Рыбка» - аппликация.

### **Тема 2.«Осень**

«Золотая осень за моим окошком» «Осень в парке»-рисование.

Осень в парке» - аппликация Осенний натюрморт» «Золотая осень» - лепка.

### **Тема 3.«Широка страна моя родная!»**

«Золотая хохлома» - рисование.

«Сказочная гжель» - рисование.

«Дымковская игрушка» - лепка.

Городецкая игрушка»-аппликация.

### **Тема 4.«Ах ты, зимушка – зима!»**

«В рождественскую ночь» - лепка.

«Морозные узоры на моем окне» - коллективная аппликация.

«Новогодний хоровод» - аппликация

«Снеговик» - рисование.

«Зайцы на полянке» - рисование

«Ёлочка» - лепка.

Придумывание и изображение деталей узора по своему желанию. Создание картины зимней природы.

### **Тема 5.«По страницам русских народных сказок».**

Развитие детского творчества в процессе изображения сюжетных композиций и объектов животного мира.

«Теремок» - лепка.

«Варежка» - рисование.

«Лисичка со скалочкой» - аппликация.

«Волк и семеро козлят» - рисование.

«Рисуем сказку «По замыслу».

### **Тема 6. «Народные промыслы России».**

Знания детей о России. Знакомство с русским народным творчеством . Знакомство с национальным русским костюмом. Украшение изделия русским орнаментом.

«Свистульки» - лепка. «Козлик» «Кувшин» - лепка. - лепка.

«Барышня» «Городецкая роспись» (лошадка). - рисование.

«Городецкая птица(аппликация)». «Гжель» - роспись тарелочки

### **Тема 7.«К нам весна шагает»**

Передача в рисунке радостного настроения, связанное с приходом весны. Способы сливания красок. Обрывная аппликация

«Пасхальные сувениры» «Пасхальное яйцо» - аппликация.

«Весенние мелодии» «Звёзды» «Пасхальные сувениры - рисование.

«На волю птичку выпускаю» «Верба» - лепка.

### **Тема 8. «Здравствуй, лето!»**

«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» «Сарафан для куклы» «Колокольчики»

«Гусеница» «Цветочная полянка» «Весёлый дождик» «Весенний хоровод» - рисование.

«Маша и медведь» «Стрекоза» «Одуванчики» - лепка.  
«Божья коровка» «Бабочка» «Рыбки в пруду» - аппликация.  
Рисование по замыслу.  
Коллективная работа « пластилиновая аппликация».  
Лепка по замыслу.  
Аппликация по замыслу.

### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду (занятия). Мозаика – Синтез, 2010.
2. Безруких М.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011.
3. Грибовская А.А. Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством и декоративное рисование, лепка, аппликация москвичей-дошкольников. Москва. МИПКРО, 2009.
4. Грибовская А.А. Коллективное творчество дошкольников. Москва. Творческий центр Сфера, 2009.
5. Жалова С. Росписи хохломы. Москва. Детская литература, 2010.
6. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. Москва. Просвещение, 2008.
7. Корабельников В.А. Рисуем орнамент (по методике Е.Г. Ковальковской). Москва. ФМиЗХ, 2008.
8. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб. Детство-Пресс, 2008.
9. Корчаловская Н.В. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников. Москва. Феникс, 2009.
10. Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Москва. Скрипторий, 2003.
11. Соломенникова О.А. Радость творчества. Москва. Мозаика-синтез, 2008.

### **ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ**

<http://tmndetsady.ru>  
<http://nsportal.ru>  
<http://www.maaam.ru>  
<http://www.ivalex.vistcom.ru>  
<http://www.bibliofond.ru>