

Класс	4 «А»
Предмет	ОРКСЭ
Учебник	Основы религиозных культур и светской этики, А.В. Кураев, Основы православной культуры, Москва, «Просвещение», 2014 г.
Раздел (тема) программы:	Блок 1 Основы религиозных культур и светской этики, Модуль «Основы православной культуры», тема 11 «Заповеди»
Дата проведения урока	16.11.2015 – 20.11.2015
Тема урока	«Заповеди»
Место учебного занятия в системе занятий по предмету	Введение нового материала
Образовательный потенциал занятия	Урок направлен на формирование всех типов УУД
Виды деятельности учащихся	Индивидуальная работа, ответы на вопросы, работа в парах, поиск информации в тексте
Тип занятия	Традиционный урок
Используемое дополнительное оборудование	Интерактивная доска, мультимедийное сопровождение
Актуальность темы урока:	содействие развитию волевой сферы ребёнка: осознанности поведения и самоконтроля, расширение кругозора учащихся; способствование развитию у детей речи, живого образного мышления, самостоятельности суждений; формирование у учащихся представлений о законах и ценностях христианской морали. Поэтому данная тема актуальна в школе.
Цель урока	формирование представлений о нравственных критериях, заключённых в заповедях православной религиозной культуры, о почитании отца и матери.
Задачи:	образовательные: познакомить учащихся с десятью заповедями Моисея; воспитательные:

	▪ сформировать у учащихся представления о законах и ценностях христианской морали; развивающие: ▪ расширить кругозор учащихся; ▪ способствовать развитию у детей речи, живого образного мышления, самостоятельности суждений; ▪ содействовать развитию волевой сферы ребёнка: осознанности поведения и самоконтроля.
Основные термины и понятия:	заповеди, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, не убивай, не лги, не кради, не завидуй, почитай отца своего и мать свою
Оборудование:	▪ Основы религиозных культур и светской этики, А. В. Кураев, Основы православной культуры, Москва, «Просвещение», 2014 г., ▪ презентация ▪ раздаточный материал: объяснение слов «заповеди», «скрижали», тесты ▪ текст с десятью заповедями, данными Богом Моисею; ▪ «Словарь современного русского языка» Ожегова; ▪ Выставка рисунков ▪ Выставка книг
Предварительная подготовка к уроку учащихся, их родителей:	- поговорить с родителями о семейных традициях, принести фотографии и рисунки; - дети готовят стихи по заповедям - пригласить на урок родителей, чтобы они поделились тем, как выполняют 5 заповедь
Планируемые результаты урока:	- сформировать представления о нравственных критериях, заключённых в заповедях православной религиозной культуры, о почитании отца и матери; - научить обучающихся определять все заповеди и жить соблюдая их; - сформировать у учащихся навык работы в парах.

Личностные УУД:	- умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила; - анализировать поступки с точки зрения общечеловеческих норм; - сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.
Регулятивные УУД:	- умение выражать свои мысли; - умение определять цель деятельности на уроке; - умение определять успешность своего задания.
Познавательные УУД:	- формировать умение отбирать главное, синтезировать; - строить логическое рассуждение.
Коммуникативные УУД:	- умение слушать и понимать других; - умение оформлять свои мысли в устной форме; - умение вступать в диалог; - участвовать в коллективном обсуждении проблем
Методы работы на уроке:	•проблемно – поисковый, •словесный.
Формы организации познавательной деятельности:	•фронтальная; •работа в парах •индивидуальная
Межпредметные связи на уроке:	литературное чтение, окружающий мир, искусство.

Этап урока	Время	Деятельность учителя, применяемые методы и приёмы работы	Деятельность учащихся с указанием форм организации	Формируемые УУД (с указанием конкретных действий)
I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности	2 мин	Здравствуйте, ребята. Улыбнитесь друг другу. Сегодня мы снова с Вами отправимся в мир православной культуры. (Слайд 1)	Коллективная	Улыбнитесь друг другу.
II. Проверка домашнего задания. Повторение материала предыдущего урока	3 мин	Учитель даёт задание разгадать кроссворд.	Работа в парах	Разгадывают кроссворд
III. Актуализация объективного опыта обучающихся	4 мин	Отложите кроссворды на край парты. И попробуйте ответить на мои вопросы. Ребята, а как вы думаете, люди в обществе живут по правилам или просто так? А какие это правила? Ребята, а почему нельзя жить без правил, просто так, как каждому нравится? Молодцы! Вы все правы. Каждое общество живёт по правилам, т.е. по законам. Это	Беседа Отвечают на вопросы учителя - по правилам - законы - без законов был бы беспорядок среди людей	Познавательные УУД: умение отвечать на вопросы. Регулятивные УУД: поиск ответа на поставленный вопрос Коммуникативные УУД: умение точно и полно выражать свои мысли.

		нужно для того, чтобы люди жили мирно и меньше было различных преступлений. А кто устанавливает законы? А православный человек подчиняется не только законам государства. Он старается поступать нравственно, то есть так, как через совесть нам подсказывает - кто? Учитель делает вывод: Да, ребята, совершенно верно. Точнее сказать Голос Божий. Чтобы совесть была спокойна, чтобы не совершать греха, православный человек должен соблюдать особые «правила». О чём же мы будем говорить сегодня на уроке?	- государство, власть, президент - Бог - Об особых правилах, по которым живёт православный человек.	Познавательные УУД: умение отвечать на вопросы. Регулятивные УУД: поиск ответа на поставленный вопрос Коммуникативные УУД: умение точно и полно выражать свои мысли.
IV. Изучение нового материала. Работа по теме урока		А что же это за правила такие? Ребята на предыдущих уроках мы с вами уже о них говорили. Давайте вспомним, где нам встречались эти правила? (Слайд 2) Учитель продолжает беседу. Ставит перед детьми проблемную	Высказывают предположение -В Нагорной проповеди и в Евангелии	Познавательные УУД: умение отвечать на вопросы Коммуникативные УУД: умение точно и полно выражать свои мысли.

	ситуацию. Возьмите кроссворды и посмотрите, получилось ли у Вас в кроссворде по вертикали какое-нибудь слово? Давайте проверим. (Слайд 3,4) Как же называются эти правила. Законы? Какова же тема нашего урока? (Слайд 5) А зачем нам с вами знать заповеди? Для чего? (Слайд 5) Заповедей всего сколько? Кто знает? Совершенно верно. Их 10 (Слайд 6,7,8) По ходу появления новых слов проводится словарная работа Ребята, а как вы понимаете слово «заповедь», что это такое? Давайте найдём определение этого слова в словаре Ожегова. А теперь прочитаем другое определение. Заповедь – религиозное предписание, составляющее одну из моральных норм человечества. (Слайд 9)	-Заповеди -10 Дети отвечают на вопросы, пытаются определить смысл слова "заповеди". Вместе с учителем дают определение заповеди: "Заповедь - это религиозное предписание, составляющее одну из моральных норм человечества". Дети выделяют главные слова в определении заповеди: религиозное предписание, моральная норма. Высказывают своё мнение, отвечая на поставленный вопрос, сравнивают своё понимание с определением	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока после предварительного обсуждения. Познавательные УУД: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей. Определение слова «заповеди»,
--	---	---	--

[illegible]

		Скрижали – каменные плиты, на которых были начертаны 10 заповедей. Мы сегодня познакомимся с некоторыми из них.	скрижали: "Скрижали - это каменные плиты, на которых были начертаны 10 заповедей". Высказывают своё мнение, отвечая на поставленный вопрос, сравнивают своё понимание с определением из словаря. Работа со словарём (1 чел)	умение пользоваться новыми понятиями, применять их в своей речи. Определение слова «скрижали» Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации.
	12 мин	Учитель предлагает послушать стихи и определить, о каких заповедях говорится в каждом. 1. Людей убивает Не только оружие! И жизнь сокращают Порою не ружья, А грубое слово, Поступок бездумный Жизнь рушит другого, Стар он или юный. Людей берегите, Заботьтесь, любите, Всех благословляйте И радость дарите! (Заповедь "Не убивай!") Молодцы. (Слайд 10)	Слушают стихотворение, которое читает подготовленный ученик. - Не убивай!	Определение заповедей Познавательные УУД: умение отвечать на вопросы. Поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: поиск ответа на поставленный вопрос.

	Это шестая заповедь "Не убивай!" Как вы понимаете, что значит не убивай? Давайте прочитаем, как об этом написано в учебнике. 2. Тот, кто у людей забрал, Вещи их, путем нечестным, Человек тот вором стал, Это будет всем известно. Пусть не сразу, не сейчас Все узнают тайну эту. Бог покажет белу свету, Явно за обман воздаст. (Заповедь " Не кради!" (Слайд 11) Молодцы. Это восьмая заповедь "Не кради!" Как вы понимаете, что значит не укради? Давайте прочитаем, как об этом написано в учебнике. А вспомните, пожалуйста, какие произведения на эту тему мы читали на уроках чтения? Чему учат эти рассказы? 3.Неправду о людях - не произноси!	- Высказывают своё мнение, отвечая на поставленный вопрос. Отвечают на вопросы с использованием текста учебника Слушают стихотворение, которое читает подготовленный ученик. - Не укради! - Высказывают своё мнение, отвечая на поставленный вопрос. Отвечают на вопросы с использованием текста учебника Н. Носов «Огурцы» Эзоп «Мальчик-вор и его мать». Воровать нельзя. Мама Котьки поступила правильно.	Личностные УУД: определение собственной нравственной позиции Познавательные УУД: умение отвечать на вопросы. Поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: поиск ответа на поставленный вопрос. Личностные УУД: определение собственной нравственной позиции
--	--	---	--

		Для этого помощи Божьей проси, Чтоб видеть хорошее в ближних своих. Не злое, а доброе думать о них! Ложь может несчастье с собой принести, А правда к победе твоей привести. (Заповедь "Не лги!" (Слайд 12) Молодцы. Это девятая заповедь " Не лги и не произноси ложного свидетельства на ближнего!" Как вы понимаете, что значит не лги. Давайте прочитаем, как об этом написано в учебнике. А теперь вспомните, пожалуйста, какие произведения на уроках чтения на эту тему мы читали? 4. Не желай ничего, чем владеет ближний. Не мечтай, что предмет у кого-то лишний. Эти мысли тебе принесут страдания, Ведь за грех понесешь Божье наказанье. (Заповедь "Не желай ничего, что принадлежит другому!" (Слайд	Слушают стихотворение, которое читает подготовленный ученик. - Не лги! - Высказывают своё мнение, отвечая на поставленный вопрос. Отвечают на вопросы с использованием текста учебника «Всё тайное становится явным» В. Драгунский Слушают стихотворение, которое читает подготовленный ученик. - Не завидуй! - Высказывают своё мнение, отвечая на поставленный вопрос. Отвечают на вопросы с	Познавательные УУД: умение отвечать на вопросы. Поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: поиск ответа на поставленный вопрос. Личностные УУД: определение собственной нравственной позиции Познавательные УУД: умение отвечать на вопросы. Поиск и выделение необходимой информации
--	--	--	---	---

		13)" Не завидуй!" Молодцы. Это десятая заповедь "Не желай ничего, что принадлежит другому!" Как вы понимаете, что значит не завидуй. Давайте прочитаем, как об этом написано в учебнике. 5. Относись с уважением к папе и маме! Мудрость, опыт родителей стоят вниманья! Дорожи ими, слушайся и подчиняйся! Как у Бога характер свой сделать пытаться! И тогда будет жизнь твоя - благополучной. Долгой будет она, и, при этом, нескучной. (Заповедь " Почитай родителей!" (Слайд 14,15) Молодцы. Это пятая заповедь "Почитай родителей!" Как вы понимаете, что значит почитай родителей своих. Давайте прочитаем, как об этом написано в учебнике.	использованием текста учебника Слушают стихотворение, которое читает подготовленный ученик. - Почитай родителей - Высказывают своё мнение, отвечая на поставленный вопрос. Отвечают на вопросы с использованием текста учебника О заповедях говорят народные пословицы, народные сказки, этому учат родители.	Регулятивные УУД: поиск ответа на поставленный вопрос. Личностные УУД: определение собственной нравственной позиции Познавательные УУД: умение отвечать на вопросы. Поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: поиск ответа на поставленный вопрос. Личностные УУД: определение собственной нравственной позиции
V.	1 мин	(Слайд 16)	Коллективная	физкультминутка

Физкультминутка				
VI. Закрепление изученного материала	10 мин	Сегодня на уроке у нас присутствуют родители. Давайте возьмем у них интервью. Но сначала скажите, что значит семья? Учитель предлагает детям объяснить слово семья. Учитель берёт интервью у родителей.	Беседа - Высказывают своё мнение, отвечая на поставленный вопрос, сравнивают своё понимание с определением из толкового словаря. Работа со словарём (1 чел) Интервью родителей вместе со своими детьми. Две семьи 1 – родословное дерево и рассказ о семье в стихах 2- презентация	Определение слова семья Слушание родителей
VI.1 Закрепления полученных знаний.	3 мин	Мы продолжаем работать. Ребята, возьмите карточки с тестом и выполните его. (Тест в приложении - 11 урок). Поменяйтесь листочками с тестом, выполним проверку.	Индивидуально.	Тест Регулятивные УУД: формирование способности к саморегуляции. Самооценка. Умение оценивать работу товарищей. Познавательные УУД: Анализ и синтез. Умение пользоваться новыми понятиями, применять их.
VI.2 Закрепление полученных	2 мин	Работа с интерактивной доской. (Слайд 17) Соедините заповеди и	Поочередная индивидуальная работа у доски	Соотнести заповеди и определения к ним Коммуникативные УУД:

знаний.		определения к ним.		умение слушать собеседника, оценивать полноту и правильность высказывания товарища. Регулятивные УУД: анализ и соотнесение по смыслу суждений.
VII. Работа с выставкой работ	2 мин	Посмотрите ребята, у нас с вами есть выставка ваших работ. Какие из рисунков соответствуют нашей теме урока. А вот и выставка книг. В каких книгах мы можем найти заповеди?	индивидуально	Выбрать Познавательные УУД: ответы на вопросы. Развитие творческого мышления. Коммуникативные УУД: умение слушать собеседника, оценивать полноту и правильность высказывания товарища.
VIII. Рефлексия	1 мин	Ребята, вам понравился сегодняшний урок? Всё ли было понятно? Не осталось ли вопросов?	Индивидуально	Выбрать цвет кружка и поднять. Регулятивные УУД: формирование самооценки.
IX. Итог урока	3 мин	В заповедях Бог открыл свой замысел человеку и указал путь добродетельной жизни. Заповеди, о которых мы говорили, регулируют отношения между людьми и теснейшим образом связаны с верой в Бога. Тогда, как, отношения людей друг с другом обретают высший смысл, становясь абсолютным,	Беседа Высказывают своё мнение, отвечая на поставленный вопрос.	Ответы на вопросы

	непререкаемым законом. Ведь они - договор Бога с человеком! А теперь посмотрим, как мы запомнили заповеди? - Выполнение какой заповеди требует не только уважения, покорности и послушания, но также любви, нежности, заботы о родителях? (заповедь 5) -Как ты думаешь, какая заповедь предостерегает человека от самого тяжкого преступления? (заповедь 6) -Какая заповедь говорит нам, что мы не имеем права присваивать себе что-либо, не принадлежащее нам? (заповедь 8) - Смысл какой заповеди выражает пословица "Сколь верёвочке не виться, а конец найдётся?" (заповедь 9) - Какая заповедь учит быть счастливым, советует уметь радоваться чужой радости? (заповедь 10)	Почитай родителей своих Не убивай! Не укради Не лги! Не завидуй!	
--	---	---	--

		Все эти заповеди можно свести к одной: "Люди, любите друг друга!" Пусть же всё хорошее, что есть в каждом из нас, только растёт и развивается, разрастается. Не пускайте зло в ваши сердца и души! - На доске выписаны слова: Почитай отца и мать твою. Не убий. Не кради. Не лги. Не завидуй. } Люди, любите друг друга! А закончу урок я такими словами Мы пришли прожить на этом свете, Чтоб законы Божьи выполнять. Мы за все, что делаем в ответе, И за все придется отвечать. (Слайд 18)		
Домашнее задание	2 мин	Общее: - рассказать родителям о том, что запомнили на уроке - прочитать стр.40- 41 учебника - ответить на вопросы стр.41 По желанию: - приготовить рассказ о своей семье. Можно приготовить	Задание по желанию	Учитель предлагает школьникам выполнить дома работу по их собственному выбору и пониманию, что способствует развитию у учащихся потребности в самостоятельной работе, в самовыражении.

		презентацию, газету.		
--	--	----------------------	--	--