

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сосновская средняя общеобразовательная школа»
Приозерского района Ленинградской области

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Протокол методического объединения
№ __1__ от «31» августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 124 от
«31» __августа__ 2015 г.

УМК «ШКОЛА 2100»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОРКиСЭ

(модуль «Основы светской этики»)

**с учетом возможности инклюзивного обучения
детей с ЗПР**

4 класс

34 ч

Учитель: Копылова И.К.

Учебник: Р.Н.Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева, «Основы духовно-
нравственной культуры народов России. Светская этика».
Учебник 4 класс. Москва, «БАЛСС», 2013 г.

2015 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика курса.....	4
2.1. Цели и задачи курса.....	4
2.2. Принципы развивающего обучения.....	5
2.3. Особенности изучения курса в условиях инклюзивного обучения.....	7
3. Место учебного курса в учебном плане.....	8
4. Ценностные ориентиры содержания курса.....	9
5. Планируемые результаты освоения курса.....	9
5.1. Личностные результаты.....	9
5.2. Метапредметные результаты.....	9
5.3. Дополнительные личностные и метапредметные результаты освоения курса для обучающихся с ЗПР.....	10
5.4. Предметные результаты.....	11
6. Система оценки достижения планируемых результатов.....	11
6.1. Формы контроля освоения учащимися курса ОРКСЭ.....	11
6.2. Особенности оценки достижений обучающихся с ЗПР.....	12
7. Содержание модуля «Основы светской этики».....	13
7.1. Основные содержательные линии учебного модуля.....	13
7.2. Принципы построения модуля «Основы светской этики».....	13
7.3. Основные темы и понятия.....	14
7.4. Интерпретация основных понятий курса в инклюзивном обучении.....	14
8. Тематическое планирование.....	18
9. Технологии обучения, формы и виды учебной деятельности	20
10. План внеурочной работы по предмету.....	22
11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	24
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Лист наблюдений.....	25
Контрольные тесты по темам.....	26
Стартовая работа	27
Итоговый тест.....	30
Ответы	33
Календарно-тематическое планирование курса.....	35

1. Пояснительная записка

Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования (ФГОС НОО) и обеспечена учебно - методическим комплектом.

Развернутое тематическое планирование составлено на основе:

- Авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики» А.Я. Данилюк «Просвещение» 2010.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

Основная литература для учащихся, для учителей и родителей.

1. Р.Н.Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика». Учебник 4 класс – Москва «БАЛАСС» 2013
2. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей. А.Я.Данилюк.- М.: Просвещение, 2010.
3. Уроки «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» 4-5 классы.
4. Методические рекомендации для учителя. Кремлева И.И., Уразова Е.А., Петрович ВГ.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. А.Я. Данилюк – М. Просвещение, 2012 г.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
5. Примерная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Новизна и актуальность

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной образовательной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Всё начинается с детства. Формируется характер, выбираются друзья, складываются отношения с окружающими, вырабатываются нормы поведения, закладываются традиции семейного воспитания. Многое зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в детском саду, школе, семье. Ситуация обновления общества привела к появлению множества опасностей, которые разрушающе действуют на детей. В

системе школьного образования неуклонно растёт внимание к проблемам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Сегодня в «жестокий век» возникает настоятельная необходимость обретения добрых гуманных отношений ребёнка к миру и своего места в нём.

Поэтому важнейшая воспитательная задача сформировать нравственное чувство, сознание и поведение как повседневную норму. На сегодняшний день государство нуждается и старается создать современный воспитательный идеал – высоконравственного, ответственного гражданина, готового следовать традициям нашего многонационального народа, проживающего на территории России. Лишь единство интеллектуального, эмоционального, нравственного развития воспитывает в ребёнке, чувства патриотизма, любви к природе, людям, Родине. Решить, хотя бы отчасти, проблемы нравственного воспитания призван предмет «Основы светской этики». Школе просто необходим предмет, знакомящий молодое поколение с основами мировоззрений и опирающийся на нравственные идеалы, человеколюбие и духовные традиции.

Особенностью ФГОС второго поколения является нацеленность на решение не только задач обучения и развития, но и задач воспитания (возрождение воспитательной деятельности). Критерием для определения ценностей выбраны Нравственность и Человечность, так как они противостоят разрушительным явлениям и позволяют человеку развивать свое сознание, жизнь и систему общественных отношений.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа РФ;

Таким образом, духовно-нравственное развитие граждан России является одной из приоритетных задач современной образовательной системы и представляет собой законодательно закреплённый социальный заказ для общего образования.

С 1 сентября 2012 г. во всех субъектах Российской Федерации вводится курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее – курс ОРКСЭ) в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и Распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

2. Общая характеристика учебного курса

2.1. Цели и задачи курса

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса - «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Развитие личности средствами предмета «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» имеет своё начало в курсе «Окружающий мир» для 1–4 классов. Курс ОРКСЭ направлен на формирование целостной картины мира (познавательные результаты) и умений вырабатывать своё отношение к миру (личностные результаты).

В связи с поставленной целью определяются **задачи** курса:

- обеспечение условий для усвоения учащимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

Часто дети знают, как надо поступать, и легко могут объяснить, почему правильно именно так, а не иначе. Но при этом они совершают противоположные поступки и, анализируя своё поведение, удивляются своим действиям. Осмысление личного опыта важно потому, что вводит в мир ребёнка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Курс «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» помогает ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, учитываются современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. В связи с этим в основу программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в образовательной программе «Школа 2100»:

2.2. Принципы развивающего образования

Личностно ориентированные принципы – принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Культурно ориентированные принципы – принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

Деятельностно ориентированные принципы – принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с образовательной программой «Школа 2100», каждый школьный предмет своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, то есть человека, который может

активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

При подготовке и проведении урока учитель должен понимать следующее:

- зачем и почему следует изучать основы светской этики в школе;
- что является содержанием данного предмета;

При этом личностная мировоззренческая позиция самого педагога не должна быть доминирующей в преподавании предмета, она должна быть социальна – это позиция диалога, уважительного отношения к мировоззрению другого, позиция «недавления», «ненавязывания» своего собственного мировоззрения.

Подбирая необходимые материалы, учитель ориентируется на некоторые ожидаемые результаты, которые проверяются им в процессе диалога с учащимися на уроке, взаимодействия во внеурочное время, в фиксации динамики их повседневного поведения. При адекватном наполнении образовательной среды учитель вправе ожидать следующих результатов, которые составляют важную часть диалоговых компетенций личности:

- стремление предотвращать и умение избегать конфликтных ситуаций, навыки находить компромиссные решения выхода из конфликта, толерантное отношение к одноклассникам, к другим людям;
- осознанное моделирование возможных действий в нём, участие в мероприятиях по социальному проектированию и улучшению реальных отношений в социокультурной среде;
- существенные изменения в сознании самого учителя, которые могут стать факторами его профессионального и личностного совершенствования.

Направленность внимания обучающихся на самокоррекцию является важным фактором повышения качества обучения навыкам межкультурного и межконфессионального диалога.

Преподавание данного курса предполагает решение учителем на уроке не только познавательных, но и популяризаторских задач:

- рассказ об истории возникновения религий, географии распространения, основателях и пророках;
- освещение особенностей учений различных религий (в первую очередь нравственной составляющей этих учений);
- описание религиозных традиций, культуры, а также духовного и церковного искусства (если оно существует).

Важным условием успешности организации образовательного процесса является использование учителем интерактивных (диалоговых) методов работы, исключающее монолог учителя. Это такие методы, в которых взаимодействие между участниками диалога рассматриваются как важнейший образовательный ресурс, позволяющий повысить развивающий потенциал процесса обучения: беседы, обсуждение, дискуссии, диспуты, игры.

На уроке рекомендуется использовать: выдержки из биографий религиозных деятелей, литературных произведений, трудов учёных, статей и книг, репродукции, макеты культовых сооружений, видеозаписи познавательных передач, развивающие учебные игры, сборники познавательных задач и викторины на электронных носителях, альбомы любительских фотографий, анкеты.

На занятиях может звучать музыка, рассказ учителя должен сопровождаться демонстрацией памятников изобразительного искусства, архитектуры. Качество воспроизведения видео и аудио иллюстраций должно быть достаточно современным и технически совершенным. Следует помнить, что музыкальный и изобразительный язык тех произведений, которые будут демонстрироваться в курсе ОРКСЭ, непривычен и малопонятен для большинства школьников.

На уроках следует избегать излишнего количества сложных терминов, особенно из иностранных и древних языков. Каждое введенное понятие или новый термин должны быть

исчерпывающе объяснены. Учитель заранее определяет, какие понятия должны быть выделены для обязательного запоминания и оперативного применения учащимися, какие потребуются им только для адекватного понимания конкретного материала, а какие вообще можно исключить, без ущерба для понимания. Манера объяснения, лекции, беседы учителя должна быть максимально увлекательной, яркой, артистичной. Не следует бояться обозначать спорные проблемы, рассказывать о загадках и неразрешенных тайнах истории. Иногда полезно предварительно заинтриговать школьников, по мере возможности драматизировать изложение материала. На занятия можно пригласить работника библиотеки, родителей, руководителя кружка, что внесет в урок (занятие) дополнительный интерес, заинтересованность и разнообразие.

2.3. Особенности изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях инклюзивного обучения

Преподавание основ религиозных культур и светской этики в общеобразовательной школе актуализирует решение труднейших психолого-педагогических, дидактических, этических, правовых, культуроведческих проблем. В условиях инклюзивного обучения курс способствует упорядочению имеющихся нравственных ориентиров с опорой на представления о положительных поступках людей. Курс направлен на развитие навыков и умений социальной ориентировки, стремления соотносить собственное поведение с основными нравственными нормами, доброжелательно относиться к другим людям, участвовать в беседе, слушать собеседника и излагать свое мнение. В этом контексте рекомендуется приведение положительных, непротиворечивых примеров по содержанию курса.

Важным условием успешности организации инклюзивного образовательного процесса является использование учителем диалоговых методов работы: обсуждения, использования картинного словаря, сюжетно-ролевых игр, этических игр, постановки сценок, обращения к личностному опыту учеников и т.п.

Изучение материала должно быть организовано по принципу от простого к сложному, с опорой на более развитые способности ребенка. Учебный материал рекомендуется делить на содержательные части, применяя способы поэтапного усвоения нового материала. Педагог должен целенаправленно вести каждый этап и вид деятельности учеников с ОВЗ и умственно отсталых детей, чередуя разные виды деятельности, обеспечивая учеников необходимыми опорами: карточками-инструкциями, таблицами, алгоритмами ответов или выполнения заданий, разделением сложных текстов на части, посильные для усвоения, предостережениями о возможных ошибках и т.д.

Рекомендуется уделять больше внимания и времени аналитическому чтению произведений художественной литературы, выдержек из биографий религиозных деятелей. Усиливают эффективность преподавания курса музыкальное сопровождение, демонстрация изображений памятников изобразительного искусства, архитектуры, репродукций изобразительного искусства, макетов культовых сооружений, видеозаписей познавательных передач, развивающих учебных игр, сборников познавательных задач и викторин на электронных носителях, альбомов любительских фотографий.

Музыкальный и изобразительный язык произведений, которые иллюстрируют темы курса ОРКСЭ, непривычен и малопонятен для большинства школьников, поэтому необходимо соответствующее объяснение иллюстративного ряда.

Рекомендуется избегать излишнего количества сложных терминов, особенно из иностранных и древних языков. Каждое введенное понятие или новый термин должны быть исчерпывающе объяснены. Учитель должен планировать, какие понятия вводятся для обязательного запоминания и оперативного применения учащимися, какие потребуются им только для адекватного понимания конкретного материала, какие вообще можно исключить

без ущерба для понимания. Манера объяснения, ведения беседы учителем должна быть максимально увлекательной, яркой, эмоциональной.

По оценкам дефектологов внешнее обаяние, увлеченность предметом, доброжелательность учителя часто являются основными факторами, вызывающими у умственно отсталых учеников положительное отношение к обучению. Дружелюбная среда в классе, снимающая напряжение и излишние волнения, способствует формированию открытости, взаимной заинтересованности, доверия друг к другу, взаимной поддержке, осознанию участниками образовательного процесса ценности других людей.

Средствами инклюзивного пространства являются педагогическая любовь к ребёнку, понимание его трудностей и проблем, принятие ребёнка таким, каков он есть, педагогическая поддержка. В условиях безотметочного оценивания рекомендуется реализовать систему постоянно действующих педагогических стимулов, одобрения достижений, педагогической поддержки самостоятельных действий учащихся.

Такая особенность методики преподавания курса ОРСКЭ, как привлечение к выполнению домашних работ и проектов родителей учащихся, способствует индивидуализации обучения, решению задач инклюзии. Полезно использование возможностей местной культурно-исторической среды (экскурсии, встречи с интересными людьми, участие в праздниках и т.п.). Успешному решению задач курса способствуют межпредметные связи с такими учебными предметами, как литература, развитие речи, музыкальное и изобразительное искусство.

Организация учебного пространства курса является важнейшей составляющей, которая обуславливает эффективность интерактивного обучения: диалогичные формы взаимодействия предполагают, что собеседники обращены лицом друг к другу, поэтому мебель должна быть расставлена таким образом, чтобы имелась возможность визуального контакта участников, преподавателя, их свободного перемещения в аудитории.

Обязательным является использование физкультурных пауз, соблюдение специальных требований к организации этапов урока, соблюдение требований охранительного режима.

3. Место учебного курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, курс «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа. Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

Четверть	Общее количество часов
1 четверть	8 часов
2 четверть	8 часов
3 четверть	8 часов
4 четверть	10 часов
Год	34 часа

Модульный курс создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Модуль создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Планируемые результаты освоения учебного курса

5.1. Личностные результаты

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

5.2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса являются перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

5.3. Дополнительные личностные и метапредметные результаты освоения курса для учащихся с ЗПР

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели, в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку..
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

5.4. Планируемые предметные результаты освоения модуля «Основы светской этики»

К концу обучения в 4 классе

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

6. Система оценки результатов усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ

6.1. Формы контроля освоения учащимися курса ОРКСЭ

Содержательный контроль и оценка знаний четвероклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОРКСЭ учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- составление словарей терминов и понятий,
- защита проектов.
- творческие работы (поделки, газеты, открытки)

- выполнение домашнего задания

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить уровень знаний, необходимый для обучения.

Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку действий, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает защиту проекта по основным темам учебного периода.

Для диагностики теоретических знаний разрабатываются

Поурочные тесты на бумажных носителях и анкеты, результат в которых оценивается словами «молодец», «умница», «прекрасно»;

тестовые задания предлагаются всех видов тестов:

- множественный выбор (с единственным правильным ответом и с несколькими правильными ответами);

- заполни пропуски; - верно/неверно; - соотнеси; - краткий ответ.

Контрольные тесты не содержат слайдов-подсказок, после выполнения теста ученик видит, насколько хорошо он усвоил тему, кроме того, он имеет возможность просмотреть все задания и проанализировать свои ошибки.

Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах («Лист достижения ученика» - **Приложение 1**).

Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет, выполняет

«V» - понимает, применяет, выполняет, но есть замечания, неточности

Отсутствие «+» - не различает, не запоминает, не выполнено

По итогам года на основе полученных материалов определяются «проблемные» места, достижения и трудности, как учащихся, так и учителей, на основе которых определяются стратегические задачи на следующий год обучения.

Стартовая работа проводится в начале прохождения курса (в начале сентября) с целью выявления стартовых знаний по предмету. (**Приложение 2**)

Итоговая проверочная работа проводится в апреле. (**Приложение 3**)

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года в форме защиты проектных работ учащихся. Для диагностики теоретических знаний разрабатываются тесты на бумажных носителях, результат в которых оценивается словами «молодец», «поздравляю» и т.п.; тестовые задания предлагаются всех видов тестов: (**Приложение 4**)

6.2. Особенности оценивания достижений обучающихся с ЗПР

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и

государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное редактирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

7. Содержание модуля «Основы светской этики»

7.1. Основные содержательные линии учебного модуля

- любовь к России, своему народу, краю, служению Отечеству;
- правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода личная и национальная.
- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, стремление к развитию духовности.

7.2. Принципы построения модуля «Основы светской этики»

При построении учебного модуля «Основы светской этики» учитывались принципы: научность, доступность, культуросообразность.

1.Доступность. Поскольку данный учебный предмет предназначен для учащихся 4–х классов, то в нём содержится минимум сведений (дат, имён, событий, терминов, понятий), которые школьникам уже известны из других учебных предметов.

2.Принцип культуросообразности. Нравственное воспитание обучающихся в российской школе будет успешным лишь тогда, когда дети будут не просто знать, но трепетно преклоняться перед такими высокими качествами наших предков, как доброта, честность, верность долгу, мужество, бережное отношение к священным местам, почтение к родителям, бескорыстие, жертвенная любовь к Родине.

7.3. Основные темы и понятия

В процессе изучения основ светской этики у школьников формируются умения критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

Введение. Россия – наша Родина! Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас? Общие этические понятия на разных языках России. Общепризнанные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовность человека. Внутренний мир человека.

Как отличить добро от зла? Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Представления о добре и зле. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Долг и совесть. Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Счастье и смысл жизни. Стремления и мечты человека. Ради чего живёт человек? Справедливость и милосердие. «Золотое правило нравственности». Ценные качества человеческой души. Представление проектов по теме.

Каковы истоки правил морали? Род. Семья. Ценность рода и семьи. Как появилась семья? Чувство любви. Семейные традиции. Что даёт человеку семья? Народы. Образцы культуры народов. Различия в культурах разных народов. Обычаи нравственной культуры. Взгляд светский и взгляд религиозный. Религия. Правила морали разных религий. Религиозная община. Атеисты. Светские правила. Представление проектов по теме.

Какие правила морали особенно важны в школе? Правила поведения в школе. Что значит играть роль ученика? Равновесие прав и обязанностей школьника. Новые ситуации – новые правила. Этикет – форма для содержания этики. Форма в отношениях между людьми в школе. Действия – форма для поступков. Представление проектов по теме.

7.4. Интерпретация основных понятий комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в инклюзивном обучении

Во ФГОС НОО определены предметные результаты курса ОРКСЭ:

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

Таким образом, предметные результаты курса ОРКСЭ – это первоначальные представления об основах религиозных культур и светской этике, об основных нормах морали, о значении нравственности, веры в жизни человека и общества. Большинство четвероклассников еще не могут давать развернутые определения сложных сущностей религии и культуры на понятийном уровне, но справляются с задачей описания содержания основных терминов курса в определенном контексте, а также на примерах жизненных

ситуаций, исторических событий, сюжетов священных книг и литературных произведений и т.п.

Понятийно-терминологический аппарат курса ОРКСЭ относится к сфере социально-мировоззренческой, так и онтологической:

-Россия —наша Родина,
 -культура, духовная традиция, религия,
 -добро, зло, золотое правило нравственности, труд, долг и ответственность, милосердие,
 -священные сооружения, искусство, календарь, праздники, обычаи и ритуалы,
 -семья, семейные ценности в традиционных религиозных культурах и светской этике,
 -традиции, пророки и учителя, нравственные образцы,
 -нравственность христиан, мусульман, иудеев, буддистов и в учениях светской этики. Знакомство с понятиями в рамках курса ОРКСЭ направлено на воспитание, самоопределение личности на основе приобщения к базовым ценностям личности, общества и государства. Курс как нравственно-ориентированный открывает дополнительные возможности для укрепления и развития отношений родителей и педагогов с ребёнком, укрепления с ним духовной связи, доверительного общения. Диалоги взрослого и ребёнка об истинных ценностях жизни имеют огромное значение для подростка. Особую роль играет атмосфера нравственного уклада, образовательной среды, правила школьной жизни, культура взаимоотношений в классном коллективе, культура общения учителей и учащихся.

При инклюзивном обучении усиливаются различия интерпретаций основных терминов-понятий курса ОРКСЭ: умственно отсталые дети усваивают преимущественно произвольные образы, дети с ограниченными возможностями здоровья, как и дети нормы в основном справляются с задачей формулирования адекватных суждений –мыслей об изучаемых явлениях.

Изучение понятий в комплексном курсе ОРКСЭ отражает логику поэтапного движения процесса познания от представления к понятию: от единичных представлений («диффузно-рассеянное» восприятие отдельных признаков изучаемого явления) к образу – символу (выделение одновременно существенных и несущественных признаков изучаемых явлений, представления «размыты» и не всегда адекватны), а затем – к слову–мысли, выделение существенных признаков, осознание значений связей между ними, появление адекватных суждений –мыслей об изучаемых явлениях (Таблица 1).

Таблица 1.

Поэтапное развитие познания у детей с ОВЗ

Этапы	Логика поэтапного движения от представления к понятию	Содержание логики поэтапного движения
1	Восприятие информации об отдельных предметах или явлениях, выделение единичных представлений отдельных объектов	«Диффузно-рассеянное» восприятие отдельных признаков изучаемого явления, употребление образа произвольно
2	Общее представление, не требующее непосредственного восприятия конкретных явлений, предметов. Отражение ряда сходных признаков, заключенное в образе - символе	Выделение одновременно существенных и несущественных признаков изучаемых
3	Понятие – отражение общих существенных свойств, признаков изучаемых явлений, связей, отношений между ними, выраженное словом-мыслью	Выделение существенных признаков, осознание значений связей между ними. Появление адекватных суждений – мыслей об изучаемых явлениях.

В логике поэтапного движения от представления к понятию рекомендуется ориентироваться на вариативные трактовки основных терминов курса ОРКСЭ в инклюзивном обучении (Таблица 2).

Для обучающихся с ОВЗ (программа 7 вида) достаточным уровнем формирования представлений является уровень произвольных образов.

Уровни трактовки основных терминов ОРКСЭ при инклюзивном обучении.

Термины	Единичные представление об отдельных объектах ПРОИЗВОЛЬНЫ Й ОБРАЗ	Общее представлении ОБРАЗ-СИМВОЛ	Понятие, как общие существенные свойства СЛОВО-МЫСЛЬ СУЖДЕНИЕ-МЫСЛЬ
Культура	Приведение примеров явлений культуры в окружающем мире и в отношениях людей (красота, добро, отношения между людьми и т.д.)	Культура – это то, что создается человеком, людьми (искусство, музыка, правила поведения, театр, нравственность и т.д.)	Культура – это деятельность или действия человека по отношению к себе, другим людям, природе, труду, животным, семье, своей стране и т.д. Виды культуры: нравственная, трудовая, гражданская, семейная, экологическая, физическая, художественная
Добро	Приведение примеров добрых поступков, отношений	Добро – это хороший поступок (отмечается ценность добра, его принадлежность к хорошему)	Добро – это человеческая ценность, это хорошие поступки, объединяющие людей, делающие их счастливыми (со-частие)
Зло	Приведение примеров злых поступков	Зло – это плохой поступок	Зло - это противоположность добру, ссорит, разъединяет людей, делает их несчастными
Справедливость	Приведение примеров (наказание за проступок)	Справедливость – честность в отношениях, ответственность за поступки	Справедливость – это распределение наград и наказаний по поступкам людей
Милосердие	Приведение примеров (подать милостыню)	Помощь нуждающемуся, слабому	Делать добро нуждающимся, ничего не требуя взамен
Свобода	Приведение примеров (нет контроля внешнего)	Свобода – право поступать самостоятельно, выбирать	Свобода – это способность человека выбирать, определять (<u>ОПРЕДЕЛЯТЬ</u>) рамки своего поведения, самостоятельно принимать решения и быть ответственным за это
Моральный выбор	Приведение примеров (принять решение, как поступить в ситуации)	Моральный выбор – выбор между хорошим и плохим поступком	Моральный выбор – выбор добродетельного поступка, в соответствии с правилами и нормами морали (этики)
Праздники	Приведение примеров (Новый год, Пасха, день рождения и т.д.)	Праздники – это радостный отдых, подарки, угощение, хождение в гости, прием гостей	Праздник – это радостное семейное или общественное событие, уважение к близким людям и традициям, ценностям семьи и общества

Религия	Приведение примеров (это когда люди верят в Бога, ходят в храмы, молятся и т.д.)	Религия – это вера в Бога, существуют разные веры: православие, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии.	Религия – это вера в Бога, который определил ценности, правила жизни человека. Верующие люди живут по этим правилам, на основе религиозных ценностей. Существуют разные религии: православие, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии.
Светская этика	Приведение примеров (этика – это хорошее поведение и т.п.)	Этика – это поведение, поступки на основе ценностей Добра и Справедливости	Светская этика – наука, рассматривающая поступки людей с точки зрения Добродетельности, Добра, противостоящего Злу.
Семья	Приведение примеров (семья – мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка и т.д.)	Семья это родственники, родители и дети и т.д., живущие вместе, ведущие общее хозяйство.	Семья – это родные люди, которых объединяет взаимная любовь, кровное родство, ответственность, понимание и прощение, взаимопомощь, семейные традиции и память.
Дружба	Приведение примеров собственных дружб и окружающих людей	Дружба – взаимная помощь друг другу, доверие.	Дружба – это забота о друге, готовность прийти на помощь, не требуя ничего взамен.
Традиции	Приведение примеров (подарки, елка, новогодняя, уход за могилами)	Обряды, обычаи, ритуалы, реликвии, которые сохраняют связь старших и молодых	Особо значимые ценности, действия, ритуалы, передающиеся от родителей к детям, между поколениями
Образцы нравственно	Приведение примеров поступков, за которые люди уважают друг друга	Люди, поступки и качества которых являются примером, образцом	Люди, совершившие добродетельные поступки, живущие так, что с них надо брать пример Доброты
Совесь	Приведение примеров (муки совести, переживание)	Переживание собственного проступка, сожаление, стремление исправить плохие последствия	Внутренний стыд человека перед Богом, перед собой за проступок, активное стремление исправить последствия, раскаяние в случившемся
Стыд	Приведение примеров (извинение за проступок, неуважение других и т.д.)	Стыд – вина перед окружающими за свой проступок, стремление к извинению	Стыд – чувство вины перед людьми, сожаление о неправильном поступке, стремление к извинению, восстановлению ущерба

8. Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Тема	Число часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Знакомство с новым предметом и новым учебником. Как работать с учебником.	1	Познакомиться с понятием «светская этика», «духовно-нравственная культура», познакомиться с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.
2	Введение. Россия – наша Родина!	1	Объяснять значения слов «Отечество», «Родина», «Россия», «национальность», «славяне», находить и показывать границы РФ
Глава 1. Как отличить добро от зла?			
3	Граница между добром и злом	1	.Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть», «культура», «добро», «зло». Сопоставить понятия добра и зла, их проявления в жизни. Аргументировать свою точку зрения. Объяснить смысл пословиц и поговорок. Учиться составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла. Просмотр м/фильма
4	Различия между понятиями мораль, нравственность, этика.	1	Познакомиться с понятиями «нравственный закон», «жизнь». Размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. Аргументировать свою точку зрения. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.
5	Готовим творческую работу: «Добрый сюрприз для доброго человека»	1	Выступать перед знакомой аудиторией (одноклассники, педагоги, родители) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации, схемы) Открытка ветерану
6	Долг и совесть.	1	Анализировать текст, выделять в нем главное, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали. Открывать для себя значение понятий «долг», «совесть» и взаимосвязь понятий в жизни.
7	Игра-викторина «Долг в жизни людей разных профессий»	1	Организовывать работу в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения, придерживаясь согласованных правил.
8 9	Честь и достоинство.	2	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Работа с пословицами и поговорками. Знакомство с понятиями: честь и достоинство; сравнение и сопоставление различных высказываний, критическое осмысливание своих поступков.
10 11	Счастье и смысл жизни	2	Организовать работу в паре по обсуждению мнений о смысле жизни; оценить свои поступки и действия других людей на основе нравственных ценностей и моральных норм. Просмотр м/фильма. Подготовить выставку рисунков «Моя мечта»
12 13 14	Справедливость и милосердие	3	Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие», «справедливость». Осознанно аргументировать роль

			совести как внутреннего регулятора человеческого поведения. Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести
15 16	Представление проектов по теме «Как отличить добро от зла?»	2	Выступать перед знакомой аудиторией (одноклассники, педагоги, родители) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации, схемы). Подготовить фотовыставку «Добро и зло в нашей жизни»
Глава 2. Каковы истоки правил морали?			
17 18 19	Ценность рода и семьи.	3	Знакомство с понятиями: «род», «родословие», «семья», «фамилия», «христианство», «традиции». Стремиться совершать добрые дела, соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи. Подготовить газету по группам «Семейные традиции»
20 21	Образцы культуры народов	2	Познакомиться с понятиями «традиция» и «обычай» разных народов; проявлять чувства уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии, находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.
22	Праздники народов России	2	Иметь представление о понятиях «праздник», «крещение», «религия». Проявлять чувства уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии, находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.
23 24 25	Взгляд светский и религиозный.	3	Формирование навыков работы с текстом; восприятие понятий (религия и атеизм) через анализ текстов, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали. Участвовать в дискуссиях, выслушивать одноклассников. Заочная экскурсия.
26	Представление проектов по теме «Добро и зло в сказках и песнях разных народов»	1	Защита своего проекта, высказывание своего мнения.
Глава 3. Какие правила морали особенно важны в школе?			
27 28	Правила поведения в школе	2	Формулировать понятия «правила», «дисциплина», «вежливость». Обсуждать и вести беседу по картине Ф.П. Решетникова «За уроками»; принимать участие в игре, определять правила работы в командах, соблюдать требования дисциплины.
29 30	Этикет – форма для содержания этики.	2	Уметь охарактеризовать правила этикета. Осознанно соблюдать правила этикета, соблюдения этических норм поведения в школе и дома; С пониманием комментировать иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение. Обосновывать свою точку зрения, определять практическую пользу этики и этикета. Просмотр м/фильма
31 32	Обобщение главы 3 «Какие правила морали особенно важны в школе?»	2	Выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой; объединение и работа в группах; разделение ответственности в процессе коллективного труда.
33 34	Представление проектов по теме «Новые правила поведения в школе»	2	Защита своего проекта, высказывание своего мнения.
	ИТОГО:	34	

Циклограмма деятельности учащихся по темам

Виды деятельности	Номера уроков		
	Тема1	Тема2	Тема 3
Знакомство с понятиями	Каждый урок		
Работа с учебником, просмотр презентаций...	Каждый урок		
Просмотр мультфильма	3, 10		30
Заочная экскурсия		25	
Обсуждение проблем (групповая работа)	Каждый урок		
Игра-викторина	7		
Защита проектов	15, 16	26	33, 34

9. Технологии обучения, формы и виды учебной деятельности

Используемые методы, технологии, приёмы обучения и воспитания

- **Технологии диалогового взаимодействия:**
 - технология рефлексивного чтения;
 - технология обсуждения проблем;
 - технология взаимного обмена заданиями.
- **Познавательно-исследовательские методы:**
 - беседа-распознавание;
 - диалог-сравнение;
 - исследовательский проект.
- **Методы обратной связи:**
 - интерпретация;
 - загадки-притчи;
 - проблемная пресс-конференция;
 - разговор с замещённым собеседником.
- **Игровые и деятельностные методы:**
 - игра-испытание;
 - ролевая игра;
 - продуктивный труд.
- **формы учебной работы**
 - традиционный урок;
 - урок – исследование;
 - практические занятия;
- **Формы обучения**
 - Классно-урочные занятия.
 - Групповая форма обучения.
 - Внеклассные занятия – классные семейные праздники.
 - В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.
 - Экскурсии.
- **Формы работы:**
 - коллективная
 - групповая
 - парная
 - индивидуальная

- **Формы контроля**
Основной формой контроля учащихся являются опросы, беседы, проверка рабочих тетрадей, тестирование, подготовка и презентация проекта. По предмету оценки не выставляются.
- **Формы контроля и возможные варианты его проведения:**
 - индивидуальный контроль (контроль учителем):
 - устный опрос,
 - домашняя работа (поисковая, творческая),
 - самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая).
- **Формы контроля и возможные варианты его проведения:**
 - Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).
 - Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).
 - Самоконтроль;
 - Фронтальный контроль;
 - Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.
 - Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса.
- **Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:**
 - **словесных**, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
 - **наглядных**, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
 - **практических**, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
 - **репродуктивных**, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
 - **индуктивных и дедуктивных**, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.
- ❖ **Взаимные вопросы и задания групп.** После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами. Распределение предпочтительно проводить в игровой форме (например, с помощью «черного ящика», «волшебной шляпы»).
- ❖ **Взаимообъяснение.** Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания.
- ❖ **Беседа.** Является фронтальной формой работы, важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного (сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний) или эвристического характера (нацелена

на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций).

- ❖ **Интервью.** Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций, могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.
- ❖ **Драматизация (театрализация).** Эта форма организации учебной деятельности обладает большой привлекательностью для младших школьников, т.к. по своей сути близка к игре, а также предоставляет им возможности для самопрезентации. Однако необходимо помнить, что необходимый педагогический эффект драматизации достигается при условии активного участия детей в деятельности на всех этапах: написание сценария, распределение ролей, режиссура, сценография, костюмирование и т.д., каждый из которых может быть поручен определенной творческой группе. Драматизация может быть включена в урок в качестве иллюстративного фрагмента или презентации выполнения домашнего задания, либо стать результатом долгосрочной проектной работы учащихся.
- ❖ **Составление словаря терминов и понятий** проходят через все уроки в рамках курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует пониманию сути изучаемых явлений и фактов, и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи.

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил как творческие так и поисковые работы, т.е. задания этого типа, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса.

Рекомендации к домашним заданиям

Личностная позиция развития ребенка «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно. Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- Чтение (целое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- Заучивание (минимального количества дат, терминов, имен).
- Подготовка пересказов (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- Составление опорных конспектов к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- Творческие формы работы (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном обязательном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка обязательно должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована класс.

10. План внеурочной работы по предмету «Основы светской этики»

На стимуляцию познавательной деятельности и творческой активности учащихся в учебном процессе влияет внеурочная работа. Внеурочную работу необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития их интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям в сфере религиозно - этического знания. Духовно-нравственное воспитание младших школьников предполагает безусловное взаимопонимание и сотрудничество с родителями детей: установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований в процессе преподавания и изучения выбранного модуля данного курса. Внеурочное мероприятие служит для

более детального раскрытия темы. Взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создает дополнительные возможности для увеличения объема и повышения качества знаний учащихся.

Тематические классные часы

№ п/п	Тема урока	Срок проведения	Примечание
1	«Блокада Ленинграда»	сентябрь	
2	«Добрый сюрприз для доброго человека»	октябрь	
3	«День народного единства»	ноябрь	
4	День Матери. «Будьте счастливы мамы Земли»	ноябрь	совместно с родителями
5	Конституция - наш основной закон.	декабрь	
6	Новогодний праздник «Путешествие во времени»	декабрь	совместно с родителями
7	Рождество. «Праздники и календари»	декабрь	
8	«От улыбки хмурый день светлей»	январь	совместно с родителями
9	День защитника Отечества	февраль	совместно с папами
10	Масленица	март	
11	Международный женский день. «Мы – одна семья»	март	совместно с родителями
12	Мир моих способностей	апрель	
13	Пасха	апрель	Работник музея ДДТ
14	День Победы. «Почитание и милосердие»	май	Выступление на линейке Приглашаются бабушки и дедушки
15	«Что значит быть счастливым»	май	Совместно с родителями

Экскурсии

№ п/п	Тема урока	Место проведения	Сроки
1.	Россия - наша Родина	СПб Музей «Петропавловская Крепость»	сентябрь
2	Честь и достоинство	П.Сосново музей ДДТ	октябрь
3	Образы культуры народов	СПб исторический музей	февраль
4	Праздники народов России	СПб театр	март
5	Взгляд светский и религиозный	СОШ заочная экскурсия по храмам	Март-апрель

Внеурочная работа в рамках изучения курса: экскурсии, заочные путешествия, просмотр кинофильмов, мультипликационных фильмов, тематические вечера.

11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программы «Основы светской этики» будут использованы следующие средства материально-технического обеспечения:

1. Оборудование. Ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, классная доска для оформления письменного и иллюстративного материала к уроку.
2. Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, аудиоколонки, фотоаппарат, видеоплеер, интерактивная доска, магнитная доска

Особенно важно умение работать с текстовыми и графическими редакторами, искать информацию в Интернете, анализировать её, сопоставляя разные источники, и преобразовывать (именно преобразовывать, а не просто копировать). Это формирует у учащихся готовность и привычку к практическому применению информационных технологий для создания собственных продуктов.

3. Библиотечный фонд. Учебно-методические компоненты, обеспечивающие изучение программы, печатные пособия.

Для учителя и учащихся

1. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение.
2. Основы православной культуры. Православие культуuroобразующая религия России. Автор: Бородин А.В. Издательство «Экзамен». Москва 2011
3. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. - М.: 1997. - 96 С.
4. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Часть I. Остров духовной жизни. - М
5. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Часть II. Семья в русской литературе. - М.
6. Православный толково-орфографический словарь школьника. / Под ред. проф. Архиповой Е.В. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2007
7. Р.Н.Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» учебник 4 класс – Москва «БАЛАСС» 2013
8. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей. А.Я.Данилюк.- М.: Просвещение, 2010.
9. Уроки «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» 4-5 классы. Методические рекомендации для учителя. Кремлева И.И., Уразова Е.А., Петрович ВГ.
10. Азбука нравственного воспитания. Каирова И.А., Богданова О.С., М, 1987
11. Классные часы 1-4 классы, Персидская И. В., Фонова Г.А. Волгоград, 2007

4. Список интернет ресурсов:

www.nachalka.com

www.prochkolu.ru

www.4stupeni.ru Конспекты уроков для начальной школы

www.abvgdeyka.ru Познавательный портал для учащихся 1-4 классов

www.solnet.ru Детский образовательный портал «Солнышко»: кроссворды, игры, задачи

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ
Успешность изучения курса ОРКСЭ. I полугодие.

№	Ф И учащегося	Работа на уроке			Самостоятельная работа		Творческая деятельность	
		Устные ответы	Участие в обсуждении	Активность	Поиск доп. материала	Выполнение теста	Выполнение творч работ	Выполнение проекта
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ

Каждый тест состоит из 1 варианта.

Каждому ученику выдаётся отдельный экземпляр теста, который он должен подписать до начала работы. Основная задача учителя во время тестирования - обеспечить самостоятельную работу каждого ученика, минимизировать влияние «коллективного разума» на результаты тестирования. С этой целью нужно обратить внимание учеников на то, что при оценивании результатов тестирования будет учтена самостоятельность выполнения заданий.

Критерии оценивания.

Верное выполнение каждого задания предлагается оценивать 1 баллом.

За выполнение работы выставаются две оценки: тестовый балл и аттестационная отметка. Тестовый балл выставляется на основе первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы. Аттестационная отметка за усвоение каждого учебного предмета выставляется по пятибалльной шкале, в соответствии с тестовым баллом.

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки:

Тестовый балл	Аттестационная отметка
9 - 10	отлично
7 - 8	хорошо
5 - 6	Не плохо
0 – 4	Надо постараться

Представление результатов

ФИ ученика	Количество баллов по заданиям										Тестовый балл	Аттестационная отметка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Иванов	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	хорошо
Соколова											9	отлично
Лу											5	Не плохо
Акимов											4	Надо постараться

Особенности проведения тестирования достижений обучающихся с ЗПР

1. Тестирование проводится индивидуально или в малой группе.
2. Текст заданий лежит перед обучающимися и прочитывается вслух учителем со смысловыми акцентами
3. Время выполнения задания – индивидуально.
4. Обучающийся обводит выбранный ответ прямо в бланке задания, а не вносит в отдельную матрицу ответов.
5. Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.
6. Допустимость использования учебника, рабочей тетради
7. При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию)

«Основы светской этики»
Тест № 1 (стартовая работа)

1. Россия, наша Родина – это...

- А) планета Земля Б) часть планеты Земля В) Российская Федерация

2. Какие слова противоположные по значению ГРУБОСТЬ, ЖАДНОСТЬ, ОБМАН

- А) внимательность, доброта, доверие
Б) нежность, щедрость, доверие
В) нежность, правдивость, любовь

3. Что изучает этика?

- А) наука о добре и зле;
Б) учение о нравственности и морали, правильном и достойном поведении
В) обычаи и традиции.

4. Кто такие предки?

- А) люди, от которых мы произошли Б) родители, которые придут на помощь
В) великие люди

5. Что такое этикет?

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
Б) установленный, принятый порядок поведения
В) оказание бескорыстной помощи другим людям

6. В каком варианте все слова вежливые:

- А) здравствуйте, привет, беспокойной ночи;
Б) извините, пожалуйста, идите спать
В) до свидания, спасибо, приятного аппетита;

7. Вежливость – это...

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор;
В) оказание бескорыстной помощи другим людям

8. Уважение – это...

- А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.
Б) почтительное отношение к людям, основанное на признании их достоинств
В) установленный, принятый порядок поведения

9. Добро создается из:

- А) добрых чувств и мыслей Б) из благодарности за добрые дела В) добрых дел

10. Ценность – это...

- А) мысли и правила, образцы поведения, которые очень важны для человека
Б) очень дорогой подарок
В) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.

Ключ оценивания:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	В	Б	Б	А	Б	В	В	Б	В	А

«Основы светской этики»

Тест № 2 (глава «Как отличить добро от зла»)

1. Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед поведением перед окружающими людьми, обществом – это ...

- А) долг Б) совесть В) мораль

2. Долг - это ...

- А) обязанности, которые необходимо выполнять вне зависимости от своих желаний
Б) умение прощать и забывать обиды
В) помощь слабому

3. Достоинство – это ...

- А) уважение в самом себе личности, своих прав
Б) вера людей в бога, в высшие духовные силы, которые могут творить чудеса
В) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости

4. Готовность помочь другому человеку, не ожидая награды и готовность простить того, кто поступил с тобой плохо – это ...

- А) долг Б) справедливость В) милосердие

5. Честность – это ...

- А) искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана и воровства
Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство
В) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения

6. Репутация – это ...

- А) отсутствие противоречий между чувствами, намерениями и действиями человека
Б) хорошее мнение и добрая слава о человеке
В) оказание бескорыстной помощи другим людям

7. Ради чего живет человек

- А) ради денег Б) ради хороших оценок В) ради главной цели - смысла жизни

8. «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе.» Это...

- А) золотое правило нравственности Б) нравственный поступок В) Семейный кодекс

9. Кого можно считать настоящим другом?:

- А) знакомого во дворе Б) человека, которому доверяешь В) соседа, который тебя чем-либо угостил

10. Выбери однокоренные слова к слову ДОБРО:

- А) добрый, добреть, доброжелательность Б) доброта, сдоба, Добрыня
В) добавить, добросовестный, Добров

Ключ оценивания:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	Б	А	А	В	А	Б	В	А	Б	А

«Основы светской этики»

Тест № 3 (глава «Каковы истоки правил морали?»)

Выбери правильный ответ

1. В христианстве семью часто называют:

- А) «Малой Церквью»
- Б) «Малой Родиной»
- В) «Малой песней»

2. Закончи пословицу: «На чужой каравай рот не разевай, ...»

- А) а найдешь - береги
- Б) а браниться грех
- В) а пораньше вставай да свой затевай

3. Что НЕ относится к правилам этикета?

- А) садиться за стол нужно с чистыми руками
- Б) на горячие напитки дуют, а не ждут, когда они остынут
- В) на стол можно положить только кисти рук

4. Семья – это ...

- А) дом, родственники и домашние животные
- Б) объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях
- В) наследственное семейное имя, переходящее от родителей к детям

5. Род – это ...

- А) ряд поколений, происходящих от одного предка
- Б) ряд поколений, происходящих от разных предков
- В) люди, от которых мы произошли

6. Продолжи пословицу. НЕ НУЖЕН КЛАД, КОГДА ...?

- А) и так денег много
- Б) в семье лад;
- В) его надо искать.

7. На каком дереве можно увидеть своих предков?

- А) родительское дерево
- Б) родное дерево
- В) родословное дерево

8. Чему учат религии независимо от национальности?

- А) доброте и милосердию
- Б) вражде между народами
- В) войнам

9. К какой религии относится вера в Иисуса Христа?

- А) буддизм
- Б) православие
- В) ислам

10. Главный источник вероучения в христианстве

- А) библия
- Б) Коран
- В) Авен

Ключ оценивания:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	А	В	Б	Б	А	В	В	А	Б	А

Итоговый тест (4 варианта)

Тест итоговый Вариант № 1

«Основы светской этики».

1. Что такое этика?

- А) наука о добре и зле;
- Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
- В) обычаи и традиции.

2. Кто был основателем науки «Этика»?

- А) Аристотель;
- Б) Конфуций;
- В) Цицерон.

3. Мораль – это ...

- А) культурные традиции;
- Б) верование людей;
- В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

4. Культура – это ...

- А) культурное поведение людей;
- Б) материальные и духовные ценности.

5. Добро – это ...

- А) нравственная ценность, образец поступков людей и отношений между ними;
- Б) культура людей;
- В) обычаи и традиции.

6. Добродетель – это ...

- А) Противоположность добра;
- Б) Спаситель;
- В) Стремление человека к добру, к положительным качествам других людей.

7. Подчеркните слова, относящиеся к порокам:

Трудолюбие, жадность, лень, вежливость, лживость, хвастовство, дружелюбие.

8. Кого из известных людей вы бы отнесли к добродетелям?

9. Приведите пример порочного поступка:

10. Приведите пример добродетельного поступка, который совершили вы:

Фамилия, имя _____

Тест итоговый Вариант № 2
«Основы светской этики»

1. Что такое свобода?

- А) независимость;
- Б) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.

2. Моральный выбор – это ...

- А) выбор между добром и злом;
- Б) обязанность уважать других людей.

3. От чего зависит моральный выбор человека?

- А) от друзей;
- Б) от родителей;
- В) от самого человека

4. Ответственность – это ...

- А) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор;
- Б) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.

5. Справедливость – это ..

- А) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство;
- Б) моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п.

6. Нравственная жизненная позиция, которая требует от человека совершения бескорыстных поступков ради других людей или общих целей. Что объединяет эти слова?

- А) альтруизм;
- Б) эгоизм;
- В) дружба.

7. Отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах.

- А) альтруизм;
- Б) эгоизм;
- В) дружба.

8. Кого из героев сказки Ш. Перро «Золушка» ты считаешь эгоистом?

Докажи. _____

9. Если бы ты поймал золотую рыбку, какие три желания ты бы загадал?

10. Как ты миришься со своим другом (подругой)? Какие слова, выражения ты говоришь?

Фамилия, имя _____

Тест итоговый Вариант № 3
«Основы светской этики».

1. Какова главная задача рода и семьи?

- А) Построить дом, посадить дерево, дать жизнь детям;
- Б) Быть достойными гражданами своей страны;
- В) Дать жизнь детям, вырастить и воспитать их, создавая благоприятные условия жизни.

2. «Поступай по отношению к другим так, как ты бы хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе.» Это...

- А) золотое правило нравственности;
- Б) нравственный поступок.

3. Стыд – это ...

- А) ответственность перед собой;
- Б) тяжелое, подавленное душевное состояние человека, которое появляется после осуждения его поведения окружающими его людьми;
- В) переживание человека по поводу своего несоответствия нормам перед самим собой.

4. Вина – это ...

- А) тяжелое, подавленное душевное состояние человека, которое появляется после осуждения его поведения окружающими его людьми;
- Б) переживание человека по поводу своего несоответствия нормам перед самим собой.

5. Достойные уважения и гордости моральные качества личности – это...

- А) честь;
- Б) достоинство.

6. Осознание своих прав, своей моральной ценности и уважение к себе – это...

- А) честь;
- Б) достоинство.

7. Совесть – это ...

- А) стыд перед самим собой;
- Б) тяжёлое переживание позора перед другими людьми за свое поведение

8. Подчеркните слова, которые характеризуют музыку, рисующую образы богатырей:

Взволнованная, мощная, душевная, решительная, мужественная, весёлая, величественная.

9. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен?

Запиши. _____

10. Что значит быть настоящей леди?

Фамилия, имя _____

Тест итоговый Вариант № 4
«Основы светской этики».

1. Трудолюбивый человек, который своим трудом создаёт материальные и духовные ценности на благо всего народа, всей страны – это ...

- А) Патриот;
- Б) Труженик;
- В) Воин;
- Г) Коллективист.

2. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это ...

- А) Патриот;
- Б) Труженик;
- В) Воин;
- Г) Коллективист.

3. Защитник Отечества – это ...

- А) Патриот;
- Б) Труженик;
- В) Воин;
- Г) Коллективист.

4. Человек, который заботится об интересах коллектива, иногда в ущерб своим собственным – это ...

- А) Патриот;
- Б) Труженик;
- В) Воин;
- Г) Коллективист.

5. Что такое этикет?

- А) правила хорошего поведения;
- Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
- В) обычаи и традиции.

6. Подчеркните названия праздников, которые относятся к семейным праздникам:

День Победы, Новый год, день рождения, День России, день свадьбы

7. Установите соответствие с помощью стрелок

День защитника Отечества	9 мая
Международный женский день	4 ноября
День Победы	23 февраля
День России	8 марта
День народного единства	12 июня

8. Что такое праздник? _____

9. Вспомните, что подарили на день рождения ослику Иа-Иа Винни-Пух и Пятачок. Приятно ли было Иа получить такие подарки?

10. Почему человеческая жизнь является высшей ценностью? Обоснуй свою точку зрения.

Фамилия, Имя _____

Ответы

	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1	Б	Б	В	Б
2	А	А	А	А
3	В	В	В	В
4	Б	Б	А	Г
5	А	Б	А	А
6	В	А	Б	День рождения День свадьбы
7	Жадность Лень Лживость Хвастовство	В	А	День Защитника Отечества-23.02 Международный женский день- 08.03 День Победы-09.05 День народного Единства-04.11
8			Мощная Решительная Мужественная величественная	
9				
10				