

**«ДРУЖБА И ПОРЯДОЧНОСТЬ»**  
КОНСПЕКТ УРОКА ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»  
4 КЛАСС

**Общая характеристика урока:**

- класс: 4 «В»
- предмет: ОРКСЭ
- учебник: М.Т.Студеникин, Москва «Русское слово», 2013 г.
- раздел (тема) программы: Блок 2 Основы религиозных культур и светской этики, тема 5 «Дружба и порядочность» (2-й урок из 2 уроков по теме )
- дата проведения урока — 18.11.2015
- тема урока: «Дружба и порядочность»
- место учебного занятия в системе занятий по предмету — закрепление изученного материала.
- образовательный потенциал занятия: урок направлен на формирование всех типов УУД.
- виды деятельности учащихся: индивидуальная работа, ответы на вопросы, работа в группах, поиск информации в тексте.
- тип занятия: традиционный урок
- используемое дополнительное оборудование: мультимедийное сопровождение, интерактивная доска

**Актуальность темы урока:** дружба обогащает детей: расширяет детские интересы, у них возникает желание помочь друг другу, вместе пережить радость и огорчения. Поэтому данная тема актуальна в школе.

**Цель урока:** стимулировать у учащихся мотивации к проявлению осознанных дружеских отношений в социуме, совершенствовать развитие дружного классного коллектива, развивать умение помогать друг другу.

Отбор **содержания урока** был направлен на формирование УУД:

**Личностные УУД**

- ✓ умение анализировать поступки людей;
- ✓ формирование представлений о значимости дружбы в жизни каждого человека.
- ✓ навык рефлексии своего отношения к содержанию темы

**Регулятивные УУД –**

- ✓ воспитание чувства ответственности, доброжелательности, уважения друг к другу, быть терпимым в обществе людей
- ✓ умение принимать и сохранять учебную задачу на протяжении урока, делать выводы и обобщения, работать в сотрудничестве с учителем и другими учащимися

**Познавательные УУД**

- ✓ развитие умения работать с информацией в процессе чтения: умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения её важности, учиться слушать товарищей и анализировать представленную ими информацию, делать выводы и обобщения;

## **Коммуникативные УУД**

- ✓ умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- ✓ умение работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, учить обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- ✓ развитие навыка монологического высказывания по плану;
- ✓ развитие кругозор учащихся, обогащать словарный запас

**Место учебного занятия в системе занятий по предмету** - закрепление изученного материала. (Урок №11 (из 34 в учебном году), второй урок по теме «Дружба и порядочность»)

### **Виды деятельности:**

- беседа
- просмотр видеороликов
- работа с иллюстрациями
- ответы на вопросы
- самостоятельная работа с источниками информации.

### **Планируемые результаты.**

#### **Предметные:**

-формирование важнейших нравственных понятий и ценностей: дружба, порядочность, бескорыстие, доброта, честность, понимание, уважение.

#### **Метапредметные:**

- эффективная работа групп, умение договариваться друг с другом, быть готовым изменить свою точку зрения, принимать коллективное решение;

- умение осознанно и произвольно строить монологическое речевое высказывание по плану в объеме 3-5 фраз, построение логической цепи рассуждений;

#### **Личностные:**

- осознание своих личностных качеств через мнение одноклассников, «взгляд на себя со стороны»

- объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих ценностей.

- пользоваться правилами поведения, общими для всех людей.

#### **Методы работы на уроке:**

- проблемно – поисковый,
- словесный (беседы),
- метод стимулирования интереса к учению (создание эмоционально – нравственных ситуаций)

#### **Формы организации познавательной деятельности:**

- групповая,
- фронтальная,
- индивидуальная.

**Межпредметные связи на уроке:** литературное чтение, музыка, искусство

**Оборудование:** учебник по ОРКСЭ М.Т. Студеникин «Основы светской этики» 4 класс, 3 символа дружбы, название групп, 3 иллюстрации к сказке, 3 плана ответа, сигналы настроения, качества одноклассников, ладошки детей, лист самоконтроля групп, 21 буклет «Дружба», 3 карточки с ситуациями, видеоролик для физкультминутки, презентация «Символы дружбы», 3 видеоролика из Ералаша, интерактивная доска, конверты с номерами, рабочая тетрадь

### Технологическая карта урока

Этап урока	Время	Задания	Цель и задачи	Форма работы
I. Орг. момент	1 мин	Поднять карточку «настроение», в виде разных смайликов	Организация и мотивация учащихся на учебную деятельность, создание благоприятный психологический климат	Коллективная
II. Сообщение темы и целей урока	1 мин	Распределить класса на 3 группы	Вызвать первоначальный интерес к теме урока	Коллективная
III. Актуализация знаний учащихся	3 мин	Показ презентации символы дружбы	вызвать интерес к учебному материалу, актуализировать опорные знания.	Беседа Фронтальная работа
	2 мин	Название команды	Придумать название группы, в соответствии с эмблемой группы	Работа в группах
	2 мин	Девиз группы	Предложить девиз группы, используя пословицу о дружбе	Работа в группах
	2 мин	Расшифровка эмблемы дружбы	Каждой группе предлагается расшифровать эмблему дружбы.	Высказывает предположения каждая группа
	2 мин	Иллюстрации к сказкам (каждой группе по 1 иллюстрации)	Вспомнить название сказки и главных героев	Работа в группах
IV. Работа по теме урока	13 мин	Просмотр видеороликов из Ералаша и его анализ	Каждой группе предлагается посмотреть видеоролик и ответить на вопросы, согласно плану высказывания	Просмотр видеоролика Анализ, вывод. Работа в группах

	1 мин	Танцевальная физкультминутка			
V. Закрепление материала	3 мин	Работа с правилами дружбы. Работа с учебником.	с с	развивать творческие способности и коммуникативные навыки, на основе изученного материала, привлечь внимание детей к новым сведениям, учить находить нужную информацию и пользоваться ею для решения новой задачи.	Работа в группах
	3 мин	Упражнение «Поступки» (каждой группе по 1 заданию)			Работа в группах
	3 мин	Моделирование «Кодекс дружбы нашего класса» (2 правила от группы). Работа с буклетом.			Работа в группах
VI. Домашнее задание	1 мин	Попробуйте составить кодекс правил о дружбе для нашего класса.		Закрепление понятий. Применение терминов.	Индивидуально
VII. Итог работы в группах	1 мин	Подсчет баллов каждой группы.		Подведение итогов группой работы	Коллективная
VIII. Рефлексия.	3 мин	«Качество в подарок»		Развитие умения самооценки, фиксация личностных затруднений как направления ближайшего развития	Индивидуально
	1 мин	Чтение стихотворения о дружбе			Индивидуально
	2 мин.	Просмотр видеоролика			Коллективная
IX. Итог урока	1 мин	Подведение итога урока.			Коллективная

Этап урока	Ход урока		Примечание
	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	
I Организационный момент. Установка на работу. Мотивация.	<p>Сегодня в классе много гостей, а гости - это всегда радость, это хорошее настроение. Мне очень приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности. Я чувствую, что вы готовы меня слушать и слышать. И думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи!</p> <p>- Каким бы вы хотели видеть наш сегодняшний урок?</p> <p>- С каким настроением вы его начинаете? Поднимите сигналы.</p> <p>- У вас у всех хорошее настроение.</p> <p>- И на это хорошей нотке, мы начинаем наш урок.</p>	<p>- Интересным, веселым, поучительным</p> <p><i>(Дети поднимают карточку – «настроение» в виде разных смайликов).</i></p>	
II. Сообщение темы и целей урока	<p>- Сегодня у нас урок закрепление по теме «Дружба»</p> <p>- Работать будем в группах. У нас 3 группы. Каждой группе будут предложены задания. За выполненные задания вы будете получать баллы, которые будете фиксировать в лист самоконтроля. Каждая группа будет фиксировать баллы самостоятельно.</p> <p>- Все задания находятся в конвертах. В конвертах лежит план ответа, который поможет вам при ответе.</p> <p>- Договоритесь в группе, кто будет фиксировать баллы.</p> <p>- Я надеюсь, что вы будете оценивать свою работу честно и добросовестно.</p>		
III. Актуализация знаний	- Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке?		

<p>по теме «Дружба»</p> <p>1. Показ презентации «Символы дружбы»</p>	<p>- Что такое дружба?</p> <p>- Что такое символ?</p> <p>- Что может означать символы дружбы?</p> <p>- Очень много существует памятников, символизирующие дружбу.</p> <p>- Давайте, посмотрит некоторые из них.</p> <p>- Скульптура "Пантера Багира и Маугли" в городе Приозерск.</p> <p>- Скульптурная композиция "Сосиска дружбы" в Новокузнецке.</p> <p>- Памятник «Бременские музыканты» г. Бремен в Германии.</p> <p>-Памятник Крокодилу Гене и Чебурашке г. Раменское.</p> <p>-Памятник Руки Дружбы в Армении</p> <p>-Памятник, посвященный дружбе России и Украины.</p> <p>- Какие из них можно назвать символом дружбы? Почему?</p>	<p><b>Дружба</b> – когда люди хотят быть вместе.</p> <p><b>Дружба</b> – это когда они интересны друг другу.</p> <p><b>Дружба</b> – это когда другу можно доверить тайну.</p> <p><b>Дружба</b> – это когда вместе весело.</p> <p><b>Дружба</b> – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.</p> <p><b>Символ</b> - то, что служит условным знаком какого-н. понятия, явления, идеи.</p> <p><b>Символы дружбы</b> может означать, рукопожатие, единения, приветствия, примирения, скрещивание двух рук.</p> <p>Символами дружбы можно назвать памятник Руки Дружбы в Армении и памятник, посвященный дружбе России и Украины</p>	     
--	---	---	--

<p>2. Разминка</p>	<p>- Каждой группе было предложено задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. придумать название группе,</li> <li>2. девиз</li> <li>3. нарисовать эмблему</li> </ol> <p>- Сейчас мы проверим, как справилась с заданием каждая группа.</p> <p><b>- Возьмите конверт №1. Откройте.</b></p> <p>- Посмотрите критерии оценивания заданий.</p> <p><i>План высказывания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Название группы. Почему так назвали? Объяснить.</li> <li>2.Девиз группы. Почему такой? Расшифровать.</li> <li>3.Расшифровка эмблемы группы. Объяснить, что нарисовано на эмблеме и что символизирует?</li> </ol>	<p><b>- 1 группа:</b>  Название: лучики  Девиз: Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.  Расшифровка эмблемы: (дети, солнце, радуга)</p> <p><b>- 2 группа:</b>  Название: дети Земли  Девиз: Без жизни в жизни туга.  Расшифровка эмблемы: (солнце, радуга, голуби, дети, планета Земля)</p> <p><b>- 3 группа:</b>  Название: радуга  Девиз: Дружба – великая сила.  Расшифровка эмблемы: (радуга, ладошки, дерево)</p>	
<p>3.Иллюстрации и к сказкам</p>	<p><b>- Возьмите конверт №2. Откройте.</b></p> <p>- Посмотрите критерии оценивания задания.</p> <p>-Нужно каждой группе вспомнить автора, название, имена главных героев сказки.</p> <p><i>План ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Автор сказки</li> <li>2) Название сказки</li> <li>3) Сказка рассказывает о дружбе</li> </ol>	<p><b>- 1 группа:</b>  Ганс Христиан Андерсен «Снежная Королева». Сказка рассказывает о дружбе между Каем и Гердой. Мы бы хотели дружить с Каем и Гердой, а не хотели бы дружить со Снежной Королевой, т. к. холодная, злая, гордая, самолюбивая.</p>	

	<p><i>между...</i> 4) С кем бы ты из героев сказки вы хотели бы дружить? А с кем не хотели? Почему?</p>	<p><b>- 2 группа:</b> Шарль Перро «Кот в сапогах». Сказка рассказывает о дружбе между Маркизом Карабасом и котом. Мы не хотели бы дружить с Людоедом, т.к. он злой, большой, грозный, самодовольный, жадный, богатый.</p> <p><b>- 3 группа:</b> Эдуард Успенский «Крокодил Гена и Чебурашка». Сказка рассказывает о дружбе между Крокодилом Гена и Чебурашкой. Мы не хотели бы дружить со старухой Шапокляк, т.к. она вредная, злая, главный хулиган, постоянно подстраивает мелкие пакости.</p>	
<p>4. Просмотр видеороликов и анализ его.</p>	<p><b>- Возьмите конверт №3. Откройте.</b> - Каждой группе предлагается посмотреть свой видеоролик и ответить на вопросы, согласно плану ответа. Если группа затрудняется ответить на вопрос, то ответить может другая группа и получить за это дополнительные баллы своей группе. <i>План ответа:</i> 1.Ролик рассказывает о дружбе между... 2.Правильная ли эта дружба? 3.Назовите положительные или отрицательные качества «друзей» - персонажей ролика. 4.Дайте совет персонажам видеоролика.</p>	<p><b>- 1 группа видеоролик из Ералаша «Здравствуй, Витек!»</b> <i>Ролик рассказывает о дружбе между 2 мальчиками. Эта дружба не правильная, т.к. друзья не поступают. Отрицательные качества «друга»: не уважает друга, не понимает, что нельзя драться с другом. Мы советуем персонажам ролика беречь дружбу и относиться к ней бережно и с уважением.</i></p>	

		<p><b>- 2 группа видеоролик из Ералаша «Лучшая подруга»</b></p> <p><i>Ролик рассказывает о дружбе между 2 девочками. Эта дружба неправильная, т.к. настоящие друзья не должны жадничать. Отрицательные черты качества «друзей»: самолюбивая, завистливая, она плохой друг.</i></p> <p><i>К друзьям нужно относиться с уважением, ценить их, не жадничать.</i></p> <p><b>- 3 группа видеоролик из Ералаша «Настоящий друг»</b></p> <p><i>Ролик рассказывает о дружбе между мальчиками. Эта дружба неправильная, т.к. настоящие друзья не пользуются своими друзьями ради своей выгоды. Отрицательные черты качества «друзей»: выгода, ленивый, плохой друг, хитрый, предприимчивый, делает дела за счет других. Ищет себе друзей, которые младшего его и пытается ими манипулировать, ради своей выгоды.</i></p> <p><i>Друзей нужно уважать и ценить и нельзя использовать ради выгоды.</i></p>	
IV. Физ. минутка.	Танцевальная (видеоролик) Фиксики – помощник.	Коллективный танец.	

<p>V. 1. Работа с учебником «Правила дружбы»</p>	<p>- Легко ли быть другом? Почему?</p> <p>- Как вы думаете, существуют ли правила дружбы?</p> <p>- Для чего нужны правила дружбы?</p> <p>- Давайте откроем учебники с. 54 и прочитаем правила, которые предлагают вам авторы учебника.</p> <p><b>Памятка «Дружбы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не оставляй друга в беде.</li> <li>• Помогай другу во всём.</li> <li>• Будь верным в дружбе, верь в друга.</li> <li>• Относись к своему другу так, как бы ты хотел, чтобы он относился к тебе.</li> <li>• Будь требовательным к дружбе.</li> <li>• Не ссорься и не спорь с другом по пустякам.</li> <li>• Учись отстаивать свою точку зрения, не обижая других.</li> <li>• В споре с другом всегда находи компромисс (соглашение на основе взаимных уступок)</li> <li>• Умей уступать другу.</li> <li>• Не обманывай друга.</li> <li>• Не требуй от своего друга жертв ради себя.</li> <li>• Не ябедничай, лучше сам скажи другу, что не так.</li> <li>• Не задавайся, если у тебя что-то хорошо получилось.</li> <li>• Не сердись и не падай духом, если у</li> </ul>	<p>Тяжело быть настоящим – другом.</p> <p>Друг - человек проверенный временем. Иногда могут оказаться недругами, так что друзей надо выбирать с умом.</p> <p>Правила дружбы существуют.</p> <p>- Правила дружбы нам нужны для того, что бы друг помогает в трудную минуту, узнать настоящий ли это друг или нет.</p> <p>- Дети читаю правила дружбы в учебнике.</p>	
--	---	---	--

	<p>тебя что-то не получилось.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не смейся над недостатками друга.</li> <li>• Останови друга, если он делает что-то плохое.</li> <li>• Умей принять помощь, совет, не обижайся на критику.</li> </ul> <p>Умей признать свои ошибки, помириться с другом</p>		
<p>2. Закрепление правил дружбы, работа с учебником:</p>	<p><b>Упражнение «Поступки»</b></p> <p><b>- Возьмите конверт №4. Откройте.</b></p> <p>Посмотрите критерии оценивания к этому заданию.</p> <p>- Каждой группе предлагается ситуация. Вам нужно определить, правильно или неправильно поступает друг в этой ситуации. Какое правило дружбы выполняет (или нарушает)?</p> <p><i>План ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать ситуацию.</li> <li>2. Нужно определить, правильно или неправильно поступает друг в этой ситуации. Почему? Объяснить.</li> <li>3. Какое правило дружбы выполняется (или нарушается)? Объяснить.</li> </ol> <p><b>- Возьмите конверт №5. Откройте конверт и достаньте буклеты.</b></p> <p>Раздайте каждому.</p> <p>- Рассмотрите буклеты. На последнем развороте, я поместила правила дружбы. Найдите и прочитайте.</p>	<p><b>- 1 группа:</b></p> <p>Марина навещает Таню во время болезни, помогает ей выполнять домашнее задание (Друг поможет в беде).</p> <p><b>- 2 группа:</b></p> <p>Миша с Петей решили прогулять уроки в школе и пойти в кино (Друг удержит тебя от плохого поступка).</p> <p><b>- 3 группа:</b></p> <p>Женя не смог забить мяч в ворота. «Эх ты, мазила!» смеется Паша. (Друг никогда не смеётся над твоими ошибками).</p> <p>Дети берут буклеты и работают с ним.</p>	
<p>3. Моделирование «Кодекса дружбы нашего класса». Работа с буклетом.</p>	<p>- Каждой группе нужно выбрать по 2 правила, которые, на ваш взгляд, подходят нашему классу, прочитать их и объяснить, почему именно эти правила подходят нашему классу.</p>	<p>- Каждая группа зачитывает из буклета по 2 правила, которые на их взгляд подходят для нашего класса. Дают</p>	

	<p>- Посмотрите критерии оценивания задания.</p> <p>- Уметь дружить самому и иметь друга – это большое счастье для человека. Поступай с другом так, как бы ты хотел, чтобы поступали с тобой, делай другу только то, что хотел бы получить сам.</p>	<p>объяснения, почему именно эти правила подходят.</p>	
<p>VI. Домашнее задание</p>	<p>Мы выбирали правила, которые на ваш взгляд подходят для нашего класса.</p> <p><b>- Возьмите конверт №6. Откройте.</b> Раздайте задания каждому.</p> <p>-Я предлагаю дома попробовать составить свой кодекс правил о дружбе для нашего класса.</p> <p>-А эти буклеты «Дружбы» я оставляю вам.</p> <p>- Мне бы очень хотелось, чтобы у каждого из вас в жизни появился настоящий друг, если его еще нет.</p>		
<p>VII. Итог работы групп</p>	<p>- А теперь давайте подведем итог работы каждой группы.</p> <p>- Сосчитайте, сколько баллов получила каждая группа.</p> <p>- Вы сегодня молодцы!</p> <p>- Я очень довольна вашей работой в группе.</p>	<p>- Каждая группа считает количество баллов.</p> <p>- Капитан группы говорит количество баллов своей группы.</p>	
<p>VIII. Рефлексия.</p> <p>Индивидуальная работа «Качества в подарок»</p>	<p>- На прошлом уроке, вы выполняли упражнение “Пять добрых слов”, записывая на ладошке 3 своих хороших качества, 2 качества, над которыми, по вашему мнению, надо еще работать.</p> <p><b>- Возьмите конверт № 7. Откройте.</b></p> <p>- Я обработала мнение ваших одноклассников.</p>	<p>Каждый ученик индивидуально работает с ладошкой и качествами одноклассника.</p>	

<p>Чтение стихотворения «Дружба»</p>	<p>- Прочитайте и сравните мнение одноклассников и своё мнение.          - Поднимите руку те, у кого совпадает мнение одноклассников и вашим мнением?          - Поднимите руку те, у кого частично совпадает?          - А есть ли, у кого ничего не совпадает?          - Поднимите руку, кто согласен с мнением одноклассников.          - А есть ли, такие, кто не согласен с мнением одноклассников?          Почему?</p> <p>- Наш класс – это маленькая семья. Хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, любовь, взаимопонимание. Будем помогать друг другу в трудную минуту, ценить и беречь хороших и верных друзей. Ведь «Дружба дороже богатства».</p> <p><i>Дружба – это только счастье,          Дружба – у людей одна.          С дружбой не страшны          ненастья,          С дружбой – жизнь весной полна.</i></p> <p><i>Верь, храни, цени же дружбу,          Это высший идеал.          Тебе она сослужит службу.          Ведь дружба – это ценный дар!</i></p> <p>- А вам понравилось стихотворение? Чем?          - О чем это стихотворение?</p>	<p>Читает ученица</p>	
<p>IX. Итог урока</p>	<p>- Какую роль играет дружба в жизни человека?</p>	<p>Дружба между людьми должна быть обязательно. Только дружба по-</p>	

	<p>- Можете ли вы себя считать настоящими друзьями? Почему?</p> <p>- Пригодятся ли вам знания полученные сегодня на уроке?</p> <p>- Каждый наш друг — это целый мир для нас, мир, который мог бы и не родиться и который родился только благодаря нашей встрече с этим другом.</p>	<p>может справиться с любой жизненной ситуацией.</p> <p>Я могу себя считать настоящим другом, потому что я могу искренне порадоваться успехам, достижениям, удачам своего товарища, всегда готов прийти на помощь другу, выручить из любой беды.</p>	<p>Запись на доске</p>
<p>Х. Просмотр видеоролика «Дружба животных»</p>	<p>- Настоящая дружба может быть не только между людьми, но и между животными.</p> <p>- С каким настроением вы уйдете сегодня с урока? Поднимите сигнальные карточки.</p> <p>- Вот на этой позитивной ноте, мы заканчиваем наш урок!</p> <p>- Я сегодня довольна Вашей работой! Молодцы!</p> <p>- Спасибо за урок!</p> <p>- До свидания!</p>	<p>Дети поднимаю сигнальные карточки настроения.</p>	

## Самоконтроль группы

Название группы \_\_\_\_\_

Девиз группы \_\_\_\_\_

Конкурсное задание	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
1. Название команды, в соответствии с эмблемой группы	<p>Название соответствует эмблеме – <b>2 балла</b></p> <p>Название соответствует теме «Дружба», но не связано с эмблемой – <b>1 балл</b></p> <p>Не смогли предложить названия – <b>0 баллов</b></p>	
2. Девиз (пословица о дружбе)	<p>Девиз в форме пословицы – <b>2 балла</b></p> <p>Девиз соответствует теме «Дружба», но не связан с пословицей – <b>1 балл</b></p> <p>Не смогли предложить девиз – <b>0 баллов</b></p>	
3. Расшифровка эмблемы дружбы	<p>Предложили расшифровку эмблемы дружбы – по <b>1 баллу</b> за расшифровку каждого элемента символа</p> <p>Не смогли расшифровать эмблему дружбы – <b>0 баллов</b></p>	
4. Иллюстрации к сказкам	<p>Определили название сказки – <b>1 балл</b></p> <p>Правильно назвали героев сказки – еще <b>1 балл</b></p> <p>Правильно назвали автора сказки – еще <b>1 балл</b></p>	
5. Просмотр видеоролика и его анализ	<p>Правильно ответили на первый вопрос «Ролик рассказывает о дружбе между...» - <b>1 балл</b></p> <p>Правильно ответили на второй вопрос «Правильная ли эта дружба?» - <b>1 балл</b></p> <p>Правильно ответили на третий вопрос «Назовите положительные или отрицательные качества «друзей» - персонажей ролика» – <b>1 балл</b></p> <p>Правильно ответили на четвертый вопрос «Дайте совет персонажам видеоролика» – <b>1 балл</b></p>	
6. Упражнение «Поступки» (назвать какое правило дружбы выполняется или нарушается)	<p>Верно назвали правило дружбы – <b>1 балл</b></p> <p>Не смогли назвать – <b>0 баллов</b></p>	
7. Правила дружбы (2 правила от группы)	<p>Выбрали 2 правила дружбы из буклета – <b>2 балла</b></p> <p>Выбрали 1 правило дружбы из буклета – <b>1 балл</b></p>	
	<b>СУММА БАЛЛОВ</b>	