

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сосновский центр образования»  
Приозерского района Ленинградской области

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА  
К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Протокол педагогического совета  
№ 1 от «29» августа 2016 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 173 от  
«31» августа 2016 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Родное слово»**

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Крицкая В.И.

п.Сосново  
2016 г.

Информация о внесении изменения в программу.

1. Программа утверждена 06.04.2009
2. Программа утверждена приказом №59 от 28.08.2012
3. Внесены изменения в структуру программы приказом №118 от 17.10.2014
4. Внесены изменения приказом №124 от 31 августа 2015 г. в связи с реорганизацией учреждения
5. Внесены изменения в титульный лист, в связи с переименованием учреждения «Сосновский центр образования» приказом №173 от 31.08.2016 год.

# Раздел 1

## Комплекс основных характеристик программы.

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Родное слово» разработана на основе

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности» от 01.04.2015 г. № 19-1969\15-0-0.
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О соблюдении законодательства Российской Федерации в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» от 09.04. 2014 №19-1932\14-0-0

Русский язык в современном мире – один из официальных языков международной организации ООН. В России он является государственным языком. Свободное владение русским языком – надёжная основа каждого русского человека в его жизни, труде, в творческой деятельности.

С самого раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека неразрывно связана с языком. Всё, что люди совершают в мире действительно человеческого, совершается при помощи языка. Нельзя без него работать согласованно, совместно с другими. Без его посредства немислимо ни на шаг двинуть вперёд науку, технику, ремёсла, искусства – жизнь. Дополнительная общеразвивающая программа «Родное слово» носит образовательно-развивающий характер, относится к социально- педагогической направленности и направлена на оказание помощи детям, которые испытывают трудности в усвоении материала по русскому языку и требуют дополнительных занятий.

**Актуальность программы.** Создание и разработка дополнительной общеразвивающей программы «Родное слово» ( далее программа) продиктована требованием времени. В настоящее время в век компьютеризации и информационных технологий, большое значение придаётся отработке навыков без ошибочного письма, повышению уровня грамотности, умению концентрировать внимание в условиях ограниченного времени.

**Особенностью** дополнительной общеразвивающей программы «Родное слово» является ее индивидуальный подход к обучению ребёнка и возможность ее реализации в условиях дополнительного образования, когда основным принципом обучения является желание детей и их интерес. Индивидуальный подход заложен в программу, где учитывается воспитательное взаимодействие с учётом личностных особенностей каждого ребёнка. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что играет не маловажную роль в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. Развитие у детей интереса к навыку грамотного письма и к навыку владения языком в устной и письменной речи в повседневном общении. Приучение к самостоятельной работе с литературой и компьютерными программами. Репродуктивная деятельность заключается во внедрении не традиционных методов форм, приёмов работы со словом, в знакомстве с увлекательным развивающим материалом: познавательными текстами, тестами, логическими и творческими заданиями, высказываниями, пословицами,

поговорками, играми со словом, вопросами и практическими заданиями, индивидуальными заданиями, играми, конкурсами, олимпиадами, работой с компьютером.

Вся учебная и воспитательная работа направлены на то, чтобы вырастить общительных, нравственно-зрелых и развитых людей, способных найти своё место в жизни. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

1. структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
2. актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Образовательный цикл разделён на три основных уровня и объединяет ребят на основе их примерно одинаковой подготовленности:

1. Начальный образовательный уровень - 1 год обучения.
2. Углубленный образовательный уровень – 2 год обучения.
3. Итоговый образовательный уровень достигается в результате усвоения ребятами всего образовательного курса программы.

Все образовательные уровни стимулируют расширение и углубление индивидуальных личностных возможностей обучающихся, гарантируют их интеллектуальный рост до определённой ступени, с которой он может подняться на более высокий уровень.

**Новизна данной программы** заключается в разработке и использовании на занятиях дидактического материала (карточки, раздаточный, перфокарты, таблицы, ребусы, загадки, логические задачи и творческие задания). Применяется метод исследования (написание рефератов, отзывов по рассказам).

#### **Адресат программы. .**

В объединение «Родное слово» принимаются обучающиеся младшего и среднего возраста (9-12) на общих основаниях.

**Объем нагрузки** Продолжительность обучения 3 года. Объединение включает обучающихся разного уровня знаний, умений и навыков. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект.

Программой предусмотрено следующее распределение учебных часов.

Год обучения	Учебные часы в неделю	Учебные часы в год	Учебные часы в неделю	Количество обучающихся
1 год	4	144	2	16
2 год	6	216	3	12
3 год	6	216	3	12

Предложена разбивка часов и может быть изменена в течении учебного года. Темы и степень их проработки могут быть уточнены по мере их усвоения обучающихся.

#### **Форма обучения**

Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Родное слово» - очная  
Формы проведения занятий : аудиторная. Форма организации занятий: всем составом, в группах и индивидуально

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть – это наличие необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

## Режим занятий

Данная программа рассчитана на 3 года. Недельная нагрузка для первого года обучения 4 часа, для второго и третьего – 6 часов, 216 часов в год. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 2 часа по 45 минут с 10 минутным перерывом. Учебная группа состоит из 10-15 обучающихся.

## 1.2. Цели и задачи

**Цель программы:** расширение и углубление индивидуальных личностных возможностей обучающихся в освоении программы по русскому языку общеобразовательной школы, удовлетворение их стремления мыслить и действовать самостоятельно, используя разнообразные виды деятельности

Достигается указанная цель через решение следующих задач.

### Обучающие:

1. Выработать навыки грамотного безошибочного письма;
2. Научить абстрактно мыслить и анализировать самостоятельно;
3. Научить воспроизводить письменную речь на основе увиденного, прочитанного или услышанного текста (дословно, близко к исходному содержанию, полно, кратко).

### Развивающие:

1. Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
2. Сохранять выдержку критическое отношение к себе и к товарищу;

### Воспитывающие:

1. Помочь в становлении свободной, творчески развитой, социально-ориентированной личности.
2. Формировать у детей культуру межличностных отношений
3. Прививать навыки самодисциплины

## 1.3. Учебный план.

### 1 Год обучения

#### Цель:

- открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников сопричастность к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

#### Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### Учебно-тематический план

№	Темы	всего	теория	практика	Форма аттестации
---	------	-------	--------	----------	------------------

1	Звуки речи	10	4	6	викторина
2	Предложение	10	4	6	тесты
3	Текст	4	2	2	Объяснительный диктант
4	Корень слова, однокоренные слова	10	4	6	Комментированное письмо
5	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне	10	4	6	Самостоятельная работа
6	Правописание безударных гласных в корне	12	4	8	Самостоятельная работа
7	Непроизносимые согласные в корне	4	2	2	Объяснительный диктант
8	Правописание приставок и безударных гласных в корне слов с приставками	10	4	6	Комментированное письмо
9	Разделительный ь знак	6	2	4	Контрольный диктант
10	Части речи. Имена существительные	18	6	12	Выборочный диктант
11	Имя прилагательное	18	6	12	Описательный рассказ
12	Глагол	20	8	12	Объяснительный диктант
13	Повторение	12	2	10	Конкурс « Я знаю ...»
	Итого	144	52	92	

### **Содержание программы.**

#### **Тема №1. Звуки речи (10)**

##### **Теория:4**

Из чего состоит наша речь. Звуки речи. Волшебные гласные. Урок словарных игр. Согласные звуки. Буквы могут «шалить».

**Практика**6Развивающие упражнения, тесты. Тест 1. Слово о книжных жителях. Словарный диктант. «Сами с усами» (Самостоятельная работа со звуками).

#### **Тема №2. Предложение (10)**

**Теория:4** Что мы знаем о предложении. Составление связного текста из деформированных предложений. Конструирование предложений по схемам.

**Практика**4Упражнения, ребусы. Мини- сочинение «Моя любимая игрушка». Словосочетание. Слово-командир в словосочетании. Самостоятельная работа.

#### **Тема №3.**

**Теория:2** Текст (6ч). Что такое тема текста?

**Практика:2** Развивающие упражнения, загадки. Практикум. Работа с текстом . Составить текст по заданной теме.

#### **Тема №4. Корень слова, однокоренные слова(10)**

##### **Теория4**

Повторение понятий корень слова, однокоренные слова. Однокоренные слова с чередующимися гласными. Выборочный диктант. Упражнения на заданную тему. Творческая работа «Почему так назвали?» Окончания и предложения. Работа с текстом. Приставки и суффиксы. Самостоятельная работа «Образуй слова». Узнай слова по описанию...

**Практика**6. Занимательные игры, ребусы, загадки.

**Тема №5.** Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (10) **Теория: 4**  
Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне. Работа с текстом.

Проверочные и проверяемые слова. Проверочная работа «Парные согласные в корне»  
Наедине с ребусом. Изложение.

**Практика:6.** Таблицы, развивающие упражнения

**Тема №6.** Правописание безударных гласных в корне (12)

**Теория4** Правописание безударных гласных в корне. Подбор проверочных слов с двумя безударными гласными в корне.

**Практика:8** Упражнения, тесты, занимательный материал Занимательная игра «Соколиный глаз» Упражнения в правописании б/гласных в корне. Объяснительный диктант. Как найти проверочное слово. Самостоятельная работа. Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё. Письмо текста под диктовку. Анализ. Работа над ошибками.

**Тема № 7. Непроизносимые согласные в корне 4**

**Теория:2**

Непроизносимые согласные в корне. Правило написания букв, обозначающих непроизносимые. Согласные звуки в корне слова. Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.

**Практика:2** Развивающие упражнения, тесты, ребусы.

**Тема № 8. Правописание приставок и безударных гласных в корне слов с приставками (10)**

**Теория:4**

Правописание приставок и б/х гласных в корне слов с приставками. Работа с текстом. Доказать наличие приставок. Правописание б/х гласных в приставках. Приставки и предлоги. Звуко-буквенный разбор.

**Практика**6 Развивающие упражнения, тесты, занимательные игры.

**Тема №9. Разделительный ь знак**

**Теория: 2**

Разделительный твёрдый знак. Упражнения в написании ь знака. Текст-повествование (начало, основная часть, концовка). Проверочная работа по теме «Части слова».

**Практика4.** Упражнения, ребусы, загадки.

**Тема №10. Части речи. Имена существительные18**

**Теория 6**

Части речи. Имена существительные в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. М.р., Ж.р., Ср.р. имён существительных.

Род-постоянный признак имён существительных. Родовые окончания имён существительных. Творческая работа. Вставь нужные имена существительные.

Изменение имён существительных по числам. Словарный диктант. Образование множественного числа имён существительных. Разбор имени существительного. Изменение имён существительных по падежам. Интеллектуальная ловушка.

**Практика:12** Упражнения, занимательный материал, тесты.

**Тема №11. Имя прилагательное 18**

**Теория: 6** Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными. Слова близкие и противоположные по смыслу. Дополни описание.... Творческая работа. Текст-

**Практика:12.** Развивающие упражнения, ребусы, загадки. Практикум. Изменение имён прилагательных по родам. Самостоятельная работа. Разбор по составу. Окончания имён прилагательных в м.р., ж.р., ср.р. и во мн.числе. Диктант.

**Тема №12.** Глагол(20)

**Теория:8**

Глагол. Каким членом предложения является глагол. Глаголы близкие и противоположные по смыслу. «Кладовая слов» Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Составь текст по опорным словам.

Суффикс-л- в глаголах прошедшего времени. Выборочное списывание. Неопределённая форма глагола. Правописание ь знака в глаголах прошедшего времени. Изменение глагола в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголом. Изложение «Наташина высота». Анализ. Работа над ошибками.

**Практика:12.** Упражнения, тесты, занимательный материал.

**Тема №13.** Повторение(12)

**Практика :12**

Повторение. Что такое слово? Какие части речи ты знаешь?

Откорректируй текст. Какие бывают члены предложения? Как отличить текст от набора слов? Составь текст по плану. Повторяем состав слова.

«Золотые» три правила. Занимательно, смешно, интересно. Викторина «Знаток русского языка». Подводим итоги.

## **2 Год обучения**

### **Цель:**

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания
- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке

### **Учебный план**

№	Темы	всего	Теория	Практика	Форма аттестации
1	Повторенье – мать-ученье.	20	8	12	викторина
2	Однородные члены предложения	16	6	10	тесты
3	Имя существительное как	52	20	32	Объяснительный диктант

	часть речи.				
4	Имя прилагательное.	38	12	26	Комментированное письмо
5	Личные местоимения.	12	4	8	Самостоятельная работа
6	Глагол.	46	20	26	тестирование
7	Повторение.	32	8	24	Конкурс « Я знаю ...»
	Итого	216	78	138	

## Содержание программы

### Тема №1. Повторенье – мать-ученье (20)

#### Теория :8

Повторенье – мать-ученье. Слово, предложение, текст. Составление текста по его началу. «Пульс» в слове. Тест № 1. Это интересно. Викторина «Звуки и буквы». Словообразование. Корень. Продолжи сочинение по его началу.

**Практика:12.** Развивающие упражнения, ребусы, загадки, занимательный материал.

### Тема №2. Однородные члены предложения (16)

**Теория:** 6 Однородные члены предложения. Мини-сочинение «Золотая осень». Работа с текстом (найти однородные члены предложения). Урок, анализ. Графика однородных членов предложения. И снова о тексте (тема и основная мысль).

**Практика:** 10. Упражнения, таблицы, тесты. Работа с деформированным текстом. Составление рассказа «Мой друг»...

### Тема №3. Имя существительное как часть речи.(52)

**Теория 20.** Имя существительное, как часть речи. Склонение имён существительных.

Практикум. Несклоняемые имена существительные. Творческие задания (карточки). Им. п. Вин. п. Восстанови запись... Особенности Р.п., Д.п. Т.п. и Пр. п. Обобщение знаний. Диктант. Работа над ошибками. (Самостоятельная). Три склонения имён суцц.. Тест Правописание б/падежных окончаний им. суцц. 1,2,3 склонений.

**Практика:32.** Развивающие упражнения, ребусы, таблицы. Правописание безударных окончаний существительных, в Род. Дат. И Предложном . падежах. Изложение. Правописание безударных окончаний существительных в Винительном и Творительном. падежах. Правописание безударных окончаний существительных в Предложном падеже. Объяснительный диктант. Множественное число имён существительных. И. п, Род., Дат., Творит., и Предложный падеж. Падежи множественного числа.

### Тема №4. Имя прилагательное (38)

#### Теория: 12

Имя прилагательное. Родовые окончания имён прилагательных. Диктант с грамматическими заданиями. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

**Практика: 26.** Упражнения, занимательный материал, тесты. Практикум. Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Учитесь говорить правильно. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода. Игра «Найди меня» Склонение имён прилагательных во множественном числе. Творческое задание.(вставь нужное окончание).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Учитесь говорить правильно. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода. Игра «Найди меня».

### Тема №5. Личные местоимение (12)

#### Теория 4.

Местоимение. Грамматические категории. Личное местоимение

**Практика:8.** Развивающие упражнения, таблицы, ребусы. Правописание местоимений с

предлогами. Объяснительный диктант

**Тема №6.** Глагол (46)

**Теория:20** Глагол. Общие понятия. Изменение глаголов по временам. Будущее время глагола. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов.

**Практика: 26.** Развивающие упражнения, тесты Работа с карточками. Определение спряжения глаголов по неопределённой форме. Работа над ошибками. Глаголы-исключения. Прошедшее время глагола. Повторение (предложение). Словосочетание. Текст. Словарный диктант.

**Тема №7.** Повторение (32)

**Практика:32**

Повторение. Виды предложений по интонации. Главные члены предложения. «Любознайкина копилка». Словосочетание. Текст. Сочинение по рисунку и опорным словам. Обсуждение и работа над ошибками. приставка. Корень. Суффикс. Окончание. Игра «Алло такси». Гласные и согласные в корне. Разделительные ь и ь знаки. Лучший рассказ на летнюю тему. Урок-праздник «Занимательный русский язык». Упражнения «Почемучкин сон». Викторина «Знарок русского языка». Учимся составлять планы на лето «планы, планы, планы»

### Третий год обучения.

#### Цель:

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

#### Задачи:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

#### Учебный план

№	Темы	Количество часов			Форма аттестации контроля
		Всего	Теория	Практик	
1	Вводное занятие. О языке	2	1	1	
2	Фонетика и графика.	4	2	2	тесты
3	Текст.	4	2	2	Самостоятельная работа
4	Письмо. Орфография.	8	2	6	Объяснительный диктант
5	Слово как часть речи.	14	4	10	тест
6	Фонетика.	6	2	4	Комментированное письмо
7	Лексика.	12	4	8	викторина

8	Словообразование и правописание.	20	8	12	Объяснительный диктант
9	Стили речи.	8	2	6	Комментированное письмо
10	Синтаксис и пунктуация.	36	14	22	Самостоятельная работа
11	Словосочетание.	8	2	6	викторина
12	Предложение.	20	6	14	Объяснительный диктант
13	Типы речи.	4	2	2	Комментированное письмо
14	Строение текста.	6	2	4	Контрольный диктант
15	Морфология и правописание. Глагол, существительное, прилагательное.	60	24	36	Описательный рассказ
16	Повторение.	4	0	4	
Всего:		216	77	139	

## Содержание программы

**1. Вводное занятие.** Роль языка в жизни общества

### **2. Фонетика и графика.**

Теория: звуки речи, транскрипция. Изображение на письме. Орфоэпия.

Практика: развивающие упражнения.

### **3. Текст.**

Теория: тема, идея, содержание.

Практика: составление текста по его началу.

Практика: упражнения, тесты, кроссворды.

### **4. Письмо. Орфография.**

Орфограмма. Типы орфограмм. Правописание безударных гласных в корне слова. Гласные буквы после шипящих и ц. Изложение, близкое к тексту.

Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. Правописание непроносимых согласных. Правописание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью ь.

Значение букв я, ю., е, ё. Правописание разделительных ь и ъ.

### **5. Слово как часть речи.**

Теория: известные части речи. Служебные и именные. Постоянные и непостоянные признаки. Предлоги для связи слов. Отличие постоянных признаков самостоятельных частей речи от непостоянных.

Практика: тренировочные упражнения, таблица, интеллектуальные ловушки.

### **6. Фонетика.**

Теория: произношение звуков.

Практика: заданные тексты, головоломки.

### **7. Лексика.**

Теория: Словарное богатство русского языка Развитие речи. Типы речи. Рассуждение Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Лексический разбор слова Антонимы. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Архаизмы. Неологизмы. Заимствованные слова.

Практика: упражнения, логические задачи.

### **8. Словообразование и правописание.**

Теория: строение слов, правописание корней, гласные в приставках -пре, -при; соединительные -о, -е в сложных словах, сложносокращенные слова. Словообразовательный разбор слова.

Практика: развивающие упражнения, таблицы, ребусы.

9. Стили речи.

Теория: разговорный стиль, официально-деловой, научный, публицистический, художественный.

Практика: составление текстов и исправление.

10. Синтаксис и пунктуация.

Теория: Понятие о синтаксисе и пунктуации. Пунктуационный разбор. Предложение. Виды предложений по цели высказывания Развитие речи. Простой план.. Невосклицательные и восклицательные предложения Изложение, близкое к тексту Члены предложения. Главные члены предложения .Синтаксический разбор предложения. Закрепление. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Диктант с грамматическим заданием и его анализ.

Практика: упражнения, занимательные элементы, тесты, творческие задания.

**11. Словосочетание.**

Теория: виды словосочетаний.

Практика: развивающие упражнения, кроссворды.

**12. Предложение.**

Теория: для чего служит предложение? Какие бывают предложения по интонации. Пунктуация. Главные и второстепенные члены. Как связаны между собой слова в предложении?

Практика: упражнения, творческие задания.

**13. Типы речи.**

Теория: типы речи.

Практика: развивающие упражнения, составление текстов, логические задачи.

**14. Строение текста.**

Теория: вступление, основная часть, заключение (концовка).

Практика: составление на заданную тему, свободные тексты и творческие.

**15. Морфология и правописание.** Глагол, существительное, прилагательное.

Теория: Имя существительное. Имя прилагательное. Развитие речи. Понятие о связном тексте. Глагол. Понятие о глаголе Изменение глагола по временам Повторение и обобщение материала по глаголу.

Практика: упражнения, таблицы, занимательные игры, ребусы. Подготовка к диктанту Развитие речи. Тема. Диктант, работа над ошибками Склонение имен существительных. Имена существительные собственные. Развитие речи. Тема. Наречие. Местоимение. Служебные части речи. Предлоги и союзы. Частицы Итоговая проверочная работа по разделу «Морфология. Орфография». Работа над ошибками. Развитие речи. Основная мысль текста.

**16. Повторение.**

Практика: упражнения, логические задачи, тесты.

#### **1.4. Планируемые результаты.**

**К концу 1 года обучения обучающийся умеет:**

1. производить звукобуквенный анализ доступных слов;
2. видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми и непроверяемыми согласными, с удвоенными согласными в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным;

3. владеть способами проверки гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной гласной о и е; частицу не с глаголами; безударные гласные в окончаниях имен прилагательных;
4. находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
5. правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объемом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
6. находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
7. распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объеме программы;
8. определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

**К концу 2 года обучения обучающийся умеет:**

1. разбирать слова фонетически, по составу и морфологически; предложения – синтаксически;
2. составлять предложения разных видов;
3. разъяснять значения разных слов и правильно употреблять их, пользоваться различными словарями;
4. писать статьи, заметки, обзоры, рецензии, очерки в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
5. брать интервью;
6. находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
7. находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;
8. определять тему и основную мысль текста;
9. совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения (в соответствии с изученным языковым материалом).

**К концу 3 года обучения обучающийся умеет:**

1. по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
2. по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
3. по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; проводить словообразовательный разбор;
4. по морфологии: различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

5. по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять грамматическую основу предложения;

## Раздел 2.

### Организационно - педагогические условия реализации программы

**2.1. Годовой календарный график** Приложение 1 Календарно-тематическое планирование Приложение 2

**2.2. Условия реализации программы.**

#### Материально-техническое обеспечение программы.

На занятиях используются:

1. Стеклянные рабочие доски;
2. Раздаточный материал для упражнений;
3. Вопросы к контрольно-проверочным диктантам и викторинам;
4. Дидактический материал;
5. Таблицы;
6. Компьютер;
7. Рабочие диски;
8. Дополнительная литература.

**2.3. Формы аттестации**

#### Формы промежуточной аттестации.

Уровень усвоения программного материала проверяется различными видами диктантов: распределительный, «Проверь себя», выборочный, объяснительный, комментированные, «Найди ошибку», которые проводятся после прохождения темы, конкурс сочинений, заметок.

#### Диагностика

Данная программа позволяет решить одну из важных задач: плавного перехода из начальной школы в среднюю школу.

#### Виды и контроля.

**Входной контроль** проводится в форме собеседования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

**Текущий контроль** за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, опрос, учебно-тренировочные занятия, где учащиеся могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально. По окончании раздела проводится тестирование по итогам пройденного материала в форме выполнения практического или творческого задания.

**Итоговый контроль** проводится в конце учебного .

**2.4. Оценочные материалы.**

Результаты освоения программы заносятся в диагностическую карту.

Ф.И.О.	теория		Практическая подготовка		

	сент	апр								

### «Предметные результаты».

#### Теоретические знания.

« нет знаний»	Нет знаний, предусмотренных программой
«Необходимый уровень»	Обучающийся частично знает теоретический материал, предусмотренных программой.
«Достаточный уровень»	Обучающийся знает теоретический материал достаточно, предусмотренных программой.
« Оптимальный уровень»	Обучающийся знает практически весь объем знаний, предусмотренных программой. Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

#### Практические знания

« нет ЗУН»	Работа выполнена с нарушениями технологии, неряшливо, с большим количеством ошибок. Полное отсутствие самостоятельности.
«Необходимый уровень»	Работа выполнена с ошибками, с незначительными нарушениями технологии, очень низкая самостоятельность
«Достаточный уровень»	Работа выполнена с незначительными ошибками в соответствии с требованиями технологии, самостоятельно.
« Оптимальный уровень»	Работа выполнена на высоком уровне в соответствии с технологией, соответствует выставочным требованиям. Высокий уровень самостоятельности.

### 2.5. Методическое обеспечение программы.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстрационный, практический.

**Формы занятий:** диспуты, беседы, учебные занятия.

Практические занятия также разнообразны, преобладают игровые формы занятий, самостоятельная работа с литературой. Они учатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию.

Методика обучения разнообразная, основным методом становится **метод упражнения.**

**продуктивный.** Используется **научно-поисковый метод**, где большую часть работы ребёнок продельвает самостоятельно. Также используется **метод проблемного обучения**, где творчество, есть прекрасный мир идей.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению ребят в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные знания, создаёт условия для творческого развития детей.

#### Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы
- методические указания и методическое обеспечение программы
- занимательная литература
- сборники творческих заданий.

#### **Формы аудиторных занятий:**

- беседы,

- самостоятельные работы,
- познавательные экскурсии,
- конкурсы,
- игры,
- творческие задания,

### **Возможность для продолжения образования.**

Программа предполагает дальнейшее развитие проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся сегодня в активный познавательный процесс, создаёт условия для дальнейшего творческого развития.

**Показателями эффективного функционирования** служат:

1. наличие единого контингента;
2. единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
3. обеспечение базовых знаний, умений и навыков;
4. определённые достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личного роста.

## **2.6. Список литературы**

### **Для педагога:**

1. М. Т. Баранов, Л. Т. Григорян «Русский язык» (5-6 класс), Москва, «Просвещение» 2003 год;
2. Г. Г. Рамзаева «Русский язык» Москва, «Дрофа» 2005 год;
3. Л. А. Тростенцова «Русский язык» 5класс, Москва, «Просвещение» 2003 год;
4. О. А. Ефремушкина «Школьные олимпиады из серии «Здравствуй школа!» «Дрофа», Москва 2008 год.
5. М. М. Казбек – Казиева «Школьные олимпиады» для начальных классов. Ростов-на-Дону «Феникс» 2004 год.
6. Л. В. Машевская «Творческие задачи по русскому языку», «Каро» Санкт-Петербург. 2003 год.
7. О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова «Практические пособия по развитию речи» Москва, издательство «АСТ Премьера» 2001 год.
8. М. М. Разумовская «Дидактический материал по русскому языку» (3-4 класс), Москва, «Просвещение» 2006 год.
9. М. М. Разумовская «Занимательный Русский язык», «Дрофа», Санкт-Петербург 2004 год.
10. О. И. Волошина «Русский язык в начальной школе. Тесты» Москва «Дрофа» 2005 год.
11. Н. Винокурова «Подумаем вместе» (Развивающие упражнения) М., «Просвещение», 2004 год.
12. О. И. Волошина «Тесты в начальной школе», «Дрофа», 2001

### **Для обучающихся:**

1. И Грушников «Орфографический словарь», «Просвещение» Москва 2005 г.
2. И. И. Постникова «Занимательные рассказы о частях речи» Москва, «Просвещение» 2006 год.
3. Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко «Секреты орфографии» Москва, «Просвещение» 2004 год.
4. Л. А. Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом» Москва, «Просвещение» 2007 год.
5. М. Т. Баранов, Т. А. Костяева «Справочник для учеников» «Просвещение» Москва 2008 год.
6. Н. Виноградова «Подумаем вместе», Москва «Просвещение» 2004 год.
7. А. Н. Матвеева «Контрольные работы по русскому языку» Москва, «Дрофа» 2001 год.