

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сосновская средняя общеобразовательная школа»  
Приозерского района Ленинградской области

Утверждена  
Приказ № 124 от 31 августа 2015 года  
МОУ «Сосновкая СОШ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Основы религиозных культур и светской этики»**  
**(Модуль «Основы православной культуры»)**

4 класс

**Учебник:** Основы православной культуры, автор А.В.Кураев, издательство Москва «Просвещение», 2014 г.

Учитель: Горюнова В. Н.

п. Сосново  
2015-2016 учебный год

№ п/п	Содержание	стр.
1	Пояснительная записка.	3
2	Ключевые идеи программы.	5
3	Ценностные ориентиры содержания учебного курса.	6
4	Место модуля «Основы православной культуры» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в программе обучения.	7
5	Система межпредметных связей.	8
6	Особенности учебного модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ.	9
7	Технологии обучения «Основам православной культуры» курса ОРКСЭ.	10
8	Результаты изучения модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ.	11
9	Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса	14
10	Формы и виды учебной деятельности.	15
11	Формы работы с учащимися на уроках.	15
12	Задания на дом в процессе изучения модуля «Основы православной культуры» в рамках курса ОРКСЭ.	18
13	Система оценки достижения планируемых результатов образования.	18
14	Организация проектной деятельности обучающихся.	20
15	Примерные темы проектов.	20
16	Оформление портфолио учащихся при изучении модуля «Основы православной культуры».	21
17	Содержание учебного курса.	22
18	Внеурочная работа в рамках изучения курса.	23
19	Формы внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования.	24
20	Современные педагогические технологии, реализуемые во внеурочной деятельности:	24
21	План внеклассных мероприятий	25
22	Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного курса ОРКСЭ:	27
23	Тематическое планирование модуля.	27
24	Учебно-методическое обеспечение.	31
25	Материально-техническое обеспечение.	31
26	Используемая литература	32

## Пояснительная записка.

Приобщение детей к духовным и культурным ценностям традиционных религиозных конфессий осуществляется в образовательной практике всех цивилизованных государств. В современной России растет интерес к духовно-нравственному, культурно-историческому наследию и культуре православия как его системообразующей части.

**Актуальность** изучения культуры православия в образовательных учреждениях обусловлена насущной социально-педагогической потребностью обновления содержания социально-гуманитарного образования, развития воспитательных функций светской школы в новых социокультурных условиях. Эта потребность находит выражение в педагогической практике интеграции знаний о культуре православия в учебно-воспитательную деятельность образовательных учреждений через дисциплины учебного плана и свидетельствует о тенденции восстановления культуросообразности российского образования, духовно-нравственных основ обучения и воспитания молодежи.

«Основы православной культуры» - это один из шести модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Содержание ориентировано не столько на расширение образовательного кругозора обучающихся, сколько на совершенствование самого процесса воспитания детей, укрепление их духовного здоровья через принятие и усвоение ими соответствующих моральных норм и нравственных установок. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе реализации программы, предполагает воспитание и развитие качеств личности, формирующих основу гражданского самосознания подрастающего поколения, соблюдающих Конституцию Российской Федерации, уважающих её духовные и культурные традиции, стремящихся к выстраиванию мирных добрососедских взаимоотношений с представителями разных культур и мировоззрений на основе диалога, уважения, взаимопонимания и взаимопомощи.

Учебный модуль «Основы православной культуры» учебного курса ОРКСЭ, базирующийся на национальных духовных и патриотических приоритетах, направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и духовных ценностях, а также сопричастности к ним. Изучение данного модуля предполагает формирование у обучающихся целостного мировоззрения, что невозможно без опоры на духовные первоисточники, которые создавались предшествующими поколениями на протяжении многих столетий.

Усвоение духовных ценностных ориентиров и формирование внутренней установки, поступать согласно своей совести, поможет детям не

только в теории, но и на практике постичь и закрепить образцы нравственных идеалов, что непременно станет прочной основой гражданского воспитания личности, способной к духовному саморазвитию и нравственному самосовершенствованию.

Основной принцип, заложенный в содержания курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально - политического пространства.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельной форме.

**Новизна** программы заключается в её направленности на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

**Цель:** формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными **задачами** являются:

- знакомство обучающихся с основами православной культуры;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Освоение школьниками учебного модуля «Основы православной культуры» должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах православной культуры;

- формирование уважительного отношения к различным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Таким образом, задачей курса является ознакомление детей с основными религиозными понятиями, историей, праздниками и традициями Православной Церкви, раскрытие содержания и смысла православной культуры в нашем современном обществе.

Программа рассчитана на 34 часа.

В данный УМК входят: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры», автор А.В. Кураев. Издательство Москва «Просвещение» 2014 г. Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации; электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураев «Основы религиозных культур и светской этики» «Основы православной культуры» 4 класс Москва издательство «Просвещение» 2014 г.

### **Ключевые идеи программы:**

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.
2. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
3. Духовные традиции многонационального народа России.
4. Духовное единство народа России и объединяющие нас моральные ценности.
5. Образование как фактор духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочения перед лицом внешних и внутренних вызовов.
6. Новая российская школа как фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества.
7. Новая «образовательная культура» педагога (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т. д.).

## Ценностные ориентиры содержания учебного курса.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы**, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознания совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой Родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;

- знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;

- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;

- формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;

- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;

- укрепление веры в Россию;

- укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

**Место модуля «Основы православной культуры»  
комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и  
светской этики» в программе обучения.**

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года № 84-р, инструктивно-нормативного письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса РКСЭ», начиная с 1 сентября 2012 года установлено обязательное изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный предмет ОРКСЭ изучается в 4-м классе в объеме 34 часов (1 час в неделю) согласно образовательной программы МОУ «Сосновская СОШ», разработанной на основе федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом примерных основных образовательных программ (ст. 12, 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

## Система межпредметных связей.

По месту в учебном плане и по своему содержанию курс служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников: дополняет культуроведческие и обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», который изучается в начальной школе, и предваряет начинающееся изучение в 5 классе курса «История», закладывая общие представления о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских духовных традиций России в историческом контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Таже, осуществляется межпредметная связь с литературным чтением, русским языком, изобразительным искусством, музыкой, мировой художественной культурой. В связи с чем необходимо корректировать календарно-тематическое планирование гуманитарных предметов, изучаемых в 4 классе.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» сформулирована цель, на достижение которой направлен процесс образования и воспитания школьников – формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Достижение этой цели способствует активация воспитательного потенциала всех школьных дисциплин, а предмет ОРКСЭ может служить метапредметной основой, которая их объединяет.

Так, связь уроков ОРКСЭ и «Литературного чтения» позволяет качественнее изучать произведения, представлять их в культурном и историческом контексте, анализировать конфликт, постигать внутренний мир героев, оценивать их поступки, сочувствовать и сопереживать. Учащиеся смогут анализировать произведения, используя понятия из области духовной культуры, этики. Т.е. получают возможность усовершенствовать умения в области восприятия и понимания искусства слова. Привлечение к урокам ОРКСЭ литературного материала будет служить основой для рассмотрения нравственно-этических категорий на конкретных примерах. Детям значительно проще и комфортнее перейти к самоанализу и самооценке через обсуждение, анализ и интерпретацию, например, поведения героев произведения.

Межпредметные связи с «Русским языком» могут быть реализованы, например, через систему работы с терминами и понятиями. Результат – обогащение лексического запаса учащихся, совершенствование навыков построения устной и письменной речи, повышение уровня грамотности.

Особое место при знакомстве с ОПК занимает работа со словами-символами, которые служат маркерами той или иной культуры и имеют священное значение и духовный смысл для носителей данной культуры

(имена, названия обрядов, ритуалов и таинств, религиозных праздников священных книг и сооружений).

Межпредметные связи с «Историей» на уроках изучаемого модуля будут способствовать совершенствованию представлений учащихся о закономерностях развития общества, исторического процесса, становлению гражданского самосознания школьников. Уроки обогатятся конкретными историческими реалиями и персоналиями, представлениями о том, как происходило и происходит становление российской гражданственности на основе общечеловеческих ценностей.

Связь модуля ОПК курса ОРКСЭ и дисциплин художественно-эстетического цикла подразумевает знакомство учащихся с произведениями искусства (живописи, скульптуры, музыки, архитектуры, декоративно-прикладного искусства), являющимися принадлежностью религиозной культуры, осознание общекультурного, общечеловеческого значения тех или иных произведений.

При изучении курса, работе над учебным проектом, выполнении индивидуальных домашних заданий учащиеся усвершенствуют знания и умения, полученные на уроках ИКТ.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в виде подготовки и презентации проектов, которые позволяют оценить в целом работу учащихся.

### **Особенности учебного модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ**

Учебный модуль «Основы православной культуры» открывает новые возможности для диалога учителя с обучающимися, предоставляя возможность разнообразить формы и методы учебно–воспитательной работы, выстраиваемой на изучении культурологических основ православия и понимания роли православной веры в становлении и развитии российской государственности. Предлагаемый к изучению материал содержит новую информацию, направлен на развитие логического и образного мышления детей, активизацию их творческих способностей, поиск самостоятельных решений.

Концепция учебника «Основы православной культуры» базируется на следующих принципах:

- учебный материал расположен в порядке, соответствующем значимости и месту события;
- исторические, культурологические, нравственные аспекты православного учения освещаются комплексно;
- общеобразовательный характер преподавания является светским.

В методическом плане основополагающими стали следующие положения:

- раскрытие исторических, культурологических и нравственных аспектов курса через конкретные примеры (идеалы христианской нравственности могут быть представлены на примере жития конкретных святых);

- отказ от изложения и интерпретации сложных богословских и религиоведческих вопросов;

- объяснение новых понятий и терминов в контексте описательно-повествовательного изложения их сути в самом тексте учебника, а не путем введения сложных определений.

Данный модуль дети могут изучать целым классом, без деления на группы согласно конфессиональной или иной ориентации. Для изучения необходимо разрешение родителей и желание самого ребёнка.

### **Технологии обучения «Основам православной культуры» курса ОРКСЭ.**

<b>Педагогические технологии</b>	<b>Формы социально значимых качеств</b>	<b>Признаки результативности</b>
Проектная деятельность	Развитие познавательной самостоятельности, коммуникативности, гражданской активности, способности к социально-ролевой саморегуляции	Охват проектной деятельностью (% от общего количества обучающихся в классе)
Информационно-коммуникационные технологии	Развитие познавательной активности школьников, расширение и углубление содержания образования за счет информации, полученной с помощью информационных систем и технологий	Презентация проектных работ в компьютерном варианте (количество учащихся)
Технология ролевых игр	Проявление ценностно-эмоционального и ценностно-смыслового отношения к знаниям, востребованность таких отношений	Научились принимать на себя определенные роли, научились выражать чувства, эмоции. Участие в ролевых играх на уроке (% от общего количества обучающихся в классе)
Технология здоровьесбережения	Позитивное отношение к своему здоровью	Развитие интереса к изучаемому предмету, низкая утомляемость.

		Посещаемость ОУ (еженедельный мониторинг класса)
Приемы исследовательской технологии (работа с текстом, документом)	Развитие познавательной активности школьников, расширение и углубление содержания образования за счет аналитической работы с текстовым документом	Использование технологии при подготовке проекта (% от общего количества обучающихся в классе)
Интеграция содержания образовательных областей	Повышение уровня обученности, системности знаний. Развитие познавательной самостоятельности действий.	Повышение качества знаний, рост числа учащихся, участвующих в различных конкурсах и проектах, рост социальной активности (охват в %)

### **Результаты изучения модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ**

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за своё Отечество, народ, культуру и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; усвоение ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, вере, религии и культуре других народов;
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с

окружающими;

- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; к пониманию основных норм светской и религиозной морали.

- знакомство с основами православной культуры, понимание их значения для выстраивания конструктивных отношений в семье и обществе, осознания ценности человеческой жизни;

- понимание значения духовности, веры для правильной жизненной ориентации, как человека, так и общества;

- формирование первоначальных представлений о православии, их роли в становлении российской государственности, развитии культуры;

- воспитание нравственного совершенства, основанного на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России.

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

- знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;

- умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории;

- умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий *добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг*;
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

Для успешности познавательной деятельности и творческой активности обучающихся в учебном процессе немалую роль играет внеурочная и внеклассная работа, которую необходимо проводить как для расширения общего кругозора детей, так и для развития их интереса к конкретной области знаний (в данном случае – к православию).

Духовно-нравственное воспитание младших школьников предполагает безусловное взаимопонимание и сотрудничество с родителями детей: установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований в процессе преподавания и изучения модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ.

### **Метапредметные результаты:**

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

определить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;

- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;

- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;

- умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения на оценку событий;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием модуля «Основы православной культуры».

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся.**

**Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:**

понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

### **Требования к личностным результатам:**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Требования к метапредметным результатам:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### **Требования к предметным результатам:**

- Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

### **Формы и виды учебной деятельности.**

В рамках учебного модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ формы и виды учебной деятельности основываются на следующих методах обучения:

<b>Методы</b>	<b>Реализации задач обучения</b>
- Словесный метод; - Беседа	Решение задач формирования теоретических и фактических знаний, развитие логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности
Наглядный метод	Развитие образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции
Практический, проблемно-поисковый и метод самостоятельной работы	Закрепление теоретических знаний, совершенствование умений практической деятельности в конкретной сфере, развитие самостоятельности мышления и познавательного интереса
Репродуктивный	Получение фактических знаний, развитие наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда
Индуктивные и дедуктивные методы	Обеспечение сохранения логики содержания, развитие логического и предметного мышления

### **Формы работы с учащимися на уроках.**

С позиций целостности образовательного процесса основной организационной формой обучения является урок. В нем отражаются преимущества классно-урочной системы обучения, которая при массовости охвата учащихся обеспечивает организационную четкость и непрерывность учебной работы, возможность органично соединить различные формы обучения:

- работа в паре;
- индивидуальная;
- групповая;
- самостоятельная.

К наиболее предпочтительным **формам учебной работы** на занятиях в рамках курса могут быть отнесены:

**Взаимные вопросы и задания групп.** После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами. Распределение предпочтительно проводить в игровой форме (например, с помощью «чёрного ящика», «волшебной шляпы») или по аналогии с игрой в фанты).

**Взаимообъяснение.** Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

**Интервью.** Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

**Драматизация (театрализация).** Эта форма организации учебной деятельности обладает большой привлекательностью для младших школьников, т.к. по своей сути близка к игре, а также предоставляет им возможности для самопрезентации. Драматизация может быть включена в урок в качестве иллюстративного фрагмента или презентации выполнения домашнего задания, либо стать результатом долгосрочной проектной работы учащихся.

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные *виды учебной деятельности учащихся*, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями.

**Составление словаря терминов и понятий** способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания

мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры. Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

**Составление галереи образов.** Эта работа направлена, прежде всего, на формирование образного восприятия изучаемого материала, на установление внутренних связей курса не только на теоретическом, но и на визуальном уровне. Еще одна важная задача, решаемая организацией такой работы – формирование культурной эрудиции учащихся. Содержанием Галереи образов может стать самый разнообразный наглядный материал: фотографии, иллюстрации, репродукции картин, фотографии и изображения культовых сооружений, фотографии музейных экспозиций, костюмы, ритуальные и бытовые предметы, характерные для рассматриваемой религиозной культуры.

Галерея образов может представлять собою выставку, оформленную учащимися, или, благодаря активному внедрению в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, иметь виртуальный характер, например, она может быть выполнена с применением компьютерной программы PowerPoint.

«Экспонаты» для галереи образов учащиеся собирают и оформляют на протяжении изучения курса. Учащиеся могут быть объединены в творческие группы, задача каждой из которых – подбор материала в рамках одной из областей. Отобранный материал подвергается коллективному обсуждению или обсуждению в группе. Его присутствие в экспозиции должно быть мотивировано: как конкретно он характеризует изучаемую культуру, чем важен и значим для её понимания. Каждый «экспонат», помещённый в экспозицию, сопровождается краткой аннотацией, работа над которыми – ещё один этап закрепления теоретических сведений. Написание кратких аннотаций также способствует развитию навыков письменной речи учащихся, навыков работы с источниками информации.

На уроке, завершающем изучение курса, можно провести презентацию галереи образов, в рамках которой представители каждой творческой группы расскажут о своём вкладе в экспозицию. Интересно также будет

впоследствии провести экскурсию по галерее для учащихся других классов. Подобная работа не только повысит учебную мотивацию, но и способствует развитию навыков презентации собственного образовательного результата, коммуникативных качеств личности.

**Задания на дом  
в процессе изучения модуля «Основы православной культуры»  
в рамках курса ОРКСЭ.**

Домашние задания имеют творческий, поисковый или проблемный характер. Каждый учащийся выполняет 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, распределены равномерно на протяжении изучения курса.

Рекомендации к домашним заданиям:

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, терминов, имён).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщённых).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребёнка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Всё это возможно при одном неременном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать ещё что-то: придумать своё толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребёнка обязательно будет замечена, одобрена, продемонстрирована классу.

**Система оценки достижения  
планируемых результатов образования.**

В условиях современной школы большое внимание уделяется диагностике знаний и умений, контролю достижения уровня обязательных результатов обучения. Уроки в рамках изучения предмета «Основы православной культуры» - уроки безотметочные. Процесс усвоения знаний индивидуален, поэтому оценка должна решать, как минимум, две основные задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой и с другими).

**Методологический инструментарий** мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

- тестирование (метод тестов);
- выставка творческих работ, рисунков;
- фронтальный и индивидуальный опросы;
- рассказ-описание (ученик даёт последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценкой заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем);
- рассказ-рассуждение (проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретённые знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения);

В рамках преподавания курса приветствуется проведение:

- анкетирования (включая анкетирование родителей);
- интервью;
- беседы.

В связи с реализацией ФГОС НОО используется технология **защиты проекта**.

Также, одним из способов оценивания деятельности учащихся является **портфолио**. В безотметочном курсе ОРКСЭ составление портфолио ученика может явиться основой оценки его образовательных достижений.

Портфолио позволяет учащимся производить **самооценку** своей деятельности в курсе ОРКСЭ.

Вариантами самооценки могут быть:

- лист самооценки (разрабатываются учителем критерии для каждого задания);
- использование цветовых сигналов (школьники показывают карточки определенного цвета или делают пометки цветом на полях рабочей тетради).

Таким образом, взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности

целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создаёт дополнительные возможности для увеличения объёма и повышения качества знаний учащихся.

### **Организация проектной деятельности обучающихся.**

Проекты, изучаемые в рамках изучения предмета «Основы православной культуры», могут быть:

- индивидуальными или коллективными (группа из 2-3 человек);
- долгосрочными (1-2 месяца) или краткосрочными (1-2 урока);
- творческими, исследовательскими или социально значимыми.

Для организации проектной работы на уроке учителю необходимо подготовить комплект материалов, который включает в себя:

- методический паспорт проекта;
- текст задания и примерную разработку (или предложения) по оформлению результатов работы над проектом;
- лист планирования и продвижения по заданию;
- лист самооценки;
- сценарий (план) проведения учебного занятия в технологии проектирования;
- рекомендации по организации работы групп;
- памятку для организации деятельности учащихся;
- список (банк) информационных ресурсов, которыми учащиеся могут воспользоваться, работая над проектом.

### **Примерные темы проектов.**

1. Образы духовной святости в русской культуре.
2. Духовная мудрость в русском народном творчестве.
3. Рождество Христово: традиции празднования.
4. Пасха Господня: традиции празднования.
5. Православие в музыкальном искусстве России.
6. Мой любимый святой.
7. Наши монастыри.
8. Чудотворные иконы России.
9. Как Русь стала православной: говорят литературные источники.
10. Образ пророка Моисея в искусстве.
11. Традиции русского народа в моей семье.

### **Оформление портфолио учащихся**

## **при изучении модуля «Основы православной культуры».**

Одной из основных задач обучения и воспитания в начальной школе является выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка.

Основные цели и задачи ведения портфолио:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотиваций дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Для решения этих задач в курсе ОРКСЭ необходимо создавать портфолио именно творческих работ ученика.

Разделы портфолио:

- титульный лист (содержит основную информацию (фамилия, имя и отчество; учебное заведение, класс), контактную информацию, фото ученика);
- мой мир (любая информация, которая интересна и важна для ребенка: рассказ о семье, о значении имени, рассказ о родном поселке и т.д.);
- мое творчество (творческие работы учащегося);
- мои впечатления (работы ученика, связанные с впечатлениями от экскурсий, прослушивания музыкальных произведений и т. д.);
- работы, которыми я горжусь (в конце учебного года ребенок может пересмотреть свой портфолио и наиболее значимые, с его точки зрения, работы переместить в этот раздел);
- содержание.

### **Содержание учебного курса.**

#### **Раздел I. Введение в православную духовную традицию.**

Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

Православная молитва, её происхождение и значение. Молитвенная культура. Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как празднуют Пасху.

Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм.

Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.

Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений.

Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта.

## **Раздел II. Православие в России.**

Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.

Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.

Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.

Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.

Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.

Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы.

Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.

Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.

Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Повторительно - обобщающий урок по второму разделу.

Итоговая презентация творческих проектов учащихся.

Итоговая презентация творческих проектов учащихся (продолжение).

### **Внеурочная работа в рамках изучения курса.**

Влияние внеклассного мероприятия на стимуляцию познавательной активности учащихся в учебной деятельности очень велико.

Внеурочное мероприятие служит для более детального раскрытия темы. Данные занятия необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития их интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям над сферой религиозно-этического знания.

Внеурочная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка.

Включение в различные виды внеурочной работы обогащает личный опыт ребёнка, способствует развитию интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в них; в различных формах внеурочной работы дети учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом. В организации и проведении внеурочных мероприятий могут принимать участие педагоги и школьники, родители.

### **Формы внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования:**

<b>№ п/п</b>	<b>Формы внеурочной работы</b>	<b>Результативность</b>
1	Встречи с представителями храмов, священниками	Расширение гражданского компонента. Приобщение

2.	Экскурсии, краеведческие поездки по историческим и Святым местам Приозерского района и Ленинградской области	учащихся к культуре православия и ее духовно-нравственным ценностям как неотъемлемой части национальной культуры
3.	Беседы, деловые игры, круглые столы	
4.	Выставки	Формирование ценностно-смыслового отношения к социальным проблемам
5.	Организационно-деятельностные проекты	Формирование компетентности гражданственности
6.	Православный кинолекторий с обсуждением документальных, короткометражных и художественных фильмов	Формирование ценностно-смыслового отношения к социальным проблемам
7.	Проведение различных акций участие в волонтерской деятельности	Формирование ценностно-смыслового отношения к социальным проблемам

Таким образом, взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создает дополнительные возможности для увеличения объёма и повышения качества знаний учащихся.

### **Современные педагогические технологии, реализуемые во внеурочной деятельности:**

<b>Педагогические технологии</b>	<b>Задачи программы, реализуемой во внеурочной деятельности</b>
-Диалого-коммуникативная технология; - Технология исследовательской деятельности; - Участие в конкурсах и олимпиадах, не входящим в школьную программу; - ИКТ технологии.	Утверждение собственной точки зрения, умение участвовать в полемическом споре, умение работать с различной информацией.
- Технология «критического мышления»; - Технология ролевых и деловых игр.	Умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать разные стороны явлений.

- Проектно-исследовательская деятельность; - Образовательные экскурсии.	Освоение и обогащение опыта созидательного образа жизни.
- Технология сотрудничества; - Технология коллективной организаторской деятельности; - Участие в групповых исследовательских и творческих работах	Организация творческой социальной деятельности школьников – деятельности на благо обществу, поселку, семье. Приобретение организаторского опыта, умению работать в коллективе.
- Применение технологии социологических опросов; - Технологии написания рассказов и «Эссе», интервью, составление проектов.	Формирование оргдеятельностных, рефлексивных, социальных и креативных компетенций

### План внеклассных мероприятий

№ п/п	Тема	Ответственные	Сроки
1	Обзор православной литературы в школьной библиотеке	Классный руководитель и библиотекарь	сентябрь
2	Классный час на тему «Покров»	Классный руководитель и родительский клуб по интересам	октябрь
3	«Мы все такие далёкие», занятие в детской библиотеке (Анкета «Мои друзья»)	Классный руководитель и библиотекарь	ноябрь
4	Рождественская сказка – участие в празднике	Классный руководитель, родители и представители Храма Всех Русских святых	январь
5.	Участие в автобусной экскурсии «Православный Петербург» (Александроневская лавра – Казанский собор – Исаакиевский собор – Николо-Богоявленский морской собор – подворье Оптиной)	Классный руководитель и родительский клуб по интересам	март

	пустыни на Васильевском острове – Смоенское кладбище с посещением часовни св. блаженной Ксении)		
6	Беседа «Вербное воскресенье»	Классный руководитель и родительский клуб по интересам	апрель
7	Общешкольный праздник Пасхи	Классный руководитель, родители и представители Храма Всех Русских святых	апрель
8	Классный час на тему «Куликово поле – далёкое и близкое»	Классный руководитель и родительский клуб по интересам	май
9	Троицкое народное гуляние для детей	Классный руководитель, родители и представители Храма Всех Русских святых	май
10	Игра по станциям	Классный руководитель и родительский клуб по интересам	май
11	Православный кинолекторий	Классный руководитель и родительский клуб по интересам, руководство Дома творчества п. Сосново	в течение года (по плану)
12	Участие в лекциях воскресной школы Храма Всех Святых п. Сосново	Классный руководитель и родительский клуб по интересам	в течение года (по плану)
13	Организация и участие в акциях: «Дорогой малых добрых дел» (субботники, помощь пожилым людям п. Сосново, сотрудничество с Храмом)	Классный руководитель и родительский клуб по интересам	в течение года (по плану)

**Работа с родителями и членами семей учеников  
в рамках учебного курса ОРКСЭ:**

Учебный курс ОРКСЭ предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Введению курса «Основы религиозных культур и светской этики» предшествовала подготовительная работа с родителями, в форме беседований, анкетирования. Главная задача этого этапа – создание установки на сотрудничество, предполагаемый результат – мотивация и стимулирование заинтересованности родителей в позитивных результатах усвоения содержания курса их детьми. Организация **Клуба родителей по интересам**.

Многие виды деятельности, изучаемые в курсе, подразумевают обращение ребёнка к членам своей семьи с целью получения информации, например, выполнение таких домашних заданий, как интервью, написание эссе, подготовка выступления на итоговом мероприятии. Родители могут оказать большую помощь в подборе иллюстративного материала к урокам, материала для галереи образов. Некоторые родители посещали места, о которых идёт речь на занятиях, видели те или иные религиозные святыни и артефакты и могут не только рассказать о них, но и показать фотографии или фрагменты видеofilмов.

При изучении тем, связанных с бытовым укладом, члены семей учеников могут выступить с рассказом о семейных традициях: как отмечаются в семье традиционные праздники, какие готовятся любимые блюда, какие подарки преподносятся детям – и других интересных и глубоко индивидуальных чертах семейного уклада. Рассказы о семье, прозвучавшие в классе, могут стать ещё одним объединяющим фактором в ученическом взаимодействии. Традиции, праздники, знание основных религиозных понятий и фактов могут стать темами семейных конкурсов и викторин. Задания могут готовить дети для родителей, родители для детей или сборные команды взрослых и учеников. Темами итоговых творческо-исследовательских работ учащихся могут стать и семейные традиции, и семейные хроники, и рассказ о своих предках. Такую работу ученики выполняют при поддержке и помощи со стороны семьи.

Родители и члены семей учеников обязательно приглашаются на итоговое мероприятие, завершающее курс. Они становятся не просто зрителями, а соавторами и участниками детских презентаций.

Родители привлекаются и к внеурочным мероприятиям – организации и проведению экскурсий, праздников и т.д. Мера активности родителей в совместной работе определяется периодом предварительной подготовки: характером оповещения – приглашения, информацией о теме разговора, настроением детей, установкой на своеобразный праздник общения.

#### **Тематическое планирование модуля.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание (раздела, темы)</b>	<b>Характеристика учебной деятельности обучающихся</b>
--------------	-----------------------------------	--

1	Россия - наша Родина	Беседа, работают с текстом и иллюстрациями. Повторяют основные термины понятия: Россия, родина, патриот, Отечество, столица, президент, государственные символы.
2	Культура и религия	Изучают основы духовной традиции православия. Проводят исследовательскую работу с текстом на тему «Что такое культура»
3	Человек и Бог в православии	Составляют устный рассказ на тему: «Что значит быть православным человеком», работают с иллюстративным материалом
4	Православная молитва	Читают текст учебника и отвечают на вопросы, помещённые под рубрикой «Вопросы и задания». Составляют устный рассказ на тему: «Какие бывают молитвы». Заполняют таблицы; работают с иллюстративным материалом
5	Библия и Евангелие	Дают определение основных понятий православной культуры. Составляют словарь. Отвечают на вопросы, дополняют задания учебника своими вопросами.
6	Проповедь Христа	Устанавливают взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Читают статью учебника, находят ответы на вопросы, помещённые под рубрикой «Вопросы и задания». Делают выводы.
7	Христос и Его Крест	Читают с комментарием, составляют устный рассказ на тему: «Почему люди на груди носят нательный крестик»
8	Пасха	Устанавливают взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Практическая работа: изготовление поделки «Петушок». Оценивают свои работы. Работают с

		иллюстративным материалом.
9	Православное учение о человеке	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Составляют план учебно-научного текста.
10	Совесть и раскаяние	Беседуют по прочитанному тексту. Анализируют свои поступки с точки зрения добра и зла
11	Заповеди	Делают выводы о выполнении заповедей человеком. Берут интервью.
12	Милосердие и сострадание	Беседуют об основных содержательных составляющих священных книг. Делают выводы о том, что значит быть милосердным.
13	Золотое правило этики	Работают в группах. Задают вопросы друг другу и задания группам.
14	Храм	Заочная экскурсия, на которой дети знакомятся с устройством храма по иллюстрациям и презентации
15	Икона	Комментированное чтение, устный рассказ на тему «Какие иконы вы знаете». Посещение церкви.
16	Творческие работы учащихся	Готовят «экспонаты» для галереи образов.
17	Подведение итогов	Презентация «экспонатов» галереи
18	Как христианство пришло на Русь	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России
19	Подвиг	Анализируют жизненные ситуации, нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной. <u>Сочинение</u> «Возможен ли подвиг в мирное время?»
20	Заповеди блаженства	Анализируют жизненные ситуации, нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной. Сочинение «Как вы понимаете заповедь «Блаженны плачущие?»
21	Зачем творить добро?	Сочинение «Как я понимаю золотое правило этики»
22	Чудо в жизни	Работают с источниками информации,

	христианина		самостоятельно заполняют таблицы.
23	Православие Божием суде	в	Добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, рисунок и др.).
24	Таинство Причастия		Работают по составлению словаря, добывают новые знания: извлекают информацию из текста
25	Монастырь		Заочно путешествуют по иллюстрациям, презентации
26	Отношение христианина природе	к	Приводят примеры явлений православной традиции.
27	Христианская семья		Вспоминают заповеди, рассказывают о семейных традициях
28	Защита Отечества		Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Подготовка к проекту «Путешествие по волнам нашей памяти».
29	Защита Отечества		Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Защита проекта.
30	Христианин в труде		Готовят устный рассказ на тему: «Заповедь труда»
31	Любовь и уважение к Отечеству		Праздник на тему «Я люблю тебя, Россия»
32	Творческие работы учащихся		Учатся приводить примеры явлений православной традиции.
33	Итоговая презентация проектов обучающихся		Показ и защита проекта
34	Обобщение		Игра по станциям

### Учебно-методическое обеспечение.

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2014
2. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Книга для учителя/А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение 2010;
3. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Книга для родителей/А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2010;

4. Электронное приложение к курсу Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014;
5. Интернет – ресурсы – <http://www.pravoslavnoe-obrazovanie.ru/doc-archiv/func-startdown/54/>

### **Материально-техническое обеспечение.**

Реализация главной цели курса ОРКСЭ в целом, и модуля «Основы православной культуры» в частности, ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении. Для полноценного изучения и усвоения учебного материала необходимы в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- **оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учеников в классе, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов, классная доска для оформления письменного и иллюстративного материала к уроку
- **технические средства обучения:** демонстрационное оборудование: компьютер, проектор, экран, аудио-колонки. Экранно-звуковые пособия. Электронное пособие по модулю «Основы мировых религиозных культур»; дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.
- **библиотечный фонд:** учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение программы (программа, учебные пособия для учащихся), нормативные документы, научно-популярная литература, хрестоматийные материалы, энциклопедическая и справочная литература, религиозная литература, художественные альбомы. Печатные пособия. Картины, иллюстрации, карты.
- **печатные пособия:** картографические издания, иллюстративные материалы, полиграфия.

### **Используемая литература**

1. Учебно-методический комплекс по ОРКСЭ
2. Программы общеобразовательных учреждений. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. А. Я. Данилюк. Москва. «Просвещение» 2010 г.
3. Учебник по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», А.В. Кураев, «Основы православной культуры», 4 класс, Москва, «Просвещение», 2014 г.

4. «Основы религиозных культур и светской этики», книга для учителя М. Просвещение 2010
5. «Основы религиозных культур и светской этики», книга для родителей М. Просвещение 2010
6. Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» М. Просвещение. 2010
7. Учебник по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» А. В. Бородина «Основы православной культуры», 4 класс, Москва, «Русское слово», 2013г.
8. Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры», И.В. Метлик 4 класс, Москва, «Русское слово», 2013 г.
9. Нечаев М.П.. Яшкина И.С. Преподавание курса ОРКСЭ: поурочные разработки модуля. «Основы православной культуры», Москва 2015г.
10. Б. В. Кричевский, О. Ю. Срабова «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя (методологические и методические рекомендации), Санкт-Петербург, 2012г.
11. Детская библия, Институт перевода Библии, 1983,1990.
12. Г.А. Обернихина. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику А.В.Кураева «Основы православной культуры» ) под редакцией А.Я.Данилюка
13. Интернет-ресурсы.