

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИОЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОСНОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

Обсуждено
Протокол заседания
педагогического совета
№ 3 от 29.03.17
Протокол заседания
Управляющего совета
№ 10 от 29.03.17

Утверждено
Приказом
№ 125 от 29.03.2017

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Сосновский центр образования»
на 2017 – 2022 гг.

п. Сосново
2017

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Сосновский центр образования»
на 2017 - 2022 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития

ВВЕДЕНИЕ

1. Анализ актуального состояния и потенциала развития ОУ
 - 1.1. Общая информация об образовательном учреждении
 - 1.2. Качество и результативность общего образования
 - 1.3. Результативность дополнительного образования
 - 1.4. Условия образовательного процесса
2. Содержание программы развития Центра образования
 - 2.1. Концептуальные идеи развития Центра образования
 - 2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации Программы
 - 2.3. Организационно-управленческие принципы реализации Программы
 - 2.4. Подпрограммы и проекты
 - 2.5. Этапы выполнения и план реализации Программы развития
 - 2.6. Ожидаемые результаты реализации Программы и критерии оценки эффективности реализации Программы

Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы.	Программа развития МОУ «Сосновский центр образования» на 2017-2022 гг.
Основания для разработки Программы.	Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации". Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 -2020 годы. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования образования (ФГОС СОО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Постановление главного государственного санитарного врача Р.Ф. «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26; Устав МОУ «Сосновский ЦО» и локальные акты.
Разработчики Программы.	Администрация и педагогический коллектив МОУ «Сосновский ЦО»
Контроль исполнения Программы.	Администрация Управляющий совет
Цель Программы.	Обеспечение инновационного развития образовательного учреждения, направленного на высокое качество образования выпускников, их конкурентоспособность и социальную успешность, удовлетворение потребностей участников образовательного процесса в доступном и качественном образовании.
Задачи Программы	1. Оптимизация деятельности образовательного учреждения в условиях объединения общего и дополнительного образования. 2. Обеспечение преемственности и взаимосвязи целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках

	образовательных программ различных уровней и направлений. 3. Индивидуализация образования, создание условий для реализации способностей всех обучающихся. 4. Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий. 5. Повышение разнообразия, качества и эффективности предоставляемых образовательных услуг. 6. Создание условий для достижения обучающимися высоких личностных результатов освоения образовательных программ.
Механизм реализации программы	Программа реализуется через запланированные проекты по следующим Подпрограммам: 1. «Интеграция общего и дополнительного образования». 2. «Развитие кадрового потенциала и системы управления». 3. «Военно-патриотическое воспитание». 4. «Индивидуализация образования». 5. «Центр образования – территория здоровья».
Сроки реализации	2017 – 2022 гг.
Этапы реализации Программы	1 этап — подготовка (2016-2017 учебный год) - проведение аналитической и диагностической работы; - создание пилотных программ и проектов, моделей их реализации - формирование нормативно-правовой базы выбранной стратегии; - методологическое совершенствование учебного плана ЦО 2 этап – апробация (2017-2018 учебный год) - апробация моделей подпрограмм и проектов, - анализ итогов апробации, внесение корректив - разработка механизмов мониторинга хода реализации Программы - развитие механизмов стимулирования инновационной педагогической деятельности 3 этап — реализация (3 учебных года -2018-2021 гг.) - широкое внедрение инновационных подпрограмм и проектов в образовательный процесс - совершенствование механизмов мониторинга и стимулирования 4 этап — анализ итогов (2021-2022 год) - подведение итогов реализации Программы развития; – разработка нового стратегического плана развития – трансляция педагогического опыта

Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Формирование единой образовательной социокультурной среды ЦО, обеспечивающей достижение высокого уровня личностных результатов в соответствии с ФГОС ОО 2. Создание условий для развития индивидуальных способностей и возможностей разных групп учащихся; 3. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг; 4. Модернизация системы управления образованием; 5. Создание условий для достижения обучающимися высоких личностных результатов освоения образовательных программ.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	1. Бюджетное финансирование (муниципальное, региональное) строительства нового корпуса 2. Привлечение внебюджетных средств (спонсоры). 3. Информационно-методическая поддержка со стороны муниципальной и региональной систем развития образования. 4. Участие в программах (жилье, субсидии) по привлечению специалистов на село.
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета и педагогического совета Центра образования. Публичный отчет и результаты самообследования ежегодно размещается на сайте ОУ. Промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией Центра образования. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами Центра образования.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей результативности образовательного процесса.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Сосновский центр образования» является нормативным документом, определяющим стратегию и тактику развития ЦО в условиях инновационного развития системы российского образования, обеспечивающим реализацию единой государственной политики в сфере образования и формирование единого образовательно-воспитательного пространства как в школе, так и с окружающим социумом. Ключевыми направлениями, обеспечивающими инновационность, эффективность и качество образования в ЦО являются:

- развитие инновационной инфраструктуры образования, где ЦО как образовательная организация является открытой для сетевого, социального, образовательного взаимодействия с иными организациями;
- развитие программно-методического комплекса ЦО, интегрирующего в себе учебно-методические комплексы по уровням образования, воспитательные программы, программы дополнительного образования, программы индивидуального сопровождения;
- развитие институциональных механизмов контроля и управления качеством образования, основанного на независимой оценке качества и общественном участии в процедурах управления результатами деятельности образовательной организации.

1. Анализ актуального состояния и потенциала развития ОУ

1.1. Общая информация об образовательном учреждении

Сосновский центр образования был создан в 2015-2016 учебном году путем присоединения МОУДОД «Сосновский дом детского творчества» к МОУ «Сосновская СОШ». Подразделение дополнительного образования до настоящего времени располагается в арендуемом отдельном здании, часть объединений работает на базе ОУ соседних поселков — Кривко, Запорожское, Мичуринское, Красноозерное и др.). В здании школы достигнута предельная наполняемость кабинетов для занятий в одну смену (33 класса в среднем по 25 чел.), поэтому

острейшей проблемой является нехватка помещений. На территории школы запланировано строительство нового корпуса для начальной школы (ведутся проектные работы). В ближайшие годы отделение дополнительного образования разместится непосредственно в здании ЦО.

Специфика ЦО определяется рядом черт, к которым относятся:

- территориальное расположение в крупнейшем поселке муниципального образования предоставляет возможности проведения на базе центра различных образовательных, культурных, массово-спортивных мероприятий поселкового, муниципального и регионального уровня;
- близость Санкт-Петербурга позволяет активно включать в образовательные программы содержательные компоненты объектов культуры СПб;
- многочисленный и весьма разнородный контингент учащихся (около 800 чел. - самая большая по количеству обучающихся школа муниципального района) при отсутствии возможности конкурсного отбора остро ставит проблему дифференцированного подхода к обучению различных категорий обучающихся - одаренные дети, дети с ОВЗ, учащиеся из семей социального риска, дети мигрантов.

Образовательная система Сосновского ЦО характеризуется:

- сложившимися традициями, историческим прошлым;
- стабильным составом и высоким потенциалом профессиональных педагогических кадров;
- формирующейся единой образовательной и воспитательной средой;
- активным участием педагогического коллектива в опытно-экспериментальной работе и инновационной деятельности; в проектах, конкурсах и мероприятиях, проводимых на всех уровнях.

Потенциал развития: Сосновский ЦО является социокультурным центром поселка, основное направление развития – дальнейшая интеграция общего и дополнительного образования с культурной, спортивной и социальной сферами жизни поселения.

Контингент обучающихся:

Количество обучающихся по общеобразовательным программам -792 чел.:

НОО — 14 классов - 336 обучающихся

ООО — 17 классов — 416 обучающихся

СОО — 2 класса — 40 обучающихся

Структурное подразделение отделение дополнительного образования детей (ОДОД): Общее количество обучающихся в ОДОД -970 чел., в том числе:

дошкольники- 186 чел. (19%)

обучающиеся 1-4 кл. - 472 чел. (49%)

обучающиеся 5-9 кл. - 284 чел. (29%)

обучающиеся 10-11кл. - 31 чел. (3%)

Всего в ОДОД организовано 75 групп в 39 объединениях, в том числе:

17 объединений художественной направленности — 501 чел.

14 физкультурно-спортивных объединений — 312 чел.

3 объединения социально-педагогической направленности — 90 чел.

1 техническое объединение (робототехника) — 15 чел.

3 объединения естественнонаучной направленности — 50 чел.

1 туристско-краеведческое объединение (музей) — 15 чел

Потенциал развития: Объединение общего и дополнительного образования на обновленной территории (дополнительный корпус) позволит реализовать программу школы полного дня.

1.2. Качество и результативность общего образования в ЦО

Выпускники Сосновского ЦО ежегодно демонстрируют высокие показатели ЕГЭ - баллы выше средних значений по Ленинградской области:

2014 г - русский язык, литература, математика, информатика

2015 г – русский язык, литература, математика, обществознание, история, физика

2016 г. - русский язык, обществознание, химия, информатика

Результативность ЕГЭ выпускников ЦО за три года
в сравнении со средними показателями по Ленинградской области.

	2014		2015		2016	
	ЦО	Лен.обл.	ЦО	Лен.обл.	ЦО	Лен.обл.
Русский язык	69,44 (29)	67,22	74,53 (30)	70,68	78 (22)	72,64
Математика* (проф.)	48,9 (29)	48,71	52 (20)	51,77	48 (19)	51,39
Обществознание*	56,38 (24)	57,27	59 (15)	56,62	59 (11)	57,58
Физика*	44,7 (7)	46,74	59 (8)	55,27	50 (8)	53,16
Биология*	57,5 (6)	59,96	57 (7)	57,7	58 (4)	57,10
Химия*	46,5 (2)	62,71	60 (5)	61,04	77 (1)	59,29
История	47,5 (6)	55,6	66 (6)	54,22	45 (3)	56,42
География	56 (1)	70,28	-		44 (1)	68,18
Информатика	63 (1)	58,79	53 (4)	58,94	75 (1)	61,28
Английский язык	60 (1)	63,16	53 (4)	67,15	43 (3)	70,53
Литература	77,5 (2)	60,41	62 (5)	60,8	49 (1)	59,77

* - предметы, изучаемые на профильном уровне

В то же время из приведенных данных очевидна недостаточная эффективность системы профильного обучения в ее существующем традиционном виде (не наблюдается статистически достоверного превышения среднего балла по профильным предметам над непрофильными). Математику 100% обучающихся изучают на профильном уровне (при этом часть обучающихся сдает только базу), предметы по выбору иногда сдают и обучающиеся из непрофильных групп (базового уровня).

Потенциал развития: результативность ЕГЭ можно повысить при переходе на индивидуальные учебные планы в соответствии с ФГОС СОО.

Анализ результатов ОГЭ за последние три года выявляет устойчивую положительную динамику качества знаний по математике и русскому языку при стабильной 100% успеваемости.

	Русский язык			Математика			Предметы по выбору
Учебный год	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2016
Средний первичный балл	29,9	27,8	28	12,93	14	15	-
Качество знаний, %	45	65	58	31	32	52	33%
Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100	84%

Потенциал развития: - повышение качества основного образования.

Ресурсы повышения качества:

Повышение квалификации педагогов основной школы.

Укрепление дисциплины обучающихся через систему работы социального педагога, развитие кадетского движения, совершенствование системы классного руководства.

Введение предпрофильной подготовки в 9 классах, в том числе и через систему дополнительного образования.

Развитие положительной учебной мотивации через массовое вовлечение в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Развитие системы работы психолого-медико-педагогического консилиума ОУ и службы психологического сопровождения детей, имеющих проблемы в обучении (ОВЗ, девиантное поведение)

Итоги промежуточной аттестации

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Успеваемость, %, в том числе	99,8	99,9	100
1-4 кл	98,96	100	100
5-9 кл	99,7	99,8	100
10-11 кл	100	100	100
Качество, %, в том числе	36,5	40,1	37,1
1-4 кл	52	52,6	43,4
5-9 кл	27,5	31,9	31,1
10-11 кл	38,3	44,2	47,4
Отличники	23	19	33
С одной «тройкой»	51	50	61

Наблюдается стабильная положительная динамика успеваемости, растет качество обучения на ступени среднего образования.

Потенциал развития:

Развитие положительной учебной мотивации через массовое вовлечение в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Развитие системы работы психолого-медико-педагогического консилиума ОУ и службы психологического сопровождения с детьми, имеющими проблемы в обучении (ОВЗ, девиантное поведение).

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Всероссийская олимпиада школьников

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Участники школьного тура	415	212	317
Участники муниципального тура	97	93	66
Призеры муниципального тура	23	15	15
Победители муниципального тура	8	5	11
Участники регионального тура	3	1	4
Призеры регионального тура	3	0	1
Победители регионального тура	0	0	0
Результативность муниципального этапа (соотношение кол-ва победителей и призеров к кол-ву участников муницип.этапа)	0,32	0,22	0,39

Наблюдается положительная динамика результативности участия в олимпиадах, в рейтинге муниципальных образовательных учреждений по итогам ВОШ Сосновский ЦО ежегодно занимает 1 или 2 место.

Потенциал развития:

Широкое внедрение проектно-исследовательской деятельности.

Расширение вариативности детских творческих объединений, развитие сети дополнительных образовательных услуг.

Совершенствование системы оценивания индивидуальных достижений обучающихся как образовательных результатов;

Тьюторское сопровождение одаренных обучающихся

1.3. Результативность дополнительного образования.

Анализ результатов образовательной деятельности ОДОД позволил отметить наличие позитивных тенденций:

- сохранение стабильного и разнообразного по социальному, возрастному, гендерному, количественному, этническому составу детского контингента;
- освоение дополнительных образовательных программ в полном объеме;
- достижение высоких результатов обучающихся на смотрах, соревнованиях, фестивалях, конкурсах различных уровней, особенно объединениями художественной направленности, где наблюдается положительная динамика как по количественному показателю по всем уровням фестивалей, конкурсов, так и по качественному показателю.

- создание условий для выявления, обучения, развития и поддержки одаренных детей, обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

-удовлетворенность населения качеством дополнительного образования.

По результатам мониторинга можно утверждать, что ОДОД в значительной степени востребовано обучающимися поселка Сосново в рамках реализации дополнительных образовательных программ.

Потенциал развития:

Слияние ОДОД со школой обеспечит увеличение численности и стабильности контингента, расширит спектр мероприятий, в которых могут участвовать объединения ДО, создаст единое воспитательное пространство.

1.4. Условия образовательного процесса

1.4.1. Здание и помещения, пришкольная территория.

В образовательной организации созданы современные условия обучения. Все учащиеся занимаются в первую смену. Капитальный ремонт здания завершен в 2016 г. Всего в школе 40 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты-лаборатории: физика – 2 кабинета, химия – 1 кабинет, биология – 1 кабинет. Имеется портативная экологическая лаборатория «Крисмас+».

Для занятий техническим творчеством и моделированием имеются:

- кабинет обслуживающего труда (электроплита, вытяжной шкаф, холодильник, СВЧ-печь, 10 электрических швейных машин)
- мастерская (наборы столярных и слесарных инструментов, токарные станки).

Имеются музыкальный кабинет и изостудия, библиотека с выходом в Интернет (2 рабочих места), лицензированный школьный историко-краеведческий музей. Медицинский кабинет школы лицензирован, есть кабинет психолога с зонами релаксации и песочной терапии. В здании школы располагаются столовая (200 посадочных мест) и буфет, актовый зал (250 мест), оборудованный режиссерским пультом, спортивный зал с раздевалками и душевыми кабинами. Школа имеет два гардероба (отдельный гардероб оборудован для начальной

школы). Вход в ОУ оборудован турникетом. На пришкольной территории находятся стадион и спортивная площадка с искусственным покрытием. Пришкольная территория озеленена и благоустроена, имеется ограждение.

Потенциал развития: строительство дополнительного корпуса,

1.4.2. ИКТ обеспечение образовательного процесса:

В учебных кабинетах задействовано 75 компьютеров (10 обучающихся на 1 компьютер). Имеются 3 кабинета с автоматизированными рабочими местами учителя и учащихся (2 кабинета информатики и 1 лингафонный кабинет), 37 кабинетов с компьютеризированным рабочим местом учителя: 13 кабинетов начальной школы укомплектованы стационарным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, интерактивная доска), 16 учебных кабинетов основной и средней школы оснащены автоматизированным рабочим местом учителя (стационарными компьютерами и проекторами) и 8 учебных кабинетов основной и средней школы оснащены ноутбуками и проекторами.

МОУ «Сосновский ЦО» подключено к сети Интернет (Ростелеком). Имеется локальная административная сеть. Адрес сайта ОУ: www.sosnovo-school.ucoz.ru

Потенциал развития:

Подключение всех учебных кабинетов к сети Интернет. Развитие электронного документооборота. Расширение использования дистанционных технологий обучения.

1.4.3. Режим занятий:

Общеобразовательное подразделение работает в следующем режиме: 1-4 классы - пятидневная неделя, 5-11 классы – шестидневная неделя. Продолжительность урока – 45 минут. Особый режим обучения в 1 классах — в соответствии с СанПиН. Организована работа двух групп продленного дня в начальной школе. Вторая половина дня – индивидуальные консультации, проектная работа, внеурочная деятельность, работа структурного подразделения дополнительного образования, общешкольные и классные мероприятия.

Потенциал развития: Школа полного дня.

1.4.4. Образовательные программы

Вариативность организации образовательного процесса общего образования:

НОО — УМК «Гармония» (4 класса), «Школа России» (8 классов), «Школа 2100» (2 класса)

ООО — имеется 1 кадетский класс (7-б, с 01.09.2016 г.)

СОО — профильное обучение по индивидуальным учебным планам (социально-экономический, физико-математический, естественнонаучный профили)

Обучающиеся с ОВЗ:

обучение на дому по медицинским показаниям — до 16 чел. ежегодно, в том числе:

- по адаптированной программе для детей с легкой умственной отсталостью — 4 чел.
- по адаптированной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1) — 7 чел.

Программы дополнительного образования детей:

Отделение общего образования (школа) имеет целый ряд объединений (общий объем часов — 36 ч. в неделю): «Риторика», «Юный книголюб», «Школьное издательство», «Школьный музей», «Умелые руки», «Волшебный ажур», «Разговор о здоровом питании», спортивные секции ОФП и «Школа мяча», начальная военная подготовка.

Структурное подразделение ОДОД предлагает большое разнообразие дополнительных общеразвивающих программ (432 часа в неделю). Это объединения художественной направленности (рисование, рукоделие, керамика, театральные объединения, КВН-студия, музыка, танцы), спортивные секции (футбол, баскетбол, самбо, дзюдо, настольный теннис, аэробика, шахматы), социально-педагогические объединения («Занимательная математика», «Родное слово», «Английский язык», «Патриот», «Краеведческий музей»), военно-патриотический клуб «Полет». В 2016 г. начал работу кружок робототехники.

Потенциал развития: Создание системы внеурочной деятельности, объединяющей общее и дополнительное образование.

Переход на ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ.

Развитие кадетского движения (увеличение числа кадетских классов)

1.4.5. Кадровый состав

Коллектив общеобразовательного подразделения состоит из творчески работающих руководителей и учителей, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности в вопросах функционирования и развития образовательного учреждения, владеющих современными педагогическими технологиями и методиками.

Всего педагогических работников – 87 чел.

Высшая квалификационная категория – 16

Первая квалификационная категория – 27

Не имеют категории – 44

Образование:

высшее образование – 75

среднее специальное образование – 12

Кадровые проблемы:

Старение коллектива - 35% педагогов - старше 55 лет.

Потенциал развития:

Модернизация системы управления ЦО.

Совершенствование системы стимулирования качественного труда педагогов.

Привлечение новых специалистов.

2. Концепция программы развития Центра образования

2.1. Концептуальные идеи развития Центра образования

Идейной основой развития ЦО является опора на понимание образования как ведущего вида социальной деятельности общества, развитие которого направлено на достижение следующих эффектов:

- консолидация общества в условиях роста его разнообразия;
- повышение роли образования как механизма социальной стратификации развития общества;

- формирование гражданской идентичности личности как условия укрепления государственности и фундамента развития, идеалов и ценностей российского гражданского общества.

2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации Программы:

- утверждение ценностного отношения к человеку, гуманизация межличностных отношений в образовательной среде, укрепление духовно-нравственных основ семейного и общественного воспитания;
- индивидуализация образовательного процесса как необходимость более точного определения профессиональной, мировоззренческой и нравственной позиции личности для дальнейшего развития индивидуальной траектории обучающихся и их личностного роста;
- необходимость определения интегративных ориентиров образования, развитие общекультурной и гражданско-правовой компетентности личности;

2.3. Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования;
- преемственность образования всех уровней, интеграция общего и дополнительного образования
- единство образовательной и воспитательной деятельности педагогического коллектива,
- организация педагогической работы на основе научного обобщения, анализа, проектирования, прогнозирования, стимулирование педагогической инициативы;
- открытость образовательного процесса.
- реализация модели компетентностно-ориентированного образования через технологии системно-деятельностного подхода;
- личностно-ориентированный подход (создание благоприятной среды для личностного роста всех категорий обучающихся и педагогов)

2.4. Подпрограммы и проекты

Программа развития включает в себя 5 подпрограмм, реализуемых через серию проектов:

1. «Интеграция общего и дополнительного образования».

Цель: создание условий для формирования единого образовательного и воспитательного пространства.

Проекты:

- 1.1. *«Праздник всем миром»* - развитие традиций проведения общешкольных и поселковых мероприятий на базе ЦО
- 1.2. *«Поверим алгебру гармонией»* - синтез предметных недель и творческих отчетов объединений ОДОД
- 1.3. *«Научно-практическая конференция обучающихся»* как ежегодная форма презентации учебных, творческих и социально значимых проектов
- 1.4. *«Заходите к нам на огонек»* - участие педагогов и объединений ОДОД во внеурочной деятельности классов и параллелей; система PR-акций объединений ОДОД для целевого контингента школьников
- 1.5. *«Музей»* - объединение музеев ОДОД и школы, модернизация музея, развитие историко-краеведческого направления образования.

2. «Развитие кадрового потенциала и системы управления».

Цель: создание условий для повышения профессионализма педагогического коллектива

Проекты:

- 2.1. *«Школа молодого специалиста»* - модернизация системы наставничества
- 2.2. *«Профстандарт педагога»* - ревизия локальных актов с ориентацией на профстандарт
- 2.3. *«Методический совет ЦО»* как средство активизации работы методических объединений
- 2.4. *«Внутришкольный контроль»* - создание прозрачной и эффективной системы мониторинга профессиональной деятельности педагогов

2.5. **«Стимул»** - развитие системы морального и материального стимулирования процесса творческого роста педагогов.

3. «Военно-патриотическое воспитание».

Цель: Формирование российской гражданской идентичности личности обучающихся

Проекты:

3.1. **«Кадеты»** - организация кадетских классов МВД.

3.2. **«Полет»** - военно-патриотический клуб, который является ядром разнообразной внеурочной деятельности данного направления. Помимо основного состава членов клуба к мероприятиям широко привлекаются прочие обучающиеся.

3.3. **«Помним. Благодарим»** - развитие системы мероприятий для ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов труда поселения (акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», День победы и др., поздравление с юбилеями и профессиональными праздниками, помощь на дому), акции по благоустройству памятников и захоронений, сбор материалов для историко-краеведческого музея.

3.4. **«Малая Родина»** - создание историко-краеведческого направления внеурочной деятельности, охватывающего все ступени образования годичной циклограммой (День города, День поселка, День рождения школы, Вечер встречи выпускников, неделя краеведения, занятия в школьном музее, акции по благоустройству территории школы и поселка, экскурсии на предприятия, встречи с интересными людьми). Введение краеведческого компонента в мероприятия других программ (конкурс «Ученик года», творческие конкурсы и познавательные викторины, игры по станциям).

3.5. **«Виртуальный Русский музей»** как сетевой ресурс приобщения обучающихся к сокровищам национальной культуры.

4. «Индивидуализация образования».

Цель: создание условий для развития способностей и удовлетворения образовательных потребностей всех категорий обучающихся

4.1. **«Переход на ФГОС СОО»** - индивидуализация учебных планов в 10-11 классах в соответствии с ФГОС СОО, развитие проектной деятельности

4.2. **«Переход на ФГОС ОВЗ»** - совершенствование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ЗПР и УО, рабочих программ и программ коррекционной работы, создание классов коррекции, дополнительное профессиональное обучение педагогов, предоставление услуг логопеда и дефектолога, обеспечение специальными средствами обучения и учебниками.

4.3. **«Дистанционное обучение»** - создание условий для занятий на платформах дистанционного обучения и участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах в здании ЦО (расширение доступа к сети Интернет, организация тьюторского сопровождения)

4.4. **«Одаренные дети»** - создание единой базы данных одаренных детей ЦО, совершенствование системы оценивания индивидуальных интеллектуальных и творческих достижений обучающихся как образовательных результатов; тьюторское сопровождение одаренных обучающихся

4.5 **«Группа риска»** - создание системы оперативного реагирования на проблемы обучающихся (алгоритмы действий для педагогов, обучающие семинары и КПК для классных руководителей по проблемам детской наркомании, алкоголизма, суицида, агрессии и пр.), совершенствование системы предупреждения неуспеваемости и подготовки к ГИА учащихся «группы риска».

5. «Центр образования – территория здоровья».

5.1. **«Физкультура и спорт»** - расширение списка предлагаемых спортивных секций, создание и развитие спортивных традиций ЦО (Дни здоровья, турслеты, внутренняя система спортивных соревнований), широкое привлечение родительской общественности. Организация для учащихся с ОВЗ занятий физкультурой в специальной медицинской группе.

5.2. «Душевное благополучие» - развитие системы психологического сопровождения обучающихся и педагогов, повышение комфортности среды, создание зон отдыха и релаксации

5.3. «Культура здорового питания» - развитие системы организованного питания, переход на безналичную оплату школьного питания, модернизация оборудования школьной столовой. Распространение культуры питания через систему урочной и внеурочной деятельности.

5.4. «Безопасность» - повышение безопасности образовательной среды за счет модернизации материально-технической базы, лекторий по безопасности для педагогов, обучающихся и родителей.

5.5. «Мониторинг здоровья» - совершенствование системы мониторинга физического, психического, социального, духовного здоровья участников образовательного процесса.

2.5. Этапы выполнения и план реализации Программы развития

1 этап — подготовка (2016-2017 учебный год)

- проведение аналитической и диагностической работы;
- создание пилотных программ и проектов, моделей их реализации
- формирование нормативно-правовой базы выбранной стратегии;
- методологическое совершенствование учебного плана ЦО

2 этап – апробация (2017-2018 учебный год)

- апробация моделей подпрограмм и проектов,
- анализ итогов апробации, внесение корректив
- разработка механизмов мониторинга хода реализации Программы
 - развитие механизмов стимулирования инновационной педагогической деятельности

3 этап — реализация (3 учебных года -2018-2021 гг.)

- широкое внедрение инновационных подпрограмм и проектов в образовательный процесс
- совершенствование механизмов мониторинга и стимулирования

4 этап — анализ итогов(2021-2022 учебный год)

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития
- тиражирование опыта

План реализации Программы развития

(П-подготовка, А-апробация, Р -реализация, К-коррекция, И- итоги)

Подпрограмма, проект	Основной продукт	Этапы реализации, промежуточные итоги						Руководитель
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
1. Интеграция общего и дополнительного образования.								
Зам. директора по ДО Афанасьева Г.Н.								
Праздник всем миром	Годовой план мероприятий. Сборник сценариев праздников.		П	А	Р	Р	И	Зам. директора по ВР Яковлев А.Ю.
Поверим алгебру гармонией	Тематический план предметных недель. Сборник сценариев предметных недель.		П	А	Р	Р	И	Зам. директора по ДО Афанасьева Г.Н.
НПК школьников	Циклограмма организации проектной деятельности. Сборники тезисов НПК. Банк проектов школьников.	П А	Р	Р	Р	Р И	РИ	Зам.директора по УВР Лаппова Ю.Л.
Заходите к нам на огонек	Сценарии мероприятий.			П	Р	Р	И	Методист ДО
Музей	Экспозиция музея. Программа работы на 3-5 лет.	П	П	П	Р	Р	И	Руководитель музея Краева Г.Н.
2. Развитие кадрового потенциала								
И.М.Кириллова, директор центра								
Школа молодого специалиста	Положение о наставничестве	П	А	Р	Р	Р	И	Вохмянина В.Н., руководитель МО учителей русского языка
Профстандарт педагога	Локальные акты	П	П	П	Р	Р	Р И	Окунева Н.В., зам.директора по УВР
Методический совет	Положение о МС Протоколы заседаний Методические рекомендации для педагогов	П	А	Р	Р	Р	И	Лаппова Ю.Л., зам.директора по УВР
Внутришкольный контроль	Локальные акты	П	П	А	Р	Р	И	Кириллова И.М., директор центра
Стимул	Локальные акты	П	П А	А К	Р	Р	И	Павлова И.В., председатель комиссии по распределению стимулирующих выплат
3. Военно-патриотическое воспитание								

Максимов А.И., педагог-организатор ОБЖ								
Кадеты	Сборник рабочих программ для кадетских классов	А 1 класс (7)	А 2 класс а (5,8)	А	Р	Кадетский класс в каждой параллели основной школы		Кириллова И.М., директор центра
Полет	Программы работы Портфолио достижений	А	Р	Р	Р	Р	И	Максимов А.И., педагог-организатор ОБЖ
Помним. Благодарим	Список ветеранов. Циклограмма работы. Сценарии мероприятий.	П	А	Р	Р	Р	И	Яковлев А.Ю., зам.директора по ВР
Малая Родина	Циклограмма работы Сценарии мероприятий	П	П	П	А	Р	И	Подобреева Е.Н., руководитель МО учителей истории
Виртуальный Русский музей	Активное использование ресурса. Программа работы.	П	П	А	Р	Р	И	Абузярова Л.И., учитель начальных классов
4. Индивидуализация образования.								
Лаппова Ю.Л., зам.директора по УВР								
Переход на ФГОС СОО	Образовательная программа по ФГОС СОО	П	А	А	Р	Р	И	Лаппова Ю.Л., зам.директора по УВР
Переход на ФГОС ОБЗ	Адаптированные образовательные программа по ФГОС СОО	А	А Р — при наличии потребителей образовательной услуги				Лаппова Ю.Л., зам.директора по УВР	
Дистанционное обучение	Программа тьюторского сопровождения ДО Расписание доступа в Интернет	П	А	Р	Р	Р	И	Громада М.И., учитель информатики
Одаренные дети	База одаренных детей. Программа тьюторского сопровождения одаренных детей Локальный акт о системе учета индивидуальных достижений.	П	А	Р	Р	Р	И	Окунева Н.В., зам. директора по УВР
Группа риска	Методические рекомендации для педагогов. Алгоритмы действий.	П	П	А	Р	Р	И	Социальный педагог
5. Центр образования — территория здоровья								
Лачугина М.Е., зам. директора по безопасности								
Физкультура и спорт	Планы работы. Сценарии мероприятий.	П	А	Р	Р	Р	И	Мухаданов А.В., зав.секцией спорта
Душевное благополучие	Методические рекомендации	П	П	Р	Р	Р	И	Щеглова В.А., педагог-психолог
Культура здорового питания	План работы. Сценарии мероприятий.	П Переход на безналичную оплату		Р	Р	Р	И	Вязникова А.А., ответственная за школьное питание
Безопасность	Документация по безопасности. Памятки, методические рекомендации.	П	Р	Р	Р	Р	И	Лачугина М.Е., зам. директора по безопасности

	Программы работы.							
Мониторинг здоровья	База данных по здоровью. Рабочая программа для спец.группы	П П	П П	А А	Р Р	Р Р	И И	Ваганова Е.А., руководитель МО учителей физ-ры

2.6. Ожидаемые результаты реализации Программы и критерии оценки эффективности реализации Программы

	Ожидаемые результаты	Показатели эффективности и целевые индикаторы
1.	Формирование единой образовательной социокультурной среды ЦО, обеспечивающей достижение высокого уровня личностных результатов в соответствии с ФГОС ОО	1. Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое образовательное пространство Центра, в общей численности участников образовательных отношений, - 80 %. 2. Отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде. 3. Рост числа социальных проектов с участием обучающихся ЦО. 4. Наличие положительных отзывов социума.
2.	Создание условий для развития индивидуальных способностей и возможностей разных групп учащихся	1. Расширение использования различных форм получения образования учащимися. 2. Рост числа обучающихся по индивидуальным учебным планам 3. Снижение показателей дезадаптации 4. Положительная динамика активности и результативности участия в олимпиадах и конкурсах
3.	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг	1. Повышение рейтинговой позиции ЦО в муниципальной системе образования. 2. Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей). 3. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся: 3.1. Показатели результативности обучения: обученность - 100%, качество – не менее 35%; 3.2. Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета и предметы по выбору на ЕГЭ – 100%. 3.3. Средний балл по всем предметам ЕГЭ — на уровне не ниже среднего по Ленинградской области. 3.4. Количество призёров и победителей

		муниципального этапа Всероссийской олимпиады - не менее 20 человек, регионального этапа ВОШ — не менее 2 чел. (ежегодно). 3.5. Наличие призеров и победителей творческих, военно-патриотических, спортивных и пр. конкурсов, соревнований, фестивалей — ежегодно (на уровне не ниже регионального). 4. Рост числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ на бюджетной основе.
4.	Модернизация системы управления образованием	1. Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по приоритетным направлениям развития ЦО – 100%. 2. Положительная динамика трансляции педагогического опыта коллектива ОУ (количество публикаций, выступлений, мастер-классов и пр., участие в конкурсах профессионального мастерства). 3. Повышение уровня квалификации педагогов (доля педагогов с первой и высшей категорией — 80%) 4. Удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ-100% 5. Эффективная реализация механизма внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) 6. Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете Центра образования.
5.	Создание в ЦО здоровьесберегающей среды	1. Снижение показателей заболеваемости школьников 2. Снижение числа случаев травматизма школьников 3. Охват организованным питанием — 80%.