

1. Введение

Программа развития МОУ «Сосновская СОШ» на период 2011-2015г.г. является нормативным документом, определяющим стратегические направления и ориентиры развития педагогической системы, структуры и содержания образовательного процесса, направленного на достижение качества образования, включающего в себя репродуктивный, продуктивный и личностный уровни.

Поиск новых путей эффективной организации российского школьного образования обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует развития ее человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. «В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Перед школой поставлены задачи, которые возможно решить в условиях широкого использования инновационных подходов к организации образования.

Программа развития школы разработана творческой группой, в состав которой вошли администрация школы, педагоги, родители, старшеклассники.

Руководитель программы – директор школы Красов Владимир Петрович.

Программа принята на педагогическом совете школы, протокол №__ от __. __. 2011 г.

Контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический Совет школы.

Результаты контроля ежегодно анализируются и обсуждаются на совместном с родительской общественностью педагогическом совете.

2. Основания для разработки программы (законодательная база)

При разработке Программы педагогический коллектив школы опирается на принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования, в области образования, изложенные в следующих документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 г. в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 02.11.2009 № 1622-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- Устав школы

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОУ «СОСНОВСКАЯ СОШ»

3.1. Общие сведения об ОУ

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное образовательное учреждение «Сосновская средняя общеобразовательная школа»

Статус школы: сельская

Адрес: 188730 Ленинградская область, Приозерский район, пос.Сосново, ул.Связи, д.13А

Телефон (факс): 8(813)7962234

Электронная почта: sos@prz.lokos.net

Сайт: sosnovo-school.ucoz.ru

Лицензирование: Лицензия Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области серия А № 318915, регистрационный № 211-10 от 15.06.2010 г.

Аккредитация школы – Свидетельство о государственной аккредитации серия ОП № 028101, Приказ Комитета общего и профессионального образования Правительства Ленинградской области № 286 от 03.07.2001

Устав школы (новая редакция): Утвержден приказом №879 главы МО Приозерский район Ленинградской области от 05.04.2010. Регистрационный номер 2104712009554 от 05.05.2010. Свидетельство ИФНС по Приозерскому району Ленинградской области серия 47 № 002842782.принят в 2010 г.

Предшествующая программа развития ОУ: на 2005-2010 гг

Директор школы: Красов Владимир Петрович (с 1989 г)

3.2. Особенности социокультурной среды и контингента обучающихся

В школе обучаются дети из близлежащих посёлков – Кривко, Островки, Снегирёвка, расстояние до которых не превышает 4-х километров. Дети пользуются рейсовыми автобусами, интервал движения которых не более 20 минут в утреннее время и в часы пик. Наиболее отдалённые посёлки (15-20 км), откуда ездят дети, желающие обучаться в Сосновской школе, – это Запорожское, Пятиречье, Петровское, Борисово, пл.69 км. Таких учеников в основной школе (II ступень) – 15. Для них школой совместно с автотранспортным предприятием откорректировано расписание рейсовых автобусов в соответствии с режимом работы школы.

Контингент учащихся во многом определяется спецификой школы, расположенной в сельской местности:

- привязанность детей к конкретной школе (родители, закончившие школу, приводят в нее своих детей);
- слабая альтернативность социального пространства по сравнению с областным центром;
- стихийная интегративность (возрастная, территориальная, предметная), географическое распределение мест проживания характеризуется следующим образом: учащиеся, проживающие в п. Сосново (радиус от школы –3 км), Кривко (5км) – 56 ч, Снегиревка (5 км) – 62 чел, станция "69 км" (6 км) – 3 чел., п.Запорожское (25 км) –12 чел, Пятиречье (30 км) –2 чел., п.Петровское (10 км) –2 чел. Таким образом 78% -проживают в п.Сосново, 22% - за его территорией.
- многофункциональность в выполнении социально-образовательного заказа (амбициозность образовательных запросов отдельной части семей в сочетании с разным уровнем образовательной подготовки их детей, приехавших из разных концов страны),
- высокая миграция населения поселка - разный уровень подготовки учащихся к школе и запросов на образовательные услуги, так за последние 5 лет резко увеличилось количество детей, прибывших из бывших республик Закавказья, Средней Азии (15% учащихся школы), все чаще в школу приходят дети, слабо владеющие или совсем не говорящие на русском языке. Увеличилось количество детей из неблагополучных и малообеспеченных семей, поменявших место жительства (из Санкт-Петербурга на

Сосново).

Большая часть семей учащихся школы проживает в старых частных домах, общих квартирах и общежитиях, поэтому не все учащиеся имеют достаточно комфортные условия для домашней учебной работы. Более трети учащихся – из малообеспеченных семей. Состав родителей школы разнороден.

3.3. Кадровый потенциал школы

В целом муниципальное образовательное учреждение «Сосновская средняя общеобразовательная школа» полностью обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами.

Квалификация	
Высшая категория	22 чел (48%)
Первая категория	12 чел (26%)
Вторая категория	5 чел (11%)
Кандидаты наук	1
Заслуженные учителя РФ	1
Отличники образования	14
Награждены грамотами Министерства образования и науки РФ	3
Почетные работники общего образования	3

Высокий уровень педагогической квалификации сотрудников Сосновской школы подтверждается успешным участием наших учителей в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства.

1.	Павлова Ирина Владимировна	Учитель начальных классов	Лауреат муниципального конкурса «Учитель года – 2010»
2.	Лаппова Юлия Львовна	Учитель английского языка и экологии	Лауреат областного конкурса «Ярмарка инноваций – 2010»
3.	Денисенко Елена Николаевна	Учитель математики	Победитель муниципального конкурса «Классный, самый классный - 2011». Участник областного конкурса «Классный, самый классный - 2011».

Все педагоги школы своевременно проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации в Ленинградском областном институте развития образования. В 2010 г пять педагогов обучались на курсах в Москве в Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

В 2009 г создана служба психолого-педагогического сопровождения, в школе работают два психолога. Систематически проводится диагностическая, профилактическая и коррекционная работа с учащимися, как коллективная, так и индивидуальная. Проводятся консультации и тренинги для педагогов и родителей. Большой популярностью пользуется такая форма коррекционно-развивающей работы как песочная терапия.

Опыт работы Сосновских учителей известен далеко за пределами нашего поселка. Педагогов школы приглашают выступать с мастер-классами и докладами на районных

педагогических совещаниях, в педагогических изданиях опубликованы 3 статьи, более 15 методических работ опубликованы в Интернете на различных порталах Всероссийского педагогического сообщества. Работа Лапповой Ю.Л. «Исследования в практике педагога», представленная на областной «Ярмарке инноваций» вызвала большой интерес педагогической общественности и завоевала приз зрительских симпатий, поскольку стала самым востребованным продуктом на Ярмарке. Юлия Львовна стала автором №1 в Банке инновационного педагогического опыта Ленинградской области.

Все педагоги Сосновской СОШ владеют современными компьютерными технологиями, что позволяет активно внедрять в школе такие формы работы как электронные методические сборники, электронный журнал, дистанционное обучение. Лаппова Ю.Л. является тьютором Ресурсного центра дистанционного обучения Ленинградской области детей с ограниченными возможностями.

Хочется отметить, что наряду с опытными и высококвалифицированными учителями, в Сосновскую школу приходят и молодые специалисты. На начало 2011 года в школе работают 8 педагогов моложе 35 лет.

3.4. Результативность образовательной деятельности.

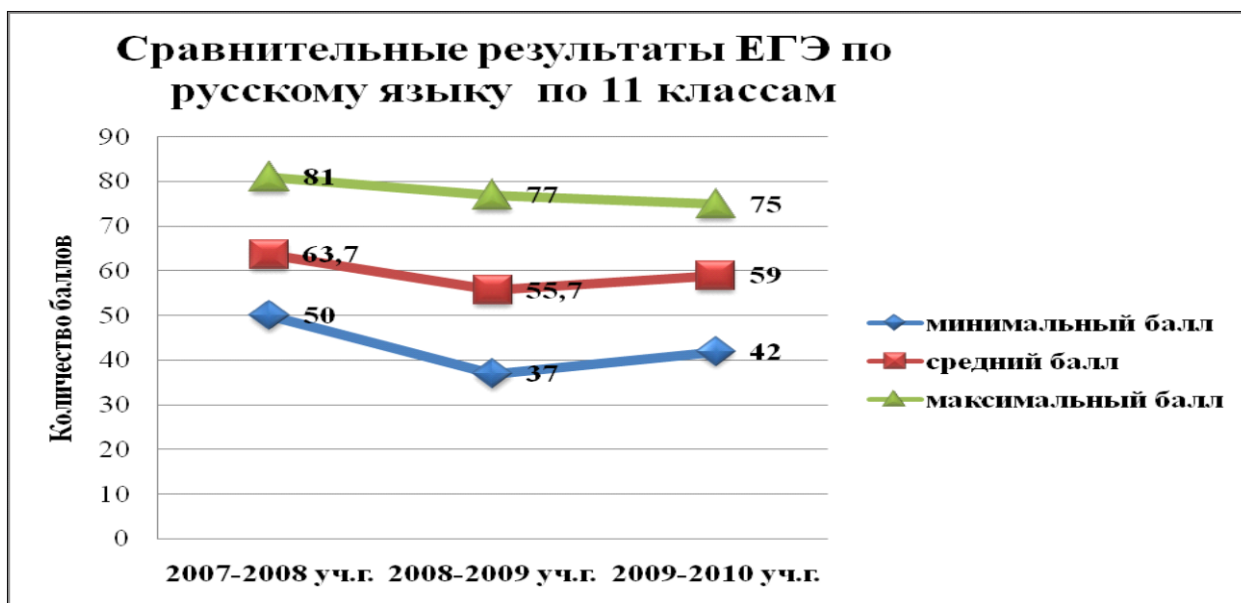
В школе реализуются следующие образовательные программы:

В начальной школе: традиционная программа «Школы России», «Гармония», «Школа-2100».

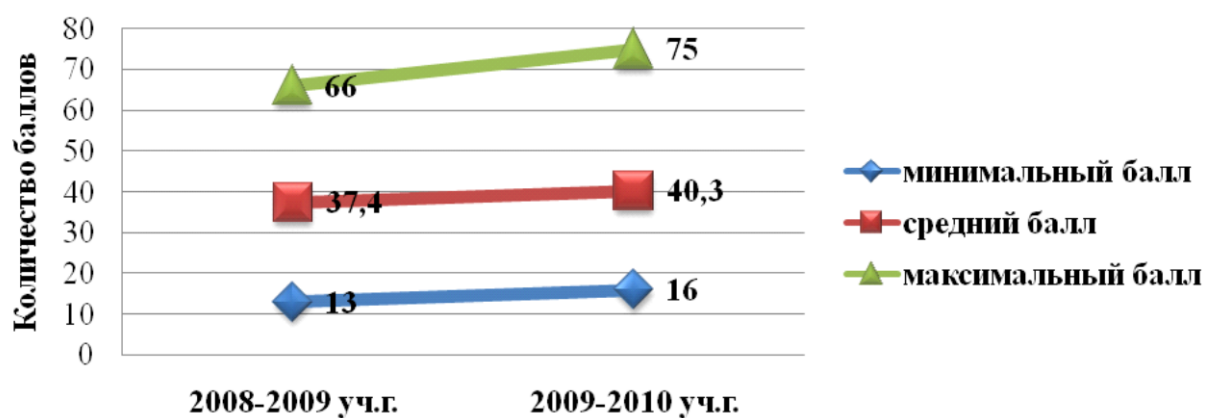
В средней школе: общеобразовательные программы основного и среднего образования, а также программы дополнительной подготовки учащихся по профилю.

С 2008 г наша школа является экспериментальной площадкой Ленинградской области по апробации новых федеральных государственных образовательных стандартов. И с 2010-2011 учебного года после обучения педагогов в АПК ППРО г.Москвы три первых класса обучаются по новым ФГОС.

Поскольку Сосновская школа представляет собой муниципальное общеобразовательное учреждение, основным требованием к ней является получение всеми учащимися среднего образования. И это требование наша школа успешно выполняет. За последние два года все выпускники Сосновской СОШ демонстрируют знания, достаточные для сдачи ЕГЭ и соответственно, получают аттестаты



Сравнительные результаты ЕГЭ по математике по 11 классам



Результаты экзаменов по выбору

№	Предмет \ уч.год	Количество учащихся, сдававших экзамен, (%)		Количество учащихся, получивших результат ниже минимального		Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором		Минимальный – Средний – Максимальный баллы по школе	
		2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010
1.	Обществознание	20 (48%)	27 (46%)	3	-	39	39	30 – 51 – 70	45 – 57,6 – 76
2.	Физика	9 (21%)	12 (24%)	1	-	32	34	28 – 50,6 – 75	38 – 48,4 – 76
3.	История	6 (14%)	9 (18%)	1	-	30	31	21 – 38,5 – 49	34 – 50,4 – 75
4.	Биология	10 (24%)	9 (15%)	-	-	35	35	38 – 48 – 75	40 – 53,3 – 69
5.	Литература	1 (2%)	8 (14%)	-	-	30	30	53	45 – 52,1 – 56
6.	География	3 (7%)	3 (5%)	2	-	34	35	31 – 38,7 – 53	44 – 58 – 70
7.	Информатика	3 (7%)	2 (3%)	-	-	36	36	47 – 56,7 – 64	62 – 69 – 76
8.	Английский язык	3 (7%)	2 (3%)	-	-	20	20	43 – 66,3 – 87	30 – 47 – 64
9.	Химия	1 (5%)	2 (3%)	1	-	33	33	31	37 – 38,5 – 40

Результативность участия в предметных олимпиадах и конкурсах

Исходя из сформулированной в Программе развития школы модели выпускника, основной упор в последние два года был сделан на развитие у обучающихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся. Необходимо отметить, что за последние 2 года в результате этой деятельности не только увеличилось число участников предметных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, но существенно изменилось качество работ, о чем свидетельствует положительная динамика количества призеров.

Год	Муниципальный уровень		Региональный уровень	
	Победители	Призеры	Участники	Победители/Призеры
2008-2009	5	6	8	-
2009-2010	7	29	10	1/1
2010-2011	6	18	8	-/1

3.5. Организация профильного обучения

В школе реализуется профильное обучение на старшей ступени.

Учебный год	Число учащихся по профилям обучения			
	Общеобразовательный	Физико-математический	Социально-гуманитарный	Социально-экономический
2008-2009	20 чел (10 класс)	-	32 чел (два 10 класса)	-
2009-2010	20 (11 класс)	14 (10 класс)	29 чел (два 11 класса)	-
2010-2011	10 (11 класс)	13 чел (11 класс) 17 чел (10 класс)	-	16 чел (10 класс)

Работа по совершенствованию профильного обучения будет продолжаться. Наиболее перспективным направлением представляется организация психолого-педагогической помощи в осознанном выборе профиля учащимися и родителями

3.6. Материально-техническая и организационная среда обучения.

Здание МОУ «Сосновская СОШ» построено в 1977 г. Территория школы ограждена забором. На территории разбит парк и пришкольный участок, имеется стадион с футбольным полем, баскетбольной площадкой, секторами легкой атлетики, гимнастики и лыжной подготовки.

Все образовательные услуги предоставляются школой бесплатно.

Школа максимально обеспечена необходимым **учебно-лабораторным оборудованием** составляет 100%. В школе оборудованы 2 кабинета информатики (оснащенность 100%), в том числе терминальный класс на 10 учебных мест. Общее количество персональных компьютеров в образовательном учреждении - 66, таким образом, 1 компьютер приходится на 9 учащихся. В школе сформирована ученическая и административная локальные сети, есть выход в Интернет, функционирует класс-лекторий. Организован плановый доступ учащихся и сотрудников школы к ресурсам сети Интернет. Учащиеся и

педагоги могут не только пользоваться Интернетом, но и проходить дистанционное обучение, вести переписку, участвовать в различных проектах.

Парк цифровой техники представлен следующим оборудованием:

мультимедийные проекторы - 17 шт., ноутбуки - 14 шт., видеокамеры - 1 шт., веб-камеры - 1 шт.

Самое современное школьное оборудование – интерактивные доски – имеются в школе в количестве 4 шт и установлены в кабинетах информатики, математики, в начальной школе и в кабинете-лектории.

В школе есть 2 кабинета биологии с оснащенностью 85% и 100%, 2 кабинета физики (оснащенность 90 и 100%), кабинеты химии (оснащенность 90%), географии (оснащенность 80%).

В 2008 г на средства Президентского гранта была закуплена экологическая экспресс-лаборатория «Крисмас+», что позволило значительно расширить спектр проводимых в школе экологических исследований.

В течение последних двух лет школа в основном заменила мебель почти во всех учебных кабинетах на новую. В кабинетах теперь стоят современные парты, стулья, столы, шкафы, стеллажи.

Сформирован фонд школьной медиатеки. Ознакомившись с каталогом медиатеки, педагоги и учащиеся могут получить диски с учебными программами и фильмами и работать с ними в школе или дома.

Фонды школьной библиотеки насчитывают 20897 единиц хранения. Это учебники, научная и художественная литература. Обеспеченность учащихся бесплатными учебниками по стандартным программам составляет 90%. В школьной библиотеке осуществляется проект «Приглашение к открытиям». Заведующая школьной библиотекой Коробова Г.В. в 2011 г стала лауреатом муниципального конкурса «Библиотекарь года».

Спортивный зал школы постоянно оснащается новым инвентарем. На средства областного гранта 2009 г – 100 тыс. руб. (за победу в конкурсе на лучшую школу Ленинградской области, развивающую физкультуру и спорт) закуплено игровое спортивное оборудование и спортивная форма. Большой урон спортивной базе нанес ураган 2010г, который, к сожалению, уничтожил лыжную трассу. В 2008 г партнером школы в спортивно-оздоровительной работе стали ДЮСШ олимпийского резерва и спортивно-оздоровительный курорт «Игора». Секцию горнолыжного спорта бесплатно посещают 70 учащихся начальной школы.

В школьной столовой питание учащихся организовано индивидуальным предпринимателем Визгальной Л.С. В 2010 г на средства Всероссийского гранта (746,1 тыс. руб), полученного за победу в конкурсе «Экспериментальный проект по совершенствованию организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях среди субъектов РФ в рамках ПНП «Образование», в пищеблоке столовой сделан капитальный ремонт и установлено новое технологическое оборудование. Для школьников организовано горячее питание (завтрак, обед, буфет). 30% учащихся питаются бесплатно (дети из малообеспеченных семей, дети с заболеваниями ЖКТ и состоящие на учете в противотуберкулезном диспансере). Все учащиеся начальной школы бесплатно получают молоко.

Медицинский кабинет школы оснащен всем необходимым инвентарем (термометры, аппарат для измерения давления, кварцевые лампы, весы, другие инструменты и перевязочные материалы, лекарства для оказания первой помощи) и документацией. В 2010 г произведен ремонт медицинского кабинета, медицинская деятельность в школе лицензирована.

В целях повышения безопасности в школе в 2009 г была установлена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) с выходом сигнала на пульт пожарной охраны г.Приозерска. Сейчас решается вопрос о выводе сигнала на пульт МЧС г.Санкт-

Петербурга и области. Также установлена система видеонаблюдения с выходом сигнала на монитор зам.директора по безопасности. На эти цели было израсходовано 1.800 тыс.руб.

В школе систематически проводятся тренировочно-практические мероприятия, формирующие у учащихся и учителей способность правильно действовать в экстремальной ситуации. Систематически проводится инструктаж по правилам безопасного поведения в школе и за ее пределами. С целью профилактики правонарушений проводится совместная работа с инспектором ИДН.

С 2009/2010 учебного года по настоящее время отсутствует финансирование вневедомственной охраны школы. В школе установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт вневедомственной охраны МВД.

Со всеми организациями, обслуживающими школу, заключены договора, которые финансируются в полном объеме.

Санитарно-гигиенические нормы в школе соблюдаются. По Распоряжению Главы администрации района с 2009 уборку помещений школы проводит Управляющая компания, победившая в конкурсе. Осуществляется ежедневная влажная уборка всех помещений, соблюдается световой и тепловой режимы, режим проветривания и вентиляции. Учебный план и расписание согласовываются с Роспотребнадзором. По годовому плану проводятся Дни здоровья. Перегрузок нет. Обучение осуществляется в одну смену.

3.7. Единое информационное пространство школы.

В настоящее время роль школы как образовательного учреждения претерпевает различные изменения, а именно: на первый план выходит не передача суммы знаний, накопленных человечеством, а технологии оперативного поиска, осмысления, преобразования и хранения информации, а также технологии постановки проблем для исследования с целью дальнейшего поиска решения. В связи с этим на одно из первых мест в организации образовательного процесса выходит разработка и создание единого информационного пространства школы (ЕИП).

В 2008 году создан сайт школы (www.sosnovo-school.ucoz.ru), содержание которого постоянно обновляется и пополняется. В настоящее время на школьном сервере размещены работы некоторых учащихся и учителей. Создана веб-страница в помощь учащимся «Готовимся к ГИА».

Со второго полугодия 2010/2011 года школа присоединилась к Всероссийскому проекту Дневник.ру и началась работа по ведению **электронного журнала** школы и электронных дневников учащихся. Создание и оперативное заполнение такой базы данных предоставляет возможность быстро отслеживать прогресс отдельных учеников и классов в целом, контролировать выполнение учебных программ.

Большой вклад в организацию ЕИП школы внесла **школьная газета**, созданная в январе 2009 г. Главным редактором «Школьных вестей» стала Лаппова Ю.Л. За два года газета прочно вошла в школьную жизнь и стала одной из школьных традиций. «Школьные вести» выходят 2 раза в месяц тиражом 50 экземпляров и распространяются среди учащихся, педагогов и родителей. Газета регулярно поступает в школьную и поселенческую библиотеки. В школьной газете публикуются материалы учащихся и педагогов, посвященные актуальным событиям школьной жизни, широкий спектр познавательных материалов, статьи по проблемам, волнующим подрастающее поколение. Часто «Школьные вести» публикуют результаты различных социологических опросов, проведенных среди школьников, советы подросткам и родителям, творческие работы учащихся и учителей. Дважды газета Сосновской школы признана лучшей школьной газетой Приозерского района. «Школьные вести» - лауреат Всероссийского конкурса «Издательская деятельность в школе – 2010».

Большим достижением можно считать открытие историко-краеведческого **школьного музея**. В канун 65-летия Великой Победы бывшие выпускники школы,

депутаты Сосновского сельского поселения Калинин Д.В. и Васильев Д.А. проявили инициативу в реконструкции школьного музея. Помещение музея было отремонтировано, экспонаты приведены в порядок и систематизированы. Руководит работой школьного музея учитель истории Власов Р.Е. В музее работает группа экскурсоводов-школьников, запланировано создание Книги памяти из воспоминаний участников войны, проводится поисковая работа. Материалами музея могут пользоваться не только школьники, но и все жители поселка. Часть материалов представлена на школьном сайте.

Таким образом, создание ЕИП повысило открытость и прозрачность образовательной деятельности Сосновской СОШ, заметно усилило интеграцию школы и социума, сформировало положительный имидж школы. Подтверждением тому может служить награждение педагогов почетным знаком «За заслуги перед Сосновским сельским поселением» (награждено 7 человек).

3.8. Имидж школы

В рамках аккредитации образовательного учреждения в 2010 г независимыми экспертами была проведена экспертиза удовлетворенности учащихся и родителей качеством образования. По заключению экспертов, удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования в среднем соответствует среднеобластному показателю. Среди предметов, преподаванием которых учащиеся удовлетворены в большей степени, можно выделить следующие: биология, русский язык, алгебра, литература; не удовлетворены учащиеся преподаванием таких предметов как: информатика, обществоведение, геометрия, история.

Уровень удовлетворенности условиями обучения высокий, выше среднеобластного показателя. Причины неудовлетворенности родителей условиями обучения в наибольшей степени связаны со следующими факторами: необходимость покупки учебников, отсутствие раздевалок и душевых в спортивном зале.

В старшей школе введено профильное обучение в соответствии с запросами учащихся и родителей. Наблюдается устойчивая положительная динамика результатов сдачи ГИА и ЕГЭ, учащиеся успешно выступают в муниципальных, областных, федеральных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. В школе создана система воспитательной работы, развивается система дополнительного образования. Школьный сайт, издание газеты «Школьные вести» способствуют укреплению имиджа школы.

За последние годы школа участвовала в следующих конкурсах:

Год	Название конкурса	Результат
2008	Приоритетный национальный проект. Конкурс на лучшую школу, внедряющую инновационную деятельность.	Победитель
2009	Конкурс на лучшую школу области, развивающую физкультуру и спорт	Победитель
2010	Всероссийский конкурс «Экспериментальный проект по совершенствованию организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях среди субъектов РФ в рамках ПНП «Образование»	Победитель
2010	Всероссийский конкурс «Издательская деятельность в школе» Северо-западного института печати	Лауреат

3.9. Организация воспитательной работы.

Согласно концепции воспитательной системы в рамках Программы развития школы до 2010 года основным направлением воспитания в Сосновской школе является социализация учащихся, становление человека как субъекта социальной жизни.

В школе работает Парламент – орган ученического самоуправления. Основные функции Парламента – планирование и организация разнообразных мероприятий, а также судейство внутришкольных конкурсов. Уже четвертый год проводится конкурс на лучший класс школы, по итогам которого классы получают ценные призы и подарки.

Одна из важнейших задач воспитательной работы школы – организация досуга подростков, вовлечение их в спортивные секции, разнообразные клубы и кружки. В системе дополнительного образования занимаются 82% учащихся школы, что позволяет выявить и поддержать одаренных детей. Поэтому в муниципальном творческом конкурсе «Открытие года» ежегодно побеждают сосновские школьники (в 2010 г – 3 победителя и 1 призер). В 2009 году Фёдорова Александра стала дипломантом конкурса им.Д.С.Лихачёва «Созвездие талантов», Сухов Дмитрий стал лауреатом районного и регионального конкурса «Дорога и мы». Берман Анастасия – победитель областного конкурса «Юных журналистов», лауреат премии Губернатора области, была награждена путёвкой в лагерь «Орлёнок».

В школе постоянно функционирует Совет профилактики по работе с трудными подростками, возглавляемый социальным педагогом Александровой Л.А. В сложных ситуациях подростки и родители приглашаются на комиссию по делам несовершеннолетних, в случае необходимости дети направляются в реабилитационные центры, семьям оказывается материальная помощь.

Воспитанию у школьников гордости за свою Родину, формированию правового сознания и гражданской позиции, развитию правовой культуры учащихся способствовали такие мероприятия как День молодого избирателя «Голос молодых», викторины по избирательному праву в поселковой библиотеке, встречи с ветеранами Великой отечественной войны и блокадниками, организация концертов к Дню Победы, благоустройство братских захоронений. Воспитание любви к своей малой Родине осуществлялось через участие в Днях города и посёлка, проведение историко-краеведческих экскурсий по родному краю, экологических акций, экспедиций по местам боев на Карельском перешейке.

3.10. Итоги реализации программы развития МОУ «Сосновская СОШ» на 2005-2010гг

Подытоживая все сказанное, можно сделать следующие выводы:

- В целом муниципальное образовательное учреждение «Сосновская средняя общеобразовательная школа» обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, способными решать задачи, поставленные в национальной инициативе «Наша новая школа»
- Школа перешла на новые ФГОС (первая ступень обучения), ведется работа по переподготовке педагогических кадров
- По сметам школы продолжается обновление учебной материально-технической базы
- Основные показатели ЕГЭ соответствуют среднему уровню по Ленинградской области
- Высокий уровень педагогического творчества
- Активно идет информатизация образовательного процесса
- Внедряется предпрофильная подготовка и профильное обучение на третьей ступени обучения
- Широко применяется проектно-исследовательская технология
- Создана воспитательная система школы
- Развивается система дополнительного образования

4. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОУ «СОСНОВСКАЯ СОШ» НА 2011-2015 гг

4.1. Цели и задачи Программы

Миссия школы – воспитание социально компетентной личности, гуманистическое сотрудничество с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия.

Цель программы: Оптимизация образовательной среды для реализации современной модели выпускника

Достижение обозначенной цели осуществляется через активизацию внутренних резервов школы, направленных на совершенствование содержания, структуры, организационных форм и технологий, экономических и управленческих механизмов, развертывание системы широкого социального партнерства.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Необходимым условием формирования инновационной экономики в государстве является модернизация системы образования, становящейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

В основу развития системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.

Развитие общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования.

Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- четырех/пяти летняя начальная школа с введением новых ФГОС с 2010 года;
- относительная завершенность общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального выбора профиля учащимися на старшей ступени школы.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на государственные стандарты требуют от школы совершенствование, изменения от педагогов - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы нынешней массовой школы, на наш взгляд, следующие:

- показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны;
- нивелируется индивидуальность детей. На уроках преобладает отчужденный стиль общения педагога с детьми, "безличный " подход к учащимся;

- сохраняется чисто формальная, "зуновская" ориентация образования, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающе ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии);
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

Модель выпускника

МОУ "Сосновская средняя общеобразовательная школа"

За основу построения "модели" выпускника взяты те качества, которые должны быть сформированы у учащихся в соответствии с задачами той или иной ступени образования

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (т.е. овладеть чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления);
- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования и в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Учащиеся, получившие среднее (полное) общее образование, это выпускники:

- освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоившие на повышенном уровне сложности (или углубленно) общеобразовательные программы по профильным предметам;
- освоившие содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;

- овладевшие одним иностранными языками на базовом уровне;
- овладевшие основами компьютерной грамотности;
- знакомые с основами менеджмента, предпринимательства;
- умеющие быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;
- владеющие культурой интеллектуальной деятельности;
- знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;
- умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеющие культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- уважающие свое и чужое достоинство;
- уважающие собственный труд и труд других людей;
- обладающие чувством социальной ответственности;
- ведущие здоровый образ жизни.

Разработка новой Программы развития ОУ нацеленна на реализацию направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- ✓ Переход на новые образовательные стандарты
- ✓ Развитие системы поддержки талантливых детей
- ✓ Совершенствование учительского корпуса
- ✓ Изменение школьной инфраструктуры
- ✓ Сохранение и укрепление здоровья школьников
- ✓ Расширение самостоятельности школ

4.2. Научно-методическое сопровождение реализации программы **Переход на новые образовательные стандарты.**

Качество образовательной подготовки учащихся напрямую связано с качеством преподавания, которое, в свою очередь, в немалой степени определяется уровнем научного сопровождения и методической поддержки образовательного процесса. В период перехода к новым образовательным стандартам научно-методическая работа становится краеугольным камнем процесса развития школы. Для обеспечения осознанного, мотивированного перехода на новые методы обучения и новые образовательные стандарты следует решить следующие научно-методические задачи:

- изучение положений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- обеспечение внедрения результатов научных исследований в практику работы учителей школы;
- освоение современных педагогических технологий;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта учителей школы по внедрению ФГОС, в том числе опыта экспериментальной и инновационной деятельности;
- создание условий и стимулов для самообразования, повышения квалификации учителей;
- повышение аналитической культуры учителя;
- разработка внутришкольных критериев оценки деятельности учителя в соответствии с критериями внешнего аудита.

Мероприятия:

- участие учителей в методической работе района и области (выступления на семинарах, научно-практических конференциях, публикации работ в Интернете, методических журналах);
- отчеты учителей, педагогические чтения по итогам работы над единой методической темой школы;
- система внутришкольных семинаров по введению ФГОС;
- творческие отчеты, мастер-классы;
- взаимопосещение уроков;
- обеспечение различных форм обучения учителей (очный, заочный, дистанционный);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;

- формирование «Портфолио достижений учителя»;
- награждение, поощрение, моральное и материальное стимулирование учителей, ведущих научную и методическую работу.

4.3. Поддержка талантливых и мотивированных детей.

Работа с одаренными и мотивированными детьми рассматривается в Сосновской СОШ как одно из направлений развития школы. От результативности этой работы зависит удовлетворенность своей деятельностью всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей, администрации) и рейтинг школы в целом. Развитие системы работы с одаренными и мотивированными детьми включает в себя решение следующих задач:

- выявление одаренных и мотивированных детей;
- освоение технологий работы с данной категорией учащихся;
- разработка Положения об интеллектуальных и творческих конкурсах в школе;
- обеспечение информационного сопровождения системы поддержки одаренных и мотивированных детей;
- определение форм послеконкурсной работы с победителями интеллектуальных соревнований;

Мероприятия:

- проведение внутришкольного интеллектуального марафона;
- проведение конкурсов творческих работ в рамках предметных недель;
- проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников
- проведение выставок проектных работ учащихся
- создание на сайте школы страницы, адресованной одаренным и мотивированным детям

4.4. Кадровая политика. Совершенствование учительского корпуса.

В области кадрового обеспечения развития школы необходимо решить следующие задачи:

- создание условий для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования учителей
- прогнозирование будущих потребностей школы в кадрах на основе оценки предполагаемых изменений в организации образовательного процесса, внешней среде и движении кадров;
- закрепление в школе молодых специалистов;
- реализация системы мер по развитию наставничества;
- включение социальных партнеров школы в осуществление мероприятий по социальной поддержке педагогических работников.

Мероприятия:

- «опережающий» прием на работу молодых специалистов;
- развитие наставничества;
- разработка системы материального стимулирования повышения профессионального мастерства учителей (совместно с Советом школы).

4.5. Развитие школьной инфраструктуры

Образовательное пространство школы оснащено в соответствии с Перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений, который учитывает задачи комплексного использования материально-технических средств обучения.

Основные задачи и мероприятия:

- продолжить оснащение предметных кабинетов школы современным учебным оборудованием согласно требованиям ФГОС
- совершенствовать компьютерную сеть ОУ

Важной задачей является благоустройство территории ОУ:

- оформление и содержание клумб, газонов, зеленых насаждений (посадка, прополка, подкормка органическими удобрениями, обрезка)
- ограждение территории, надлежащее содержание и ремонт забора, калиток и ворот
- улучшение сети уличного освещения
- сохранение и развитие территории спортивного комплекса
- благоустройство пешеходных дорожек и аллей
- надлежащее содержание и обозначение канализационных коллекторов и пожарного гидранта
- участие в экологических акциях (закладка школьного питомника хвойных деревьев)

4.6. Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Здоровье детей – многофакторная проблема, она определяется наследственностью и образом жизни ребенка. Так как значительную часть времени ребенок проводит в школе, его здоровье во многом зависит от условий обучения, хотя, безусловно, здоровье ребенка обуславливается и многими другими факторами.

В области здоровьесбережения учащихся в школе должны решаться следующие задачи:

- создание объединенного комплекса медико-педагогических мониторингов, обеспечивающих качество индивидуального здоровья обучающихся для подготовки рекомендаций по профилактике заболеваний детям, родителям, педагогам;
- совершенствование материально-технической базы для эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- формирование правильного отношения учащихся к физическому воспитанию, урокам физической культуры и занятиям спортом как средствам сохранения здоровья;
- предупреждение и профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика заболеваемости, травматизма
- совершенствование организации питания обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

Мероприятия:

- мониторинг физического развития учащихся;
- комплектование физкультурных групп учащихся, имеющих разные группы здоровья;
- проведение уроков физкультуры по принципу «физкультура без освобождения»;
- организация работы физкультурно-оздоровительных секций и групп во второй половине дня;
- проведение общешкольных мероприятий «День здоровья», «День защиты детей», «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- работа психологической консультации;
- диспансеризация учащихся.

4.7. Концепция воспитательной системы

Время, в котором мы живём, - это новый, более высокий уровень развития человеческого интеллекта и качественного повышения духовно-нравственного потенциала общества. В основу модернизации образования положены вечные, непреходящие ценности, такие как: Родина, природа, жизнь, здоровье, человек, мир. Исходя из этого **главной целью** концепции воспитательной системы школы на 2011-2015 г.г. мы ставим:

«Воспитание духовно-нравственной, эстетически развитой личности школьника».

Воспитательные цели и задачи:

- Развивать у учащихся мировоззренческий интерес к познанию;
- Формировать активную гражданскую и патриотическую позицию;

- Развивать потребность к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
- Прививать сознательное отношение к труду;
- Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Концепция воспитательной деятельности, включает в себя четыре главных направления: «Я и мир знаний», «Я - человек», «Я и Отечество», «Я и семья» и следующие программы: «Мир спасётся красотой», «Я - гражданин России», «Вместе», «Здоровье», «Мир знаний»

Этапы реализации программы воспитания:

- 1 этап – проектный (с августа 2011 года по август 2012 года)
- 2 этап – практический (с сентября 2011 по август 2014 года)
- 3 этап – обобщающий (с сентября 2014 по июнь 2015 года)

Ожидаемые результаты реализации программы воспитания

Первая ступень (начальные классы)

Становление своего «Я» в коллективе:

- ✓ рациональное отношение к жизни, здоровью;
- ✓ творческое отношение к труду;
- ✓ бережное отношение к прекрасному вокруг;
- ✓ отношение к школе, как ко второму дому;
- ✓ патриотизм в отношении к семье, родному краю, Родине;
- ✓ понимание ценности народных традиций, обрядов, обычаев.

Вторая ступень (среднее звено)

Утверждение и развитие личности:

- ✓ осмысление значимости приобретения знаний, умений, навыков;
- ✓ формирование нравственно-эстетических потребностей, жизненных ценностей;
- ✓ стремление к здоровому образу жизни;
- ✓ становление гражданской позиции;
- ✓ развитие активной творческой самореализации;
- ✓ умение общения и совместной деятельности.

Третья ступень (старшие классы)

Школьная зрелость (готовность личности к самостоятельной жизни)

- ✓ творчески активная, сильная личность, развитая интеллектуально и нравственно-эстетическая;
- ✓ развитое чувство собственного достоинства (уважающая себя и других)
- ✓ ответственность за своё здоровье;
- ✓ духовное и нравственно-эстетическое богатство личности;
- ✓ твёрдая гражданская позиция;
- ✓ умение делать выбор и принимать решения.

Программа « Красота спасет мир»

Актуальность формирования и развития коммуникативной культуры учащихся в школе основана на очевидном значении общества, познания и творческого самовыражения в жизнедеятельности учащихся. Данная программа призвана повысить культурный уровень личности, стать регулятором общения, должна создать такие условия и такое содержание деятельности, которые в наибольшей степени соответствовали бы позитивному развитию и гармонизации учащихся. Формирование мировоззрения и овладение коммуникативной культуры предполагает осмысление самого себя, вечных вопросов человеческого бытия, своего места в коммуникативном процессе. Это способствует развитию и совершенствованию всех видов речевой деятельности, развитию инициативы учащихся, желанию и умению выдвигать и воплощать идеи, осваивать новые области жизнедеятельности.

Цель: Способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к мировой культуре и ответственности за будущее российской культуры, формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации.

Формы и виды деятельности:

- Дополнительное образование (музыкальное, художественное, театральное, спортивное, техническое)
- Экскурсии и посещение театров, музеев, выставок
- Участие в соревнованиях, фестивалях, выставках, концертах посёлка, района
- Участие в экологических акциях, осуществление экологических проектов
- Овладение информационно-коммуникационными технологиями
- Участие в детских международных проектах

Программа «Вместе»

Актуальность программы «Вместе» направлена на координацию действий советов, профцентров, общественных организаций, правоохранительных органов и семьи на реализацию проблемы воспитательной системы как одной из приоритетных задач, стоящих перед школой. Программа способствует формированию личности, способной действовать в коллективе и с коллективом. Владение правовой грамотностью становится условием формирования современного мировоззрения учащегося, способного разрешить комплекс, устоявшихся личных и общественных проблем, подготовить их к ответственной и осмысленной жизни в демократическом, правовом государстве, гражданском обществе.

Цель: Сформировать у учащихся коммуникативные навыки, умение понимать себя и других, умение совершенствоваться в коллективе, знать правовые акты и неукоснительно соблюдать их.

Формы и виды деятельности:

- Обследование и изучение возможностей семьи
- Изучение истории своего рода
- Индивидуальная и коллективная работа с родителями
- Деятельность органов родительского и школьного самоуправления
- Коллективно-творческая деятельность
- Деятельность органов школьного и классного самоуправления
- Профориентационная работа
- Обучение социальным навыкам
- Совместные заседания учащихся, родителей, педагогического коллектива
- Совместные мероприятия Совета школы

Программа «Здоровье»

Включение охраны здоровья детей в число приоритетов деятельности образовательного учреждения, создание условий для гармоничного физического развития ребёнка, охраны и укрепления его здоровья по следующим направлениям: нормализация учебной нагрузки; нормирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни; поддержка программ, направленных на охрану и укрепление здоровья детей; создание адаптивной образовательной среды для детей с проблемами в здоровье и развитии.

Цель: Сохранение нравственного, психического и физического здоровья детей, формирование у учащихся осознанного выбора здорового образа жизни.

Формы и виды деятельности:

- Организация рационального питания школьников

- Формирование знаний у учащихся и их родителей по здоровому образу жизни
- Организация физкультминуток для каждой возрастной группы
- Проведение Дней здоровья
- Проведение и участие в спортивных мероприятиях школы, посёлка, района

Программа «Я - гражданин России»

Программа предполагает расширение у учащихся круга знаний по истории России, её традиций, культуры, формирование чувств патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

Цель: формирование у школьников гордости за свою Родину, создание системы гражданско-патриотического воспитания.

Формы и виды деятельности:

- Организация работы ученического самоуправления
- Участие в организации и празднования Дня посёлка, района
- Социальные проекты
- Внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации
- Деятельность детских объединений и участие в работе молодёжной общественной организации
- Работа школьного музея с общественностью посёлка
- Экскурсии и посещение музеев, выставок
- Конкурсы, коллективно-творческие дела
- Встречи с ветеранами ВОВ, блокадниками, узниками лагерей.

Программа «Мир знаний»

Реализация программы направлена на развитие работоспособности, умение добиваться результата, умение учиться, умения преодолевать трудности, развивать навыки сотрудничества.

Цель: широкое включение учащихся, учителей, родителей в процесс улучшения школьной среды, направление их инициативы и активности в социально-ориентированное творчество.

Формы и виды деятельности:

- Укрепление школьных традиций
- Предметные недели
- Школьные олимпиады
- Научно-познавательные конкурсы, фестивали, праздники
- Деятельность органов школьного самоуправления
- Коллективная творческая деятельность
- Учёт личностных достижений учащихся
- Создание школьной истории

5. Механизм управления программой

Управление и контроль за реализацией программы осуществляется координатором программы – директором школы.

Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

Программа реализуется через систему совместного планирования деятельности Советом ОУ и администрацией, методическими объединениями, административно-хозяйственной службой, а также социальными партнерами школы.